الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق
لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمي

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية

الميدان	الفرع	التخصص
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية علم النفس	ارطوفونيا

20 22 - 20 21

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas conforme

d'une

NOUVELLE OFFRE DE FORMATION

LICENCE

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université kasdi Merbah Ouargla	Sciences sociales-	Psychologie et séance de l'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales-Psychologie	orthophonie

20 22 - 20 21

الـفهـرس

أولا: بطاقة تعريف الليسانس----------ص
1 - تحديد مكان التكوين----------ص
2 - المشاركون الآخرون----------ص
3 - إطار وأهداف التكوين----------ص
أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----------ص
ب- أهداف التكوين----------ص
ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة----------ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----------ص
ه- الجسور نحو تخصصات أخرى----------ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----------ص
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة----------ص
أ- قدرات التأطير ----------ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----------ص
ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----------ص
د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----------ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----------ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات----------ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----------ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المقترح---------- ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
ثانيا: **بطاقة التنـظيم السداسي للتعليم** ----------ص
- السداسي الأول----------ص
- السداسي الثاني----------ص
- السداسي الثالث----------ص
- السداسي الرابع----------ص
- السداسي الخامس----------ص
- السداسي السادس----------ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين----------ص
ثالثا: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست----------ص
رابعا: العقود/الاتفاقيات----------ص
خامسا: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص-----ص
سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة----------ص
سابعا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية----------ص
ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان----------ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف مدير الجامعة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université KASDI Merbah - Ouargla
Le Rectorat de l'Université
Tél / Fax : 029 71 51 61
Site Web: www.univ-ouargla.dz

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
مديرية الجامعة
الهاتف / فاكس: 029.71.51.61

رقم: 453 / 2021 ورقلة في: 07 جويلية 2021

إلى السيد/: رئيس الندوة الجهوية لجامعات الشرق

الموضوع: مبرارات فتح تكوين في ليسانس الأرطوفونيا

يعتبر مشروع ليسانس الأرطوفونيا من المشاريع التي أضحت من المتطلبات الاجتماعية الملحة لفتحها في منطقة الجنوب الشرقي عموما و بمدينة ورقلة خصوصا، و ذلك للأسباب التالية:

1-بناءا على المراسلة الواردة من المديرية العامة للتعليم و التكوين العاليين من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي الى جامعة قاصدي مرباح ورقلة تحت رقم 112 بتاريخ 25 ديسمبر 2017 الذي احتوى طلب من طرف السيد دربالي رئيس جمعية همسة امل للصم و البكم بورقلة و المتعلق بفتح تخصص الأرطوفونيا على مستوى جامعة ورقلة، و الذي من خلال هذا الطلب طلبت الوزارة موافاة جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالمعلومات الكاملة.

2-الحاجة الاجتماعية للخدمة الأرطوفوني في قطاعات التربية و التعليم، النشاط الاجتماعي، الصحة.

3-وجود حالات (فئات بمختلفالأعمار، و الاظطرابات اللغوية) يتعذر عليها التنقل لولايات أخرى في المنطقة للتكفل بها ارطوفونيا مما يجبرها لعدم المتابعة.

4-توفر منطقة ورقلة على عدة مراكز نفس بيداغوجية خاصة بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقة الذهنية و السمعية،و خاصة مع تزايد الطلب الأطفال الذين يعانون من مشكلات في السمع و النطق.

5-وجود أقسام الدمج خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك على مستوى المدارس الابتدائية و كلها تحتاج لمتابعة ارطوفونيا.

6-وجود كلية الطب بالجامعة و التي تتوفر على اساتذة من علم الاعصاب و الفيزيولوجيا و الذين أبدو نيتهم في المرافقة و تاطير التكوين في ليسانس و الماستر

7-الطلب المتزايد لطلبة السنة اولى علوم اجتماعية-جذع مشترك-و ذلك كل سنة لفتح التخصص في جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

8-عدم قبول الجامعات الذي يتوفر فيه تخصص الأرطوفونيا معظم طلبات طلبة جامعة ورقلة الراغبيين في التخصص و ذلك لعدم توفر اماكن الدراسة بهذه الجامعات، حيث كل سنة يقبل طالب، او طالبين فقط و في بعض السنوات لا يقبل و لاطالب.

9-بناء"ا على مراسلة مديرية التعليم و المتابعة البيداغوجية و التقييم تحت رقم 112/م.ت.م.ب.ت/م.ع.ت.ت.ع/2017، و المتعلقة بطلب تدخل في فتح تخصص أرطوفونيا.

تقبلوا في الأخير فائق الاحترام والتقدير .

مدير الجامعة

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
ليسانس:ارطوفونيا
2022/2021

المؤسسة: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

الفرع-الشعبة : ارطوفونيا

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس	ارطوفونيا	اكاديمي
الماستر	علم الاعصاب اللغوي	اكاديمي

التاريخ: 2021/07/04

ختم وإمضاء مسؤول الميدان التكوين

مسؤول فريق ميدان التكوين
علوم اجتماعية وإنسانية
إمضاء: أحمد زيغمي

(*) – يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

أولا: بطاقة تعريف الليسانس

تحديد مكان التكوين:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل(

-2المشاركون الآخرون :

-المؤسسات الشريكة الأخرى: المستشفيات ، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية و العيادات المتعددة الخدمات، العيادات الطبية الخاصة . المركز الاستشفائي للصحة العقلية -مستشفى محمد بوضياف -مديرية النشاط الاجتماعي - مديرية التربية

-المؤسسات المتخصصة : مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا ، المركز النفسي البيداغوجي، مدرسة الأطفال المعاقين بصريا، مركز الطفولة المسعفة، الأقسام المدمجة..

-المؤسسات التربوية : رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات، الثانويات، الأقسام المكيفة.

-المؤسسات الشريكة الأخرى: الجامعات والمراكز الجامعية ومخابر البحث الجهوية والوطنية.

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:

قاعدة التعليم المشترك لميدان:

الـفـرع: الارطوفونيا

التخصص موضوع العرض الجديد: ارطوفونيا

تخصصات الليسانس الأخرى المفتوحة في الشعبة المعنية بالعرض الجديد:
-
-

الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

إن أهمية التكوين في تخصص الأرطفونيا ينبع باعتبارها نقطة التـقاء بين تخصصات علمية عريقة مثل الطب وعلم النفس واللسانيات وعلوم التربية، يجعلها تخصصا محوريا يهـتم بدراسة وعلاج أحد أهم المشاكل التي يمكن أن يعاني منها الفرد، ألا وهي اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى كل من الطفل والمراهق وحتى الراشد والمسن. حيث يمكن للمختص في مجال الأرطوفونيا بأن يوظف ويستفيد من التداخل بين هذه التخصصات والتكامل في مقارباتها ووظائفها.

ونظرا لتزايد أعداد المصابين بالاضطرابات التواصلية كالتأتأة والحبسة واضطرابات الصوت، وكذا الإعاقات السمعية والعقلية وغيرها، وما نجم عنه من تزايد في الحاجة الاجتماعية لكفالة هذه الاضطرابات، هذا من جهة، ومن جهة أخرى قلة الأخصائيين الأرطوفونيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن، جاءت هذه المبادرة بفتح التكوين الجامعي في تخصص الأرطوفونيا لسد الثغرة في مجال تشخيص وإعادة تربية وعلاج عدد من الاضطرابات التواصلية، والتي تمس كل الفئات العمرية وإثراء مجال البحث العلمي في هذا التخصص الفتي في بلادنا.

إن التكوين في مجال الأرطفونيا يعتمد على معطيات تشريحية وفيزيولوجية في إطار نفسي واجتماعي حيث يسعى الطالب أثناء هذا التكوين إلى اكتساب معارف تساعده على التكفل الفعال بالحالات المرضية ذات المنشأ العضوي أو الوظيفي، ومن حيث أنها أيضا بنية لسانية ذات أبعاد علائقية ونفسية وثقافية، وذلك من ناحية طبيعة المادة العلمية المعرفية والخلفيات النظرية التي تقدم مقاربات عديدة للعديد من الاضطرابات التواصلية المتناولة عياديا وعلاجيا من طرف الأخصائي الأرطوفوني، حيث يتم فحصها وتشخيصها ومن ثمة بناء المشروع العلاجي والعمل على تطبيقه ميدانيا باستخدام كافة الوسائل المتاحة، وفي الأخير متابعة نتائج الكفالة ومراقبتها، وذلك حسب كل حالة مع الحرص على مواصلة العمل والدور الوقائي.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة علوم تجريبية، شعبة آداب وفلسفة، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى إلى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الأرطوفونيا، بإمكانهم التعامل مع مختلف مشكلات التواصل سواء كان منشأها عضويا أو وظيفيا أو كان الاضطراب أساسيا أو ثانويا، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة بهم، وهي الدور الوقائي، والدور التشخيصي، والدور العلاجي لمختلف الاضطرابات اللغوية والكلامية والصوتية التي يمكن أن تظهر عند مختلف الفئات العمرية ولدى كلا الجنسين.

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

اعاقة سمعية

علم النفس اللغوي

علم الاعصاب اللغوي

ه- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

تم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي

-محاضرات تلقى في المدرجات.

-أعمال توجيهية داخل القاعات.

-أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقييم على ضوئها

-تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقويم المتواصلة

-جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة)من الأساتذة الطلبة والشركاء

التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

وبهدف متابعة إنجاز مشروع الليسانس في الأرطفونيا سيتم الاعتماد على المؤشرات التالية:

- **نتائج الامتحانات السداسية والسنوية**
- **تقارير اللجان البيداغوجية**
- **توصيات الأيام الدراسية والملتقيات**
- **تقارير الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة**
- **حوصلة أعمال مخابر البحث**

و- مجالات التشغيل:

في المراكز الطبية البيداغوجية المستشفيات دور الحضانة وحدات الكشف والمتابعة

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

المؤسسات الاستشفائية، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية، العيادات متعددة الخدمات، العيادات الخاصة، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا، المراكز الطبية النفسية، مدارس الأطفال المعاقين بصريا، مراكز الطفولة المسعفة، الأقسام المدمجة والخاصة، الأقسام المكيّفة، رياض الاطفال، الابتدائيات، المتوسطات، الثانويات، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز البحث الجهوية والوطنية.

إضافة إلى إمكانية العمل وممارسة مهنة الاخصائي الأرطوفوني في القطاع الخاص بفتح عيادات خاصة بالتكفل الأرطفوني، أو العمل في عيادة خاصة ضمن فريق متعدد التخصصات تحت إشراف طبيب مختص.

واضطرابات الصوت، وكذا الإعاقات السمعية والعقلية وغيرها، وما نجم عنه من تزايد في الحاجة الاجتماعية لكفالة هذه الاضطرابات، هذا من جهة، ومن جهة أخرى قلة الأخصائيين الأرطوفونيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن، جاءت هذه المبادرة بفتح التكوين الجامعي في تخصص الأرطوفونيا لسد الثغرة في مجال تشخيص وإعادة تربية وعلاج عدد من الاضطرابات التواصلية، والتي تمس كل الفئات العمرية وإثراء مجال البحث العلمي في هذا التخصص الفتي في بلادنا.

-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
صالحي طارق	ليسانس في الارطوفونيا	دكتوراه في الارطوفونيا	محاضر أ	فونولوجيا اختبارات ارطوفونية الصوت	
لعجال ياسين	ليسانس في الارطوفونيا	دكتوراه في الارطوفونيا	محاضر أ	علم النفس اللغوي اضطرابات اللغة	
حشاني سعاد	ليسانس في الارطوفونيا	دكتوراه في الارطوفونيا	محاضر أ	الحبسة اساليب التكفل اضطرابات الصوت	
طالبي مليكة	ليسانس في الارطوفونيا	دكتوراه في الارطوفونيا	محاضر أ	اللغة- تشريح وفيزيولوجية الاجهزة	
بوعافية خالد	ليسانس في علم النفس العيادي	دكتوراه في علم النفس العصبي	محاضر أ	العلوم العصبية المعرفية	
ابي مولود عبد الفتاح	ليسانس في علم النفس العيادي	دكتوراه في علم النفس العيادي	استاد تعليم عالي	اخلاقيات المهنة	
خميس محمد سليم	ليسانس في علم النفس العيادي	دكتوراه في علم النفس العيادي	استاد تعليم عالي	ابستيمولوجيا الاتصال	
طالب حنان	ليسانس في علم النفس العيادي	دكتوراه في علم النفس العصبي	محاضر أ	العلوم العصبية المعرفية	
نوار شهرزاد	ليسانس في علم النفس العيادي	دكتوراه في علم النفس العيادي	محاضر أ	القياس النفسي للاختبارات	

خلادي يمينة	ليسانس علوم التربية	دكتوراه في علم النفس الاجتماعي	استاد تعليم عالي	تقنيات البحث –الارشاد الاسري	
زعطوط رمضان	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه في علم النفس الاجتماعي	استاد تعليم عالي	تشريح وفيزيولوجية الاجهزة	
قدوري الحاج	ليسانس علوم التربية	دكتوراه في علوم التدريس	محاضر أ	علم النفس النمو	
نادية بوضياف	ليسانس تربية خاصة	دكتوراه في التربية الخاصة والتعليم المكيف	استاد تعليم عالي	المنهجية العامة	

مصادقة القسم

قسم علم النفس و علوم التربية

رئيس القسم : طارق صالحي

مصادقة الكلية أو المعهد

عميدة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

عميدة الكلية : ياسمين حجر

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	05	02	**07**
أستاذ محاضر أ	07	/	**07**
أستاذ محاضر ب	/	/	
أستاذ مساعد أ	/	/	
أستاذ مساعد ب	/	/	
أخـــــــــرى*	/	/	
المجموع	**12**	**02**	**14**

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (*بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد*)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:أبي مولود عبد الفتاح
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:E1573400
رأي مدير المخبر: **التاريخ الختم والإمضاء: 2021/07/04**

(*) أخرى: مستخدمو الـدعم والـتـقـنـيـون.

ب– التجهيزات:

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
01	المدرجات	04	
02	القاعات	17	
03	القاعات الخاصة بالانترنيت	02	
04	مكتبة الكلية	01	
05	المكتبة الجامعية المركزية	01	
06	قاعة الطباعة والسحب	01	
07	datashow	04	
08	الة طباعة	02	
09	مكاتب	03	
10	طابعة	02	

ج– ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الوثائق الممسوحة الملحقة المتعلقة بالعقود/الاتفاقيات).

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مستشفى محمد بوضياف	30	15
المركز الطبي البيداغوجي1و2	60	15
مدرسة صغار الصم	30	15
مصلحة الطب المدرسي	30	15
عيادات خاصة	30	15

د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري)**.**

- المكتبة الخاصة بالكلية.
- أقسام العلوم الاجتماعية.
- مكتبة دار الثقافة مفدي زكريا.

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسيات: 1- 2- 3- 4- 5 - 6)

السداسيان 1 و2: تدمج مضامين ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان.

السداسيان 3 و4: تدمج البرامج الموحدة للفرع/الشعبة.

السداسيان 5 و6: تدمج البرامج الموحدة بعد عملية المطابقة الخاصة بكل عرض تكوين.

- السداسي الأول:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية									
و ت أ 1 (إج/إخ)	180	06 ساعات	06 ساعات		180	80	20		
مدخل إلى الأنثروبولوجيا	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
مدخل إلى علم النفس	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
مدخل إلى علم الاجتماع	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
مدخل إلى الفلسفة	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
وحدات التعليم المنهجية									
و ت م 1 (إج/إخ)	90	1 سا- 30 د	4 سا- 30 د		135	40	50		
مدارس ومناهج 1	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	2	X	X
إحصاء وصفي	22.30		1 سا- 30 د		45	1	2	X	
إعلام آلي 1	22.30		1 سا- 30 د		45	1	1	X	
وحدات التعليم الإستكشافية									
و ت إ 1(إج/إخ)	67.30	03 ساعات	1 سا- 30 د		90	30	40		
مدخل إلى الاقتصاد	22.30	1 سا- 30 د			45	1	2		X
الفرد والثقافة	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	2	X	X
وحدة التعليم الأفقية									
و ت أ ف 1(إج/إخ)	22.30		1 سا- 30 د		45	10	10		
لغة أجنبية 1	22.30		1 سا- 30 د		45	1	1	X	
مجموع السداسي 1	360.00	10سا- 30	13 سا- 30 د		450	16	30		

- السداسي الثاني:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة	نوع التقييم				
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية									
و ت أ 1 (إج/إخ)	180	06 ساعات	06 ساعات		180	80	20		
مدخل إلى علوم التربية	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
مدخل إلى الديموغرافيا	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
مدخل إلى الأرطوفونيا	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
مجالات العلوم الإجتماعية	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	5	X	X
وحدات التعليم المنهجية									
و ت م 1 (إج/إخ)	90	1 سا- 30 د	4 سا- 30 د		135	40	50		
مدارس ومناهج 2	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د		45	2	2	X	X
إحصاء إستدلالي	22.30		1 سا- 30 د		45	1	2	X	
إعلام آلي 2	22.30		1 سا- 30 د		45	1	1	X	
وحدات التعليم الإسكتشافية									
و ت إ 1(إج/إخ)	67.30	03 ساعات	1 سا- 30 د		90	30	40		
تاريخ الجزائر	22.30	1 سا- 30 د			45	1	2		X

الثقافي									
مدخل إلى مجتمع المعلومات	45	1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45		2	2	X	X
وحدة التعليم الأفقية									
و ت أ ف 1(إج/إخ)	22.30		1 سا- 30 د	45		10	10		
لغة أجنبية 2	22.30		1 سا- 30 د	45		1	1	X	
مجموع السداسي 2	360.00	10 سا- 30	13 سا- 30 د	450		16	30		

- السداسي الثالث:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدا ت التعليم الأساسية	180	6	6		180	10	20		
اللسانيات	45	1.30	1.30		45	3	5	X	X
علم الصوتيات	45	1.30	1.30		45	3	5	X	X
تشريح وفزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي1	45	1.30	1.30		45	2	5	X	X
تشريح وفزيولوجية الجهاز العصبي 1	45	1.30	1.30		45	2	5	X	X
وحدات التعليم المنهجية	90	03	03		90	4	6		
منهجية البحث 1	45	1.30	1.30		45	2	3	X	X
القياس النفسي والاختبارات السيكومترية	45	1.30	1.30		45	2	3	X	X
وحدات التعليم الاستكشافية	45	1.30	1.30		45	1	2		
المادة الاختيارية 1ـ علم نفس النمو (مادة اختيارية) 2ـ ابستمولوجيا (مادة اختيارية) 3ـ الاتصال و التواصل (مادة اختيارية)	45	1.30	1.30		45	1	2	X	X
وحدة التعليم الأفقية	22,30		1.30		45	1	2		
لغة متخصصة 1	22,30		1.30		45	1	2	X	
مجموع السداسي 3	337.30	10.30	12		360	16	30		

(*)-على الفــريق البيداغــوجي للشعــبة اختيار مادة واحدة من مواد الوحدة الاستكشافية.

- السداسي الرابع:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوعا	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	180	6	6		180	10	20		
علم النفس اللغوي	45	1.30	1.30		45	3	5	X	X
الفنولوجيا	45	1.30	1.30		45	3	5	X	X
تشريح وفزيولوجية الجهاز التنفسي، الصوتي والسمعي2	45	1.30	1.30		45	2	5	X	X
تشريح وفزيولوجية الجهاز العصبي 2	45	1.30	1.30		45	2	5	X	X
وحدات التعليم المنهجية	90	3	3		90	4	06		
منهجية البحث 2	45	1.30	1.30		45	2	3	X	X
الاختبارات الارطوفونية	45	1.30	1.30		45	2	3	X	X
وحدات التعليم الإستكشافية	45	1.30	1.30		45	1	02		
المادة الاختيارية: 1- النمو اللغوي 2- أخلاقيات المهنة 3- القياس السمعي	45	1.30	1.30		45	1	2	X	X
وحدة التعليم الأفقية	22.30		1.30		45	1	02		
لغة متخصصة 2	22.30	-	1.30		45	1	02	X	
مجموع السداسي 4	337.30	10.30	12		360	16	30		

(*)-على الفــريق البيداغــوجي للشعــبة اختيار مادة واحدة من مواد الوحدة الاستكشافية.

- السداسي الخامس:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوعا	الحجم الساعي الأسبوعي: محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى	المعامل	الأرصدة	نوع التقييم: متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية *	180	6.00	6.00		180	8	20		
اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل									
الحبسة وأساليب التكفل (1)	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
الإعاقة السمعية وأساليب التكفل	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
العلوم العصبية المعرفية	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
اضطرابات النمو الحسي الحركي									
وحدات التعليم المنهجية	45	.30	1.30	/	45	2	3	/	/
أساليب الفحص والتشخيص	45	.30	1.30		45	2	3	X	X
وحدات التعليم الاستكشافية **	45		3.00	/	90	4	4	/	/
المواد الاختيارية:									
1- صعوبات التعلم	30	/	1.30	/	45	2	2	X	
2- اللسانيات العربية واضطرابات اللغة	30	/	1.30	/	45	2	2	X	
3- الإسترخاء									
4- الاضطرابات النمائية الشاملة									
وحدات التعليم الأفقية		.30	1.30		90	2	3		
الحكوكمة وأخلاقيات المهنة	30	.30		/	45	1	2	/	X
لغة متخصصة 1	22.30		1.30	/	45	1	1	X	
مجموع السداسي 5	315.00	09.00	12.00	/	405	16	30	/	/

(*)-على الفـريق البيداغـوجي للتخصص اختيار مادة واحدة من مواد الوحدة الاستكشافية.

السداسي السادس:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوعا	الحجم الساعي الأسبوعي: محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى	المعامل	الأرصدة	نوع التقييم: متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية *	180	6.00	6.00		180	8	20		
اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل									
الحبسة وأساليب التكفل (2	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
علم النفس العصبي العيادي	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
علم النفس المرضي للتواصل	45	1.30	1.30	/	45	2	5	X	X
علم النفس المعرفي									
وحدات التعليم المنهجية	90			/	90	4	6	/	/
تربص ميداني	45				45	2	3		X
مذكرة تخرج	45				45	2	3		X
وحدات التعليم الاستكشافية **	22.30		1.30	/	45	2	2	/	/
المواد الاختيارية: 1- الإرشاد الأسري 2- علم الاجتماع اللساني 3- دراسة الحالة	2.30		1.30	/	45	2	2	X	
وحدات التعليم الأفقية	45	1.30	1.30		90	2	2		
المخدرات والمجتمع	2.30	1.30			45	1	1	/	X
لغة متخصصة 2	2.30		1.30		45	1	1	X	
مجموع السداسي 6	337.30	07.30	09.00		405	16	30	/	/

(*)-على الفريق البيداغوجي للتخصص اختيار مادة واحدة من مواد الوحدة الاستكشافية.

– **حوصلة إجمالية للتكوين:** *(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)* *.

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	202.5	135	45	922.5
أعمال موجهة	540	292.5	157.5	135	1125
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر	1080	585	405	315	2385
المجموع	2160	1080	697.5	495	4432.5
الأرصدة	120	31	18	11	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	% 63.88	% 18.33	% 10	% 7.77	% 100

(*) – ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

ثالثا: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(تملأ كل الحقول إجباريا)

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية
الشعبة : علوم اجتماعية
التخصص : أرطفونيا
السداسي : الخامـــــــس
اضطرابات اللغة الشفوية واساليب التكفل

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 06 ساعات** **أعمال موجهة: 06 ساعات** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي : 00**
الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20** **المادة 1 :** **الأرصدة: 5** **المعامل : 3** **المادة 2 :** **الأرصدة: 5** **المعامل : 3** **المادة 3 :** **الأرصدة: 5** **المعامل : 3** **المادة 4 :** **الأرصدة: 5** **المعامل : 3**
(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	**إمتحان + تقييم متواصل**
وصف المواد **– اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل** **– الحـــبـــســـــة وأساليب التكفل (1)** **– الإعاقة السمعية وأساليب التكفل** **– اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل** **– العلوم العصبية المعرفية** **– اضطرابات النمو الحسي الحركي**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)** **لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة**

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل
الرصيد:
المعامل:
أهداف التعليم :
تهدف هذه المادة إلى إطلاع الطالب على مختلف الاضطرابات التي تتضمنها اللغة الشفهية، بالتدرج من الاضطرابات البسيطة إلى الأكثر تعقيدا، و كذا التقنيات العلاجية الفعالة المصاحبة لهذه الاضطرابات.

المعارف المسبقة المطلوبة:
علم اللسانيات.
علم النفس الفيزيولوجي.
الجهاز العصبي.
علم النفس المعرفي.

محتوى المادة:
– الاضطرابات النطقية: مفاهيم الاضطرابات النطقية، الأسباب، الأنواع : العضوية والوظيفية، إعادة التربية .
– تأخر الكلام: المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية .
– تأخر اللغة الحاد (الديسفازيا) : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
– تأخر اللغة البسيط: المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
–عسر السيولة اللفظية: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل **سداسي**
المراجع: (*كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت*، إلخ).

Rondal J A, Seron X, Trouble du langage : Base théoriques, diagnostique et rééducation, Ed mardaga, Liège.
-Rondal J.A :Votre enfant apprend à parler, Ed, mardaga, 2001
-Dominique, A. Anna-romagay, Repérer et accompagner les troubles du langage, Ed chronique sociale, Lyon, 2008.
-Mc Richelle, LM, Moreau, l'acquisition du Langage, Ed mardaga, Bruxelles,1981.
-Christophe-Loïc Gérard et Véronique Brun Les dysphasies, , Masson, 2003

- **JODELET F, Naître au langage : genèse du sémiotique, Klincksieck, 1979**
- **Kail M. Fayol M. L'acquisition du langage vol : Le langage en émergence, De la naissance à trois ans, V I, PUF, Paris, 2000.**

وحدة التعليم : الاساسية
المادة : الحبسة وأساليب التكفل-1-
الرصيد:

أهداف التعليم :
يتمثل الهدف من هذه الوحدة في دراسة مختلف الاضطرابات الناجمة عن إصابة مناطق اللغة في الدماغ، مع تصنيف مختلف أنواع الحبسات، سواء أكانت حبسة الطفل أم الراشد ، مع اكتشاف مستويات الإصابة فيها والاضطرابات المصاحبة لها.

المعارف المسبقة المطلوبة:
لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة إلا ما أخذه خلال السداسيات السابقة في مقاييس اللسانيات والصوتيات وعلم النفس اللغوي وتشريح الجهاز العصبي المركزي.

محتوى المادة:
المحور الأول: ماهية الحبسة،
- المقاربات والتناولات النظرية لمفهوم الحبسة.
- تصنيفها ، أنواعها، أعراضها.
  - الاضطرابات الدلالية، النحوية والبراغماتية
  - الاضطرابات الصوتية والفونولوجية
  - الاضطرابات المعرفية المرتبطة: الابراكسيا والاقنوزيا واضطرابات الذاكرة والوظائف التنفيذية.

المحور الثاني: الحبسة وأنواعها
- - الحبسة لدى الطفل.
- - الحبسة لدى الراشد.

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- حولة (محمد) : حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد ، تقديم حسين نواني. دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى 2007. بيروت لبنان.
- حولة (محمد): الأرطوفونية؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. دار هومة ط5 .2011.الجزائر.
- Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.
- Durieu, collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, bruxelles.
- Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neurpsychologien études de cas, Ed, solal, Marseille.
- Nespoulous, Jean-Luc et all.(1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.
- L'aphasie. Flammarion. 1989 LECOURS (A.R) et L'Hermite (F)
- Seron, Xavier et Van Hout, A. (1983). L'Aphasie de l'enfant et les bases biologique du langage. Mardaga.
- Signoret, Jean-Luois et all. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck.
- Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal.
- Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France
- Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique
- Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France
- Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Ed Madaga. Belgique

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاساسية
المادة : الاعاقة السمعية وأساليب التكفل
الرصيد:

أهداف التعليم :
معرفة كل ما يتعلق بالإعاقة السمعية وانواع التجهيز (التقليدي والزرع القوقعي) والتشخيص والتكفل

المعارف المسبقة المطلوبة :
تشريح وفزيولوجية الجهاز السمعي

محتوى المادة:

1 : تعريف الاعاقة السمعية
2 : انواع الاعاقة السمعية
3 : اسباب الاعاقة السمعية
4 : تأثير الاعاقة السمعية على الطفل
5: القياس السمعي – في حالة عدم اختيار الطالب لهذا المقياس في السداسي الرابع-
6 : التشخيص الارطفوني
7 : المعينات السمعية
8 : تأهيل الاطفال المعاقين سمعيا
9: الدمج المدرسي
10 : طرق واستراتيجيات التواصل مع المعاقين سمعيا
11 : طرق الوقاية من الاعاقة السمعية

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

الببلاوي، إيهاب (2003). اضطرابات النطق دليل أخصائيين التخاطب والمعلمين والوالدين.القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

-الخطيب, جمال (2005), مقدمة في الإعاقة السمعية, الطبعة الثانية, دار الفكر للطباعة, عمان, الأردن.
-الخطيب، جمال (2005). استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة . عمان: دار وائل -الخطيب محمد (1997).الإعاقة السمعية .الجامعة الأردنية : عمان ، الأردن.
-السرطاوي ،عبد العزيز، أبو جودة (2000). اضطرابات اللغة والكلام. الرياض
-الزريقات, إبراهيم عبد الله فرج (2003), الإعاقة السمعية, دار وائل للطباعة والنشر, عمان.
-الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (2005). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج.عمان: دار الفكر.
المراجع الاجنبية :
-TAGER N. (1999) , " Un paradoxe de l'intégration scolaire : l'élève sourd accompagné de son médiateur linguistique ", La nouvelle revue de l'AIS, Marginalisation – Intégration, Edition du Centre National de Suresnes (4ème trimestre 1999).
-VIROLE B. (2000), Psychologie de la surdité, De Boeck Université.
-VIROLE B. (1995), " L'importance de la langue des signes dans la construction du sujet ", Communautés éducatives, le projet linguistique d'établissement, revue trimestrielle de l'A.N.C.E. n°91, juin 1995.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاساسية
المادة : اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل
الرصيد:
المعامل:

أهداف التعليم :
دراسة كل ما يتعلق بأمراض الصوت وطرق التشخيص والكفالة

المعارف المسبقة المطلوبة :
تشريح وفزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي

محتوى المادة:

مفهوم الاضطرابات الصوتية
الاسباب المؤدية للاضطراب الصوتي
الاضطرابات الصوتية العضوية.
الاضطرابات الصوتية الوظيفية:
-أ الاضطرابات الصوتية الوظيفية البسيطة .
-ب الاضطرابات الصوتية الوظيفية المعقدة.
حالات خاصة من البحة
التشخيص الإكلينيكي و الوظيفي والارطفوني للاضطراب.
إعادة التربية الصوتية
التربية الصوتية لمستأصلي الحنجرة.

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

بن موسى لامياء ، اضطرابات الصوت في الوسط العيادي الجزائري : تناول معرفي أكوستيكي لتشخيص و العلاج من خلال تقديم بروتوكول معلوماتي متعدد اللغات Th-VOC ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في اختصاص الأرطوفونيا، جامعة الجزائر،2008-2009

- Aronson A.E., Les troubles Cliniques de La voix , Massson , Paris ,1983.
- Borel Maisonny,Lammy, Les troubles du langage et de la parole et de la voix chez l'enfant ; Massson , Paris ,1975
- Bouchara , La dysphonie , publié par les laboratoires de Dr bouchara.
- David H.MC.Farland , L'anatomie d'orthophonie : parole ; voix et déglution .(s.ed) , Paris .Masson ,2006.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . thérapeutique des troubles vocaux, tome III, Masson ,Paris, 1982.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole,tome I, Ed. Masson ,Paris,1990.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole,tome I, (2ed).Masson ,Paris,1991.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole , (3ed)
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . thérapeutique des troubles vocaux , (3ed), Paris, Masson, tome 4 ; 2002.
- Le huche F, et Allali A. ; Défauts de mobilité laryngée et réhabilitation fonctionnelle , Solal ,Paris ,2007.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاساسية
المادة : العلوم العصبية المعرفية
الرصيد:
المعامل:

أهداف التعليم :

- اكتشاف المناطق الدماغية المتدخلة في انتاج و فهم اللغة و الوظائف المعرفية الاخرى
- تمكين الطالب من فهم الاسس البيولوجية و الفيزيولوجية للغة والمعرفة

المعارف المسبقة المطلوبة :
تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي
اللسانيات- الصوتيات- علم النفس المعرفي –علم النفس اللغوي

محتوى المادة:

- تعريف العلوم العصبية المعرفية
- أهمية العلوم العصبية المعرفية في الممارسة الأرطوفونية
- ميادين العلوم العصبية المعرفية
- مناهج البحث في العلوم المعرفية
- الوظائف التنفيذية والمراكز المتخصصة : (السيطرة الدماغية والمرونة العصبية)
- الذاكرة: النماذج المعرفية للذاكرة – أنظمة الذاكرة – الذاكرة والدماغ
- اللغة: اللغة والدماغ – الفيزيولوجية العصبية للغة – (اللغة الشفهية والمكتوبة)
- التنظيمات العصبية للانتباه والادراك الانتقائي
- الإدراك البصري: المناطق الدماغية ومراحل معالجة الادراك البصري
- الإدراك السمعي: المناطق الدماغية ومراحل معالجة الادراك السمعي
- التحكم االحركي
- التعلم (الآليات والاستراتيجيات العصبية)

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- Gazzaniga, Ivry, Mangun. (2001). Neurosciences cognitives : La biologie de l'esprit. 1ère édition. De Boeck Université. Belgique.
- Bear, M., Connors, B-W , Paradiso, M-A. (2007). Neurosciences: A la découverte du cerveau. Edition Prodel. France
- Purves et al. (2005). Neurosciences. 3ème édition. De Boeck. Belgique
- Temaux, J-P., Clarac, F. (2015). Du neurone aux neurosciences cognitives : Fondements, Histoire et enjeux des recherches sur le cerveau. Ed FMSH
- Watson, Neil et al (2012). Psychobiologie : Introduction aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies. Ed De Boeck. Belgique

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاساسية
المادة : اضطرابات النمو الحسي الحركي
الرصيد:

أهداف التعليم :
اكتشاف مختلف الاضطرابات الحسية الحركية والتكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة :
الطالب يكون قد درس علم النفس النمو

محتوى المادة:

*النمو الحسي حركي العادي ومشاكله
*اضطرابات السلوك الحركي (تعريفه، أسبابه، اعطاء مثال"اضطراب")
*العلاقة بين المحيط الاجتماعي وطرق الوقاية من الاعاقة
*الاضطرابات الحسية الحركية(Apraxie – Agnosie – IMC…)

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- Michèle Guidetti « Les Etapes du Développement Psychologiques »
- Jean Adolphe Rondal et Eric Esperet « Manuel de Psychologie de L'Enfant »
- Nicole Chevalier « Troubles Psychomoteurs et Associes – Tests Psychomoteurs Interventions Auprès de L'Enfance en Difficulté »
- Jean Boislard « Psychologie du Développement »

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : اساليب الفحص والتشخيص

الرصيد:

أهداف التعليم :

- تمكين الطالب من المعارف النظرية والتطبيقية التي تؤهله لإجراء المقابلات والملاحظات العيادية واستعمال الاختبارات والمقاييس المعرفية واللغوية بهدف وضع التشخيص الأرطفوني.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم نفس النمو
- الاختبارات الأرطفونية والسيكومترية
- اضطرابات اللغة والتواصل
- النمو المعرفي واللغوي العادي.
- منهجية

محتوى المادة:

- المقابلة العيادية والملاحظة العيادية (تعريفها، أهدافها، وسائلها، سيرورتها)
- أساليب وطرق التشخيص والكشف المبكر.
- اختبارات الوظائف المعرفية : الذكاء ، الذاكرة ، الانتباه, حل المشكلات, التفكير ، الفهم
- اختبارات اللغة الشفهية والمكتوبة (اللغوية والأدائية).
- تقديم نماذج للميزانية الأرطفونية حسب الحالات/ الاضطرابات.

طريقة التقييم: تقييم مستمر في الأعمال الموجهة واختبار في المحاضرة

مراجع المادة:

- Chevrie-Muller, C. et Narbona, J. Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques. Ed Masson
- Chiland Colette L'entretien clinique Ed Broché
- . Broché Gérard Poussin La pratique de l'entretien clinique - 4ème édition
- Lhermitte et Lecours. L'aphasie. Ed Masson
- Mazeau, M. La conduite de l'examen neuropsychologique. Ed Masson
- Piérat, B. Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ? Ed De Boeck supérieur
- Rondal, J-A . L'évaluation du langage. Ed Mardaga
- Sam, N. L'aphasie de l'enfant. OPU

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : صعوبات التعلم (اختيارية)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم والتفريق بين الصعوبة والاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:

الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل - القراءة - الكتابة – الإملاء - الحساب - التكيف.

- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم

مراجع المادة:

- - فتحي السيد عبد الرحيم ،سيكولوجية الاطفال غير العاديين ،دار القلم ،الكويت ،1988.
- - فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلم ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ،1998.
- - صلاح عميرة علي ، صعوبات تعلم القراءة و الكتابة، مكتبة الفلاح، الكويت،2005.

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble surles travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture… »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

11. LENOBLE E. (2010) « La langue à l'épreuve du scolaire : que nous apprennent les enfants en mal de lecture et d'écriture ? » In « Enfances & PSY », N° 47, octobre 2010, Erès
12. MELJAC C., KUGLER M., MOGENET J-L., BAILLY L. (2000). « Genèse et fabrique des difficultés en lecture – Chronique d'un échec annoncé – Etude longitudinale et comparée d'enfants au cours de leur apprentissage lexique de la Grande Section au Cours Préparatoire » Les cahiers du Centre Fédéral, FEN, 29 : 113-186
13. MELJAC C., KUGLER M., MOGENET J-L. (2001). « Prévision, prédiction, anticipation, et apprentissage de la lecture » Pratiques psychologiques, 1 : 81-97
14. MELJAC C., KUGLER M., LENOBLE E. (2001) « Plans de recherche et plans d'action : Quels rapports ? »Psychologie et Education, 47 : 59-76
15. BERGES J., BALBO G, (1998). « Jeu des places de la mère et de l'enfant » Essai sur le transitivisme Editions Erès.
16. BERGES J., BOUNES M. (1974, réédition 1996). « La Relaxation Thérapeutique chez l'Enfant » Editions Masson.
17. BERGES J., BERGES-BOUNES M., JEAN-CALMETTES S. (sous la direction de) (2003). « Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ? » Les dossiers du J.F.P. Editions Eres.
18. BERGES-BOUNES M., BONNET C., GINOUX G., PECARELO A.M., C. IRONNEAUBERNARDEAU. C. (sous la direction de) (2008) « La relaxation thérapeutique chez l'enfant : corps, langage, sujet. Méthode Jean Bergès » Editions Masson
19. BERGES BOUNES M., FORGET J.M. (sous la direction de) 2010 « L'enfant et les apprentissages malmenés : quand lire, écrire, compter est un problème » Editions Erès
20. BERGES BOUNES M., FORGET J.M. (sous la direction de) 2010 « L'enfant insupportable : instabilité, hyperkinésie et troubles du comportement » Editions Erès
21. BOIMARE S. (2004 réédition) « L'enfant et la peur d'apprendre » Editions Dunod
22. MELJAC C., LEMMEL G. (1999). « Manuel de l'UDN II. Construction et utilisation du nombre »
23. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie appliquée.

24. MELJAC C., LEMMEL G. (2007) .« Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN II. Clinique piagétienne dans l'examen psychologique. Méthodologie – Etudes de cas » Editions Dunod

25. POMMIER G. (1993). « Naissance et renaissance de l'écriture », Editions PUF.

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على أعمال موجهة فقط.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : اللسانيات العربية واضطرابات اللغة (اختيارية)
الرصيد:

أهداف التعليم :
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب الجامعي بخصائص اللسان العربي والتحليل العلمي للغة من الناحية النحوية والمعنوية، معتمدين أساسا على قواعد وخصوصية اللغة العربية وربطها بمختلف اضطرابات اللغة وترتيبها حسب التصنيف العربي ، زد على ذلك التطبيق على مدونات سوية ومرضية.

المعارف المسبقة المطلوبة :
يشترط على الطالب اكتساب معارف واسعة في اللسانيات العامة و الصوتيات والفونولوجيا المدرسة في السنة الثانية.

محتوى المادة:

مدخل إلى اللسانيات العربية
- 1- مفهوم اللسانيات العربية
- 2- خصائص المنطوق و المكتوب العربي
- 3- نبذة تاريخية عن النظرية الخليلية الحديثة نموذجا

- مفاهيم النظرية الخليلية الحديثة
- الاستقامة و ما إليها
- الأصل والفرع
- الانفصال و الابتداء
- المثال أو الحدّ الإجرائي
- الموضع و العلامة العدمية
- العامل
- اللفظة

اللسانيات العربية و اكتساب اللغة عند الطفل العادي
- 1- مفهوم بنية اللغة و نشاط التفريع اللغوي في النظرية الخليلية الحديثة
- 2- اكتساب العلاقات البنيوية التي تجمع الحروف
- 3- اكتساب العلاقات البنوية التي تجمع الكلم
- 4-اكتساب العلاقات البنيوية لصياغة الخطابة الإفادي

اللسانيات العربية و اضطرابات اللغة الشفهية

- تمهيد: مفهوم اضطراب صياغة الكلام في النظرية الخليلية الحديثة
- 1- اضطرابات الصفات المميزة و مُثُل نطق الأصوات
- 2- اضطراب صياغة الكلم العربية
- 1.2- اضطراب صياغة مادة الكلم العربية (اللفظ)
- 2.2- اضطراب صياغة صيغة الكلم العربية (البناء)
- 3- اضطرابات الوحدات اللفظية التبليغية:
- 1.3- اضطراب صياغة اللفظة الفعلية
- 2.3- اضطراب صياغة اللفظة الاسمية
- 4- اضطراب صياغة أبنية الكـــــلام
- 5- اضطراب الإفادة الخطـــــابية بين اللفظ و المعنى

اضطربات اللغة المكتوبة بين الوصف والتفسير اللساني العربي

- 1- اضطراب التعرف على الكلم العربية
- 2- اضطراب كتابة الكلم العربية
- 3- اضطراب الضبط الخطي للكلم العربية

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على أعمال موجهة فقط.

مراجع المادة:

1. عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث و دراسات في اللسانيات العربية، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2012. (الجـــــزء الأوّل)
2. عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث و دراسات في اللسانيات العربية، المؤسّسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر ، 2007. (الجـــــزء الثاني)
3. عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث و دراسات في علوم اللسان، المؤسّسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2007.
4. عبد الرحمن الحاج صالح، السماع اللغوي العلمي عند العرب و مفهوم الفصاحة، المؤسّسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2007.
5. عبد الرحمن الحاج صالح، منطق العرب في علوم اللسان، المؤسّسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2012.

6. عبد الرحمن الحاج صالح، الخطــاب و التخــاطب في نظرية الوضع و الاستعمال العربية، المؤسّسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2012.
7. عبد الرحمن الحاج صالح، النظرية الخليلية الحديثة، كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية ، العدد الرابع، الجزائر، 2007
8. عبد الرحمن الحاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (3)، مجلة اللسانيات، العدد الأوّل، الجزائر، 1972.
9. عبد الرحمن الحاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (2)، مجلة اللسانيات، العدد الأوّل، الجزائر، بدون سنة.
10. خولة طالب الإبراهيمي، مبادئ في اللسانيات، الطبعة الثانية، درا القصبة، الجزائر، 2006.
11. أحمد مومن، اللسانيات: النشأة و التطور، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008.
12. محمد صاري، المفاهيم الأساسية للنظرية الخليلية الحديثة، مجلة اللسانيات، العدد العاشر، الجزائر، 2005.

13. Hadj Salah, A., Linguistique arabe et linguistique générale : Essai de méthodologie et d'épistémologie du 'ilm al-' Arabiyya, Sorbonne, Paris, 1979.
14. Hadj Salah, A., Linguistique et phonétique arabe, AL-LISANIYYAT, n° 08, 2003.
15. Khaoula Taleb Ibrahimi, « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », L'année du Maghreb, 2004.
16. NOUANI.H, Ebauche d'analyse du discours. In Psychologie, SARP, N°5-6, Alger, 1996.
17. Nasri-Boudali Ouahiba, La variation incrémentielle : critère d'analyse de la cohésion chez l'aphasique analyse sémiologico-grammaticale, Revue AL-LISANIAT, CRSTDLA, n°10,2005.
18. Nasri-Boudali Ouahiba, Approche clinique et analytique de l'aphasie au niveau de la cohérence : analyse logico-sémantique de l'aphasie, Revue AL-LISANIAT, CRSTDLA, n°14 et 15, 2008-2009.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : الاسترخاء (اختيارية)
الرصيد:
أهداف التعليم :
اكتشاف مختلف تقنيات الاسترخاء المستعملة في اضطرابات اللغة، والتدرب على تطبيقها للاستفادة منها في الكفالة.

المعارف المسبقة المطلوبة :
الطالب يكون قد درس مسبقا تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي .

محتوى المادة:
تعريف الاسترخاء
* طريقة التنفس البطني
*التطبيقات الارطوفونية للتنفس
*العوامل المساعدة على الاسترخاء(التوقيت، البيئة،....)
*مختلف تقنيات الاسترخاء (Schultz –Le Huche – Ajurraiguera – Jackobson…..)

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على أعمال موجهة فقط.

مراجع المادة:

- Geneviève Manent (2009) « L'enfant et la relaxation »
- Gilles Diederichs(2010) « Mon premier livre de relaxation »

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : الاضطرابات النمائية الشاملة (اختيارية)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف الاضطرابات النمائية الشاملة ، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه الطفل في ويمكن تلخيصها في المواد التالية: علم النفس المرضي، ، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.....
محتوى المادة:

- مدخل عام عن الاضطرابات النمائية الشاملة : ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لمفهوم الاضطرابات النمائية الشاملة
- أشكال و مظاهر الاضطرابات النمائية الشاملة
- المداخل النظرية المفسرة الاضطرابات النمائية الشاملة .
- خصائص ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة .
- دور الأسرة و المدرسة في التعامل الاضطرابات النمائية الشاملة .
- بعض النماذج من البرامج العلاجية الاضطرابات النمائية الشاملة .

مراجع المادة:

- فتحي السيد عبد الرحيم ، سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، دار القلم ، الكويت ،1988.

26. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
27. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
28. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences

29. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
30. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
31. MELJAC C., KUGLER M., LENOBLE E. (2001) « Plans de recherche et plans d'action : Quels rapports ? »Psychologie et Education, 47 : 59-76
32. BERGES J., BALBO G, (1998). « Jeu des places de la mère et de l'enfant » Essai sur le transitivisme Editions Erès.
33. BERGES J., BOUNES M. (1974, réédition 1996). « La Relaxation Thérapeutique chez l'Enfant » Editions Masson.
34. BERGES-BOUNES M., BONNET C., GINOUX G., PECARELO A.M., C. IRONNEAUBERNARDEAU. C. (sous la direction de) (2008) « La relaxation thérapeutique chez l'enfant : corps, langage, sujet. Méthode Jean Bergès » Editions Masson
35. BERGES BOUNES M., FORGET J.M. (sous la direction de) 2010 « L'enfant insupportable : instabilité, hyperkinésie et troubles du comportement » Editions Erès
36. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie appliquée.

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على أعمال موجهة فقط.

عنوان الليسانس:ارطوفونيا

مقياس : الحوكمة وأخلاقيات المهنة

وحدة التعليم : الافقية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحا

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطيّة

الأنظمة الانتخابية

اللامركزيّة

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلاليّة القضائيّة

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام
تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة
المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة
ثانيا :مكافحة ظاهرة الفساد
1- جوهر الفساد :
الفساد لغةً
الفساد اصطلاحاً
الدين والفساد
2- أنواع الفساد:
الفساد المالي
الفساد الإداري
الفساد الأخلاقي.
الفساد السياسي.....إلخ
3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :
1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:
أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
- أسباب حضرية .
- أسباب سياسية .
- حسب رأي الفئة الثانية :
- أسباب هيكلية .

- أسباب قيمية .
- أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 _محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فى محاربة الفساد الادارى
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد(قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطرالفساد٠الجانب السياسي،
الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي ، الجانب القضائي الجانب الادارى ، الجانب البشرى ، الجانب الرقابي ، جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء).

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج
التجربة الماليزية ,التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة.

مراجع المادة:

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm

محمود , مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm

الفساد الإداري والمالي (1)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm

الفساد الإداري والمالي (2)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm

إدارة التغيير والموارد البشرية .

http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.

- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- http://www.transparency-libya.com/index.php
- http://www.shafafeyah.org/
- http://www.undp-pogar.org

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم : الافقية
المادة : لغة متخصصة -1-
الرصيد:
المعامل:

أهداف التعليم :
نفس الاهداف المسطرة في السداسي الرابع.

المعارف المسبقة المطلوبة :
مكتسبات السداسي الثالث + الرابع.

محتوى المادة:

- Acquisition du langage oral et écrit (le langage et son développement).
- Aperçu anatomique et physiologique de l'oreille et du larynx.

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- Aimard Paule , l'enfant et son langage, Simep Edition,Villeurbanne,1982. Isbergues,2004. - Brin et all, Dictionnaire d'orthophonie, Ortho édition, Paris,1975. - Pialoux et all, Précis d'orthophonie, Masson & C editeurs, Belgique,2003 - Rondal et all, Troubles du langage, Pierre Mardaga éditeur,

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : اضطرابات اللغة الكتابية وأساليب التكفل
الرصيد:
أهداف التعليم :
من خلال هذه المادة يرتقي الطالب من فهم اللغة الشفهية إلى فهم اللغة الكتابية وإضطراباتها وأنواعها وكذا سبل كفالة هذا المستوى اللغوي (الكتابي)، فدروس هذه المادة تُحاول إعطاء ملمح لاضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل بها من تشخيص وعلاج وحتى اكتشاف مبكر لها.

المعارف المسبقة:
على الطالب أن يكون على دراية بمختلف اضطرابات اللغة الشفوية التي يكون قد تلقاها في السداسي السابق، ليتطرق في هذه الوحدة إلى اضطرابات اللغة المكتوبة .
محتوى المادة:

المحور الأول: تحديد مفاهيم الوحدة.
- المهارات الكتابية (قراءة، كتابة، حساب وإملاء).
- اضطرابات اللغة المكتوبة ومقاييسها (نفي كل ما هو عضوي، نفي اضطرابات اللغة الشفوية، والسن بعد 3 سنوات من التمدرس).
- صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية).

المحور الثاني: عسر القراءة التطوري La Dyslexie. (صعوبات تعلم القراءة).
- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور الثالث: عسر الكتابة La Dysgraphie. (صعوبات تعلم الكتابة).
- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور الرابع: عسر الحساب La Dyscalculie. (صعوبات تعلم الحساب).
- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور الخامس: عسر الإملاء La Dysorthographie. (صعوبات تعلم الإملاء).
- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور السادس: عسر التعبير(الشفوي و الكتابي)
- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

1 – اللبودي منى إبراهيم، (2005): " صعوبات القراءة والكتابة - تشخيصها واستراتيجيات علاجها "، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.

2 – البطاينة أسامة محمد وآخرون، (2005): " صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة "، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

3 - Kermer. J, (1994) : « Les 500 conseils de l'orthophoniste, troubles du langage », Ed. Lyon, Paris.

4 – Rondal. J, (1977) : « Troubles du langage : diagnostic et rééducation », Ed. Pierre Mardaga, Belgique.

5 - Estienne F, Exercices de manipulation du langage oral et écrit, Ed Masson : paris, 2001.

6 -Gombmert JE, Activités de lecture et activités associées, psychologie cognitive de la lecture, Paris, PUF, 1992.

السداسي: الســـــادس
وحدة التعليم : الاساسية
المادة : الحبسة وأساليب التكفل -2-
الرصيد:

أهداف التعليم :
يتمثل الهدف من هذه الوحدة في استكمال ما تعرض له الطالب في السداسي الخامس في دراسة مختلف الاضطرابات الناجمة عن إصابة مناطق اللغة في الدماغ ، مع تصنيف مختلف أنواع الحبسات، سواء أكانت حبسة الطفل أم الراشد مع اكتشاف طرق تقييمها وإعادة تأهيلها.

المعارف المسبقة المطلوبة:
يشترط على الطالب معارف مسبقة بناءا على محتوى المادة في السداسي الخامس محددة لدراسة هذه الوحدة بالإضافة إلى ما أخذه خلال السداسيات السابقة في مقاييس اللسانيات والصوتيات وعلم النفس اللغوي وتشريح الجهاز العصبي المركزي.

محتوى المادة:

المحور الثالث: التكفل بالحبسة : (التشخيص والتقييم والتكفل)

- التشخيص وطرق تقييم اللغة الشفوية والمكتوبة لدى الفرد المصاب بالحبسة (التعبير والفهم) .
- أدوات التشخيص والتقييم
- التقييم العصبي المعرفي (ابراكسيا- الاقنوزيا، والذاكرة، الوظائف التنفيذية: التركيز واتخاذ القرار والحكم، والمنطق، حل مشكلة ..)
- طرق إعادة تأهيل اللغة الشفوية والكتابية والوظائف المضطربة الاخرى على ضوء المقاربة العصبية اللسانية – المقاربة المعرفية – المقاربة النفسية العصبية.

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- حولة (محمد) : حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد. تقديم حسين نواني. دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى 2007. بيروت لبنان.
- حولة (محمد): الأرطوفونية؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. دار هومة ط5 .2011.الجزائر.
- Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.
- Durieu, collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, bruxelles.

- Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neurpsychologien études de cas, Ed, solal, Marseille.
- Nespoulous, Jean-Luc et all.(1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.
- L'aphasie. Flammarion. 1989 LECOURS (A.R) et L'Hermite (F)
- Seron, Xavier et Van Hout, A. (1983). L'Aphasie de l'enfant et les bases biologique du langage. Mardaga.
- Signoret, Jean-Luois et all. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck.
- Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal.
- Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France
- Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique
- Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France
- Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Ed Madaga. Belgique

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
الرصيد:

أهداف التعليم :
يهدف المقياس إلى تمكين الطالب من فهم طبيعة الاضطرابات اللغوية عند ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون على دراية بما أخذه في مقياسي علم النفس النمو واضطرابات اللغة بشكل خاص.

محتوى المادة:

- اضطرابات اللغة والتربية الخاصة

المحور الأول: اضطرابات اللغة عند ذوي الإعاقة الذهنية.
المحور الثاني: اضطرابات اللغة والإعاقات الحركيةً.
المحور الثالث: اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النمائية الشاملة
المحور الرابع: اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النفسية والعقلية.
المحور الخامس: اضطرابات اللغة لدى ذوي المتلازمات والامراض النادرة.

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- جمعة سيد يوسف: سيكولوجية اللغة والمرض العقلي،عالم المعرفة، الكويت، 1990.
- محمد محمود النحاس:سيكولوجية التخاطب لذي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية،2006

- Boyer Patrice, Les troubles du langage en psychiatrie, Puf, 1981.
- PIAGET (Jean) : Le langage et la pensée chez l'enfant. Ed. Delachaux et Niestlé, 9ème édition, Paris,1976

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : علم النفس العصبي العيادي
الرصيد:

أهداف التعليم :

- التعرف على أهم الامراض و الاضطرابات النفس عصبية
- التكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي – الحبسة – العلوم العصبية المعرفية – علم النفس النمو – علم النفس المعرفي.

محتوى المادة:

- نشأة علم النفس العصبي
- تعريفه – ميادينه – مختلف التيارات النظرية - و مناهجه
- هدف دراسة علم النفس العصبي العيادي في التخصص
- علم النفس العصبي العيادي للطفل – اضطرابات الانتباه والذاكرة – الصرع – عسر القراءة و الكتابة و الحساب – الدسبراكسيا.- المتلازمة الجبهية le syndrome frontal ... وتقييمها والتكفل بها
- علم النفس العصبي العيادي للراشد و المسن : اضطرابات الانتباه – الذاكرة – الادراك – المزاج – التصلب اللوحي sclérose en plaque - sclérose latérale amyotrophique - مرض Parkinson - مرض Démences -Alzheimer ....

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- Eustache, F. et al (2013). Manuel de neuropsychologie. 4ème édition. Dunod. France
- Lussier, F., Flessas, J. (2009). Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage. Ed Dunod. France
- Mazeau, M., Pouchet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant: du développement typique aux dys-. Elsevier Masson. France
- Mazeau, M. (2008). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Ed Masson. France
- Lechevalier, Eustache, F. (2008). Traité de neuropsychologie clinique. De Boeck. Belgique
- Jambaqué, I., Auclair, L. (2008). Introduction à la neuropsychologie. Belin. France
- Poncelet, M., Majerus, S. (2009). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Solal. Marseille
- Seron, X., Van Der Linden, M. (2013). Traité de neuropsychologie clinique. Tome 1. 2ème édition. Solal. Marseille
- Wanning, L. (2015). La neuropsychologie : Approche cognitive. Armand Colin. France
- Toutes les autres références traitant de la neuropsychologie des démences, de l'autisme…

Sites web :

www.sciencedirect.com

www.cairn.com

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : علم النفس المرضي للتواصل
الرصيد:

أهداف التعليم :
- التعرف على الجانب النفسي المرضي للتواصل

المعارف المسبقة المطلوبة :
- علم النفس المرضي
- اللغة والتواصل

محتوى المادة:

- تعريف التواصل
- هدف هذه المادة في التواصل
- أنواع التواصل: التواصل الداخلي – التواصل بين الافراد
- نظريات الاتصال والتواصل
- علم النفس المرضي للتوحد وأهم الأسباب المؤدية لاضطراب التواصل مثل اضطراب الانتباه المشترك و نظرية العقل
- ذهانات الطفولة والاضطرابات المعرفية والتواصلية
- علم النفس المرضي للتواصل و التعلم عند الطفل psychopathologie de la communication et des apprentissages و قصور الانتباه والافراط الحركي واضطرابات اكتساب اللغة المكتوبة -
- علم النفس المرضي للفصام والمقاربة النفس-العصبية المعرفية لهدا المرض و الاضطرابات المعرفية المسببة في اضطراب التواصل عند الفصامي مثل العجز في نظرية العقل، وle monitoring، والانتباه الانتقائي....

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- Abric, J-C (2014). Psychologie de la communication : Théories et méthodes. Armand Colin. France
- Béata, C., Silvestre, M. (2005). La communication : De l'étiologie à pathologie, des neurosciences à la thérapie. Solal. Marseille.
- Mattelard, A., Mattelard, M. (2004). Histoire de la communication.
- Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF. France.
- Widlöcher et al. (2005). Traité de psychopathologie. Puf. France
- Tous les ouvrages et sites web traitant la schizophrénie, l'autisme, le délire paranoïaque…

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : علم النفس المعرفي
الرصيد:
المعامل:
أهداف التعليم :
- التعرف على علم النفس المعرفي وعلاقته بعلم نفس اللغة وفائدته للأخصائي الأرطفوني.

المعارف المسبقة المطلوبة :
- علم نفس اللغة
- العمليات المعرفية

محتوى المادة:

1. علم النفس المعرفي أهدافه ومجالاته
2. أهمية المعرفة في التعلم.
3. علاقة علم النفس المعرفي بالعلوم الأخرى (خاصة الأرطفونيا).
4. أنواع المعرفة.
5. العمليات العقلية:

- الإحساس
- الانتباه
- الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)
- الذاكرة بمختلف أنواعها .
- التفكير

6. نموذج معالجة المعلومات للذاكرة.
7. العمليات المعرفية الماورائية والفروق الفردية.
8. مساعدة المتعلمين: تقنيات التعلم – إستراتيجيات التعلم.
9. حل المشكلات
10. النظرية المعرفية الحديثة (الذاكرة كنموذج تجهيز ومعالجة المعلومات).

مراجع المادة:

1- جون اندرسون، علم النفس المعرفي و تطبيقاته. ترجمة: محمد سليط و رضا الجمال.
2- محمد أحمد شلبي. مقدمة في علم النفس المعرفي.
3- موفق الحمداني.علم نفس اللغة من منظور معرفي.
4- Fundamentals of Cognition. Michael Eysenck.
5- Bruce Goldstein. Cognitive Psychology.

السداسي: السادس
وحدة التعليم : المنهجية
المادة : تربص ميداني
الرصيد:

أهداف التعليم :
- تدريب الطالب على العمل في الوسط الأرطفوني والعيادي محاولا التعامل مع الاضطرابات والحالات عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدرب على استخدامها و تطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدرب على كتابة و تحرير تقرير التربص الميداني.

المعارف المسبقة المطلوبة :
كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات الاستشفائية والتربوية والاجتماعية وفي أي مؤسسة أو هيئة عمومية أو خاصة تمارس على مستواها الكفالة الأرطفونية بإشراف من أخصائي أرطفوني.

طريقة التقييم:
التاكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وتحرير تقرير بعد الانتهاء من التربص.

السداسي: السادس
وحدة التعليم : المنهجية
المادة : مذكرة التخرج
الرصيد:

أهداف التعليم :
- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل والتركيب والمناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :
كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يختار الطالب أحد المواضيع في مجال تخصصه ويتناوله بشكل منهجي محكم وذلك بالاتفاق مع الاستاذ المشرف.

طريقة التقييم:
يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الاساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة إلى الاستاذ المشرف.

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة :الارشاد الاسري (اختيارية)
الرصيد:

أهداف التعليم :

- التعرف على الإرشاد الأسري تعريفه ونشأته وتطوره.
- التعرف على نظريات الإرشاد الأسري.
- التعرف على أساليب وفنيات الإرشاد الأسري.
- التعرف على مهارات المرشد الأسري وطرق بناء العلاقة الإرشادية ومقوماتها.
- اكتساب مهارة تقديم الخدمة الإرشادية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اكتساب مهارة تشخيص المشكلات التي تواجه الأسرة ووضع خطة علاجية مناسبة.
- اكتساب مهارات وفنيات المقابلة الإرشادية ودراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تعريف الأسرة ، وظائف الأسرة ، التنشئة الأسرية ، أساليب التربية الوالدية في الأسرة الجزائرية ، مشكلات وأسباب الطلاق ، الأسرة النووية والممتدة .

محتوى المادة:

- الإرشاد الأسري تعريفه، نشأته، تطوره.
- نظريات الإرشاد الأسري.
- دور المرشد الأسري ومهامه ومهاراته.
- خطوات عملية الإرشاد الأسري.
- طرق إدارة جلسات الإرشاد الأسري.
- أساليب واستراتيجيات الإرشاد الأسري.
- مقاييس الإرشاد الأسري

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

مراجع المادة:

- أحمد عبد اللطيف أبو السعد (2008م) الإرشاد الزواجي الأسري – دار الشروق للتوزيع – ط1- عمان-الأردن.
- جودت عبد الهادي , سعيد حسني العزة (2007م) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي – دار الثقافة للنشر والتوزيع – ط1 –عمان- الأردن.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (2011م) المهارات الإرشادية – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – ط2 –عمان- الأردن.
- جهاد محمود علاء الدين (2010م) نظريات وفنيات الإرشاد الأسري-الأهلية للنشر والتوزيع – ط1- عمان – الأردن.
- سعيد حسني العزة ، الإرشاد الأسري نظرياته وأساليبه العلاجية ، دار الثقافة ، الأردن ،2015.
- عطاء الله فؤاد الخالدي و دلال سعد الدين العلمي ، الإرشاد الأسري والزواجي ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ،2009
- سناء حسنين الخولي ، الأسرة والحياة العائلية ،دار المسيرة ، عمان ، 2011
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ، الإستتشارت الأسرية ، دار المسيرة ، عمان ،2015.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ود: سامي محسن الختاتنة ، سيكولوجية المشكلات الأسرية ، دار المسيرة ، عمان،2011

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : علم الاجتماع اللساني (اختيارية)
الرصيد:

أهداف التعليم :
تمكين الطالب من الاطلاع على مختلف الاستعمالات الاجتماعية للغة ليحدد إذا كان الفرد يشخص كمضطرب أم لا.

المعارف المسبقة المطلوبة :
على الطالب أن يكون على دراية ببعض المفاهيم في اللسانيات وعلم النفس اللغوي والاتصال التي أخذها سابقاً.

محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع وماهية علم الاجتماع اللساني.
المحور الثاني: الأبعاد الاجتماعية للغة.
المحور الثالث: علم الاجتماع اللساني والارطوفونيا.
المحور الرابع: ازدواجية اللغة (الاكتساب، والنظريات المفسرة...).

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

مراجع المادة:

- **L**ABOV.W : Sociolinguistique. Traduction de l'anglais. Kihen A.Paris ? Ed. De Minuit, 1976.
- Luis Jean Calvet, La sociolinguistique, Ed puf 2005.

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : دراسة الحالة (اختيارية)
الرصيد:
المعامل:

أهداف التعليم :
- التعامل مع الحالات بشكل موضوعي و ممنهج.
- اعداد الرسائل التوجيهية و التقارير الأرطفونية.
- التخطيط لمراحل الكفالة الأرطفونية و بناء المشاريع العلاجية و الوقائية.

المعارف المسبقة المطلوبة :
كل مكتسبات الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

- تعريف دراسة الحالة أداة ومنهجا.
- أهداف دراسة الحالة.
- أدوات دراسة الحالة وأساليبها.
- تطبيقات ونماذج عن دراسة الحالة.

طريقة التقييم:
التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

مراجع المادة:

- Pedinielli jean louis, fernandez lydia,L'observation clinique et l'etude de cas,Armand Colin,2005.
- Zellal nacira ,Etude de cas,opu,1992.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : المخدرات والمجتمع

الرصيد:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- أسباب الإدمان
- الإدمان مظاهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.

المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم: امتحان كتابي

مراجع المادة:

http://www.bib-alex.com/

http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books

http://www.ta5atub.com/t416-topic

http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy

http://www.amazon.com/Philosophy-Book

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

https://www.academia.edu/

السداسي: السادس
وحدة التعليم : الأفقية
المادة : لغة متخصصة -2-
الرصيد:

أهداف التعليم :
نفس الاهداف المسطرة في السداسي الرابع.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسي الثالث + الرابع + الخامس.

محتوى المادة:

- Pathologie du langage, de la parole et de la voix.
- Evaluation et diagnostic orthophoniques.
- Modalités de prises en charge en orthophonie.
- Etude de cas.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- Aimard Paule , l'enfant et son langage, Simep Edition,Villeurbanne,1982.
- Brin et all, Dictionnaire d'orthophonie, Ortho edition,Isbergues,2004.
- Pialoux et all, Précis d'orthophonie, Masson & C editeurs,Paris,1975.
- Rondal et all, Troubles du langage, Pierre Mardaga éditeur,Belgique,2003

رابعا: العقود/الاتفاقيات (*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض التكوين)

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تـقـديم عـرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي)..... عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذا من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة .... عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (*)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: صالحي طارق

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/09/11 بالوادي

البريد الإلكتروني والهاتفuniv-ouergla.dz - @**salhitarek83**/ 0778763730

الرتبة: أستاذ محاضر ب.

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس أرطوفونيا (2002)

–ماجيستير أرطوفونيا (2009)

– دكتوراه أرطوفونيا (2019)

- التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

أرطوفونيا والسمعيات

اللسانيات العربية واضطرابات اللغة

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: حشاني سعاد

تاريخ ومكان الميلاد:1971/11/23 بباب الوادي

البريد الإلكتروني: hachanisouad@- univ-ouergla.dz.

الرتبة: أستاذ – محاضر – أ.

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس أرطوفونيا

ماجستير أرطوفونيا

دكتوراه أرطوفونيا

التأهيل الجامعي 2017

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- - علم النفس اللغوي
- اضطرابات اللغة الشفوية و المكتوبة
- اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
- مدخل الى الارطفونيا
- علم النفس العصبي العيادي

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: ياسين لعجال

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/07/29 بالجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: . **laadjelyasine@** univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- الليسانس ارطوفونيا
- الماجستير ارطوفونيا
- الدكتوراه ارطوفونيا
- التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- علم النفس اللغوي
- اضطرابات اللغة الشفوية و المكتوبة
- اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
- مدخل الى الارطفونيا

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: طالبي مليكة

تاريخ ومكان الميلاد: 1973/02/11

البريد الإلكتروني : . talbimalika@ univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- الليسانس ارطوفونيا
- الماجستير ارطوفونيا
- الدكتوراه ارطوفونيا
- التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- علم النفس اللغوي
- اضطرابات اللغة الشفوية و المكتوبة
- اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
- مدخل الى الارطفونيا

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: خميس محمد سليم

تاريخ ومكان الميلاد: 1979/02/09 بورقلة

البريد الإلكتروني: . **khemismohamedsalim**@ - univ-ouergla.dz

الرتبة: استاذ تعليم عالي

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- الليسانس علم النفس العيادي
- الماجستير علم النفس العيادي
- **الدكتوراه في علم النفس العيادي**
- **التاهيل الجامعي**

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- ابستيمولوجيا

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: أبي مولود عبد الفتاح

تاريخ ومكان الميلاد: 1970/11/27 ورقلة

البريد الإلكتروني: . **abimikoudabdelfattah**@ - univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ تعليم عالي

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- الليسانس علم النفس العيادي
- الماجستير علم النفس العيادي
- **الدكتوراه في علم النفس العيادي**
- **التاهيل الجامعي**

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- أخلاقيات المهنة

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: زعطوط رمضان

تاريخ ومكان الميلاد: 1964/05/02 بورقلة

البريد الإلكتروني: **zatoutramadane@** univ-ouergla.dz

الرتبة : أستاذ تعليم عالي

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

الليسانس علم النفس العيادي

الماجستير علم النفس العيادي

الدكتوراه علم النفس العيادي

التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

-المنهجية

-فيزيولوجية الجهاز العصبي السمعي

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: بوعافية خالد

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/11/20 بورقلة

البريد الإلكتروني: **bouafiakhaled** @ univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر. أ.

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس علم النفس العيادي

ماجيستير علم النفس العصبي

دكتوراه علم النفس العصبي

التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- العلوم العصبية المعرفية
- النمو اللغوي

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: طالب حنان

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/02/01 سطيف

البريد الإلكتروني: . **talebhanene@** univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج و ما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها .والتخصص...إلخ)

- الليسانس علم النفس العيادي
- الماجستير علم النفس العصبي المعرفي
- الدكتوراه علم النفس العصبي المعرفي .
- التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- علم النفس اللغوي
- اضطرابات اللغة الشفوية و المكتوبة
- اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
- مدخل الى الارطفونيا

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: نوار شهرزاد

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/06/10 بورقلة

البريد الإلكتروني: . **nouarchahrazed@** univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- الليسانس علم النفس العيادي
- الماجستير علم النفس العيادي.
- الدكتوراه النفس العيادي.
- التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- المنهجية.
- اخلاقيات المهنة

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: محمدي فوزية

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/02/11 تقرت

البريد الإلكتروني والهاتف: . **mhamdifouzia@** univ-ouergla.dz

الرتبة: أستاذ تعليم عالي

المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- الليسانس علم النفس العيادي
- الماجستير علم النفس العيادي
- الدكتوراه النفس العيادي.
- التاهيل الجامعي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- علم النفس اللغوي
- اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
- مدخل الى الارطفونيا

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

مسؤول الميدان التكوين
اللّجنة العلمية للقسم
المجلس العلمي للكلّية
عميد الكلية
مدير المؤسسة الجامعية
النّدوة الجهوية
تاريخ المصادقة

سابعا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)