الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة
ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الانسانية والاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية

الميدان	الفرع	التخصص
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية علم النفس	**علم النفس العيادي**

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION
L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté	Département
Université kasdi Merbeh Ouargla	Science humaines et sociales	Psychologie et sciences de l'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales-Psychologie	Psychologie clinique

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس---------- ص
1 - تحديد مكان التكوين----------ص
2 - المشاركون الآخرون ---------- ص
3 - إطار وأهداف التكوين----------ص
أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع---------- ص
ب- أهداف التكوين----------ص
ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة ---------- ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل---------- ص
ه- الجسور نحو تخصصات أخرى----------ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----------ص
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة---------- ص
أ - قدرات التأطير----------ص
ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----------ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ---------- ص
د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ---------- ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ---------- ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ---------- ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات---------- ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح ---------- ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي---------- ص
- السداسي الخامس----------ص
- السداسي السادس---------- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----------ص

III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس---------- ص

IV - العقود/الاتفاقيات---------- ص

V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص---- ص

VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية---------- ص

VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية---------- ص

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان ----------ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية: العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

رقم قرار تأهيل الليسانس: رقم 140 المؤرخ في 01 جويلية 2009

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
* مديرية النشاط الاجتماعي
* مديرية الصحة.
* ديوان مؤسسات الشباب.

- الشركاء الدوليون الأجانب:

كلية العلوم الاجتماعية
البريد الوارد
الرقم: 262
التاريخ: 24 أفريل 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 140 مؤرخ في 1 جويلية 2009

يتضمّن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010 بجامعة ورقلة

إنّ وزير التعليم العالي و البحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرّخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 و المتضمّن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدّل و المتمّم،

- و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 09-129 المؤرّخ في 2 جمادى الأولى عام 1430 الموافق 27 أبريل سنة 2009، و المتضمن تجديد مهام أعضاء الحكومة،

- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرّخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 و المحدّد لصلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرّخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 و المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،

- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-210 المؤرّخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 جويلية سنة 2001 والمتضمّن إنشاء جامعة ورقلة، المعدّل،

- و بمقتضى القرار رقم 129 المؤرّخ في 4 يونيو سنة 2005 و المتضمّن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلتها و صلاحياتها و سيرها،

- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 31 مارس-1 أفريل 2009.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) و المهنية (م) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 – 2010 بجامعة ورقلة وفقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و رئيس جامعة ورقلة، كلّ فيما يخصّه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي.

وزير التعليم العالي و البحث العلمي
و. مجي
الأستاذ راشد حراوبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

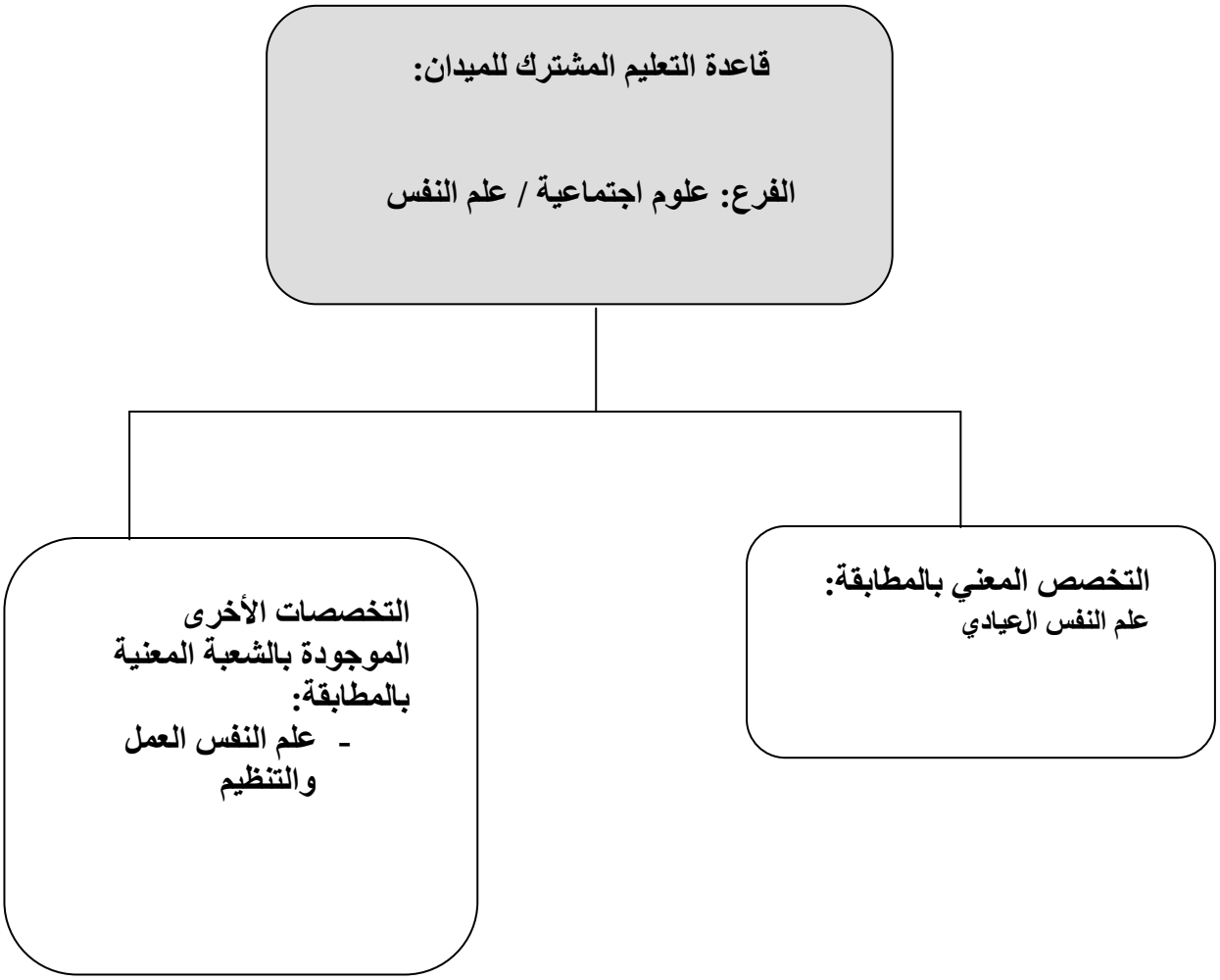
ملحق :تأهيل ليسانس أكاديمية
جامعة ورقلة
السنة الجامعية2009-2010

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة مدنية	هندسة مدنية	أ
علوم الطبيعة و الحياة	إيكولوجيا و بيئة	إيكولوجيا عامة	أ
	علوم زراعية	زراعة صحراوية	أ
		تسيير موارد الأرض و بيئة	أ
		تسيير المساحات الزراعية و تقنيات النباتات	أ
		تسيير و تحكم في تقنيات تربية الحيوانات	أ
		حماية وقائية	أ
علوم اقتصادية ، تسيير و علوم تجارية	علوم التسيير	تسيير الموارد البشرية	أ
	علوم اقتصادية	اقتصاد و تسيير بترولي	أ
		اقتصاد بترولي	أ
علوم إنسانية و اجتماعية	علوم اجتماعية	إرشاد و توجيه	أ
		ديموغرافيا عامة	أ
		تنظيم و عمل	أ
		علم النفس العمل و التنظيم	أ
		علم النفس العيادي	أ
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	تربية و حركية	أ
لغة و أدب عرب	لغة و أدب عرب	لغة عربية	أ
		أدب عربي	أ

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

يهدف التكوين في الليسانس علم النفس العيادي إلى اكساب الطالب المعارف الأكاديمية والنظرية للطلبة حول مفهوم وأبعاد علم النفس العيادي من خلال التناولات النظرية المختلفة. ومن خلال نظرة متكاملة لها وتحليلها تعمل علي إكساب الطالب معرفة نظرية ومعرفة سلوكية ومعرفة أدائية

كما يهدف هذا التكوين إلى تمكين الطلبة من التدرب على مختلف تقنيات الفحص العيادي وتطبيق الاختبارات العيادي، إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد المذكرة بالاعتماد على مناهج البحث من خلال الاطلاع على الميدان من خلال التربصات.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة *(20 سطرا على الأكثر)*

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال علم النفس العيادي ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات النفسية التي تواجه الأفراد، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات المهنية.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علم النفس العيادي مؤهلين للعمل الميداني.
- القدرة على توظيف المعارف التي تحصلوا عليها من المسار الدراسي.
- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.
- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

نظرا لكون ولاية ورقلة وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات الاستشفائية الجوارية، ووحدات الطب المدرسي وكذا رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات، والمراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، ومؤسسات اعادة التربية، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي العيادي العمل فيها.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري)**:**

1. التربية الخاصة والتعليم المكيف.
2. الارشاد والتوجيه.
3. علم النفس المدرسي.
4. كل تخصصات الماستر ذات العلاقة بتخصص المشروع.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين(حقل إجباري)

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخبر القياس النفسي والبيداغوجي إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (*يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض*)
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (**يملأ** ويصادق عليه من طرف الكلية)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
بعلي زهية	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضر أ	اعلم النفس المرضي للطفل والمراهق/ العلاجات السلوكية والمعرفية	
بلحسيني وردة	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضر أ	العلاج النسقي	
سليم خميس	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضر أ	اضطرابات السلوك.	
وازي طاوس	علم النفس المدرسي	دكتوراه	محاضر أ	الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية/ العلاج ذو المنحى الانساني	
زعطوط رمضان	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه	محاضر أ	علم النفس الصدمي وعلم الضحايا	
نوار شهرزاد	علم النفس العصبي	دكتوراه	محاضرب	السيكوسوماتيك/ أنثروبولوجيا عيادية	
طالب حنان	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضرب	تقنيات التشخيص	
بوعافية خالد	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضرب	علم النفس العصبي	
بن مجاهد فاطمة الزهراء	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضرب	علم النفس العيادي ودراسة/ علم النفس الصحة الحالة/ اضطرابات اللغة/ لغة أجنبية	
غالم فاطمة	علم النفس الاكلينيكي	دكتوراه	محاضر ب	اضطرابات الشخصية عند الراشد/ العلاجات ذات المنحى التحليلي	
حشاني سعاد	ارطوفونيا	دكتوراه	محاضرب	الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة	
حمودة سليمة	علم النفس الالينيكي	دكتوراه	محاضرب	مذكرة التخرج/ مخاطر المخدرات	
قدور نوبيات	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه	محاضر ب	علم النفس الأدوية/ الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة	
صالحي طارق	ارطوفونيا	ماجستير	مساعد أ	/ العلاجات القصيرة	

مصادقة القسم

رئيس قسم علم النفس

إمضاء: محمد سليم

مصادقة الكلية

عميد الكلية

إمضاء: محمد المهدي بن عيسى

ج- **التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية)**

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
/						
/						
/						
/						

مصادقة القسم

مصادقة الكلية

د- **الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)**

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	0	0	0
أستاذ محاضر أ	06	0	06
أستاذ محاضر ب	06	0	06
أستاذ مساعد أ	02	0	02
أستاذ مساعد ب	0	0	0
أخرى *	03	0	03
المجموع	**17**	**0**	**17**

*** أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين**

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة لكل مخبر)*

عنوان المخبر: مخبر القياس النفسي والبيداغوجي

قدرات الاستيعاب: عشرون طالبا

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	جسم الإنسان + الأعضاء	01	(العين–الأذن–الجهاز التناسلي البولي)
02	مجسمات عن مراحل تطور الجنين	01	(الدماغ+جسم الإنسان)
03	تركيب البروتين	01	جيدة
04	لوحات إتضاحية لجسم الإنسان	02	جيدة
05	إختيار الكلمة و اللون	02نسخ	جيدة
06	إختيار الاستعداد المدرسي	08نسخ	جيدة
07	مقياس صورة الجسم	04نسخ	جيدة
08	إختيار القدم السوداء	01	جيدة
09	اختيار رسم الرجل	01	جيدة
10	مقياس الاحتراف النفسي	06نسخ	جيدة
11	مقياس إضطراب ضعف النفسي	06نسخ	جيدة
12	مقياس الرضا عن الحياة	04نسخ	جيدة
13	المجهر العادي	02نسخ	جيدة
14	**Les recommandations internationals sur l ' uhilisation des tests**		جيدة
15	- Inventaire d'estime de soi	1	جيدة
16	- échelle d'anxiété manifeste pour enfants	1	جيدة
17	- évaluation des compétence scolaires	1	جيدة
18	- relevé d'intérêts professionnels	1	جيدة
19	- Inventaire des valeurs professionnelles	1	جيدة

جيدة	1	- Inventaire de dépression de Beck	20
جيدة	1	- Profil socio affectif pour enfants	21
جيدة	1	- Inventaire de coping pour situation stressante	22
جيدة	1	Questionnaire de personnalité pour enfants	23
جيدة	1	- Inventaire de personnalité d'Eysenck	24
جيدة	2	- Questionnaire d'analyse de poste	25
جيدة	1	- Inventaire de personnalité de Gordon	26
جيدة	1	- Inventaire de tempérament de Guilford	27
جيدة	2	- Inventaire multiphasique de personnalité	28
جيدة	1	- Echelle de performance d'Alexander	29
جيدة	1	- Echelle de maturité mentale de colombia	30
جيدة	1	- Batterie pour examen psychologique de enfants	31
جيدة	1	- Nouvelle épreuve pour l'examen de language	32
جيدة	1	- Test 16 pf 5	33
جيدة	3	- Test de frustration de Rosenzweig	34
جيدة	2	- Test d'intelligence de Cattell	35
جيدة	1	- Test de raisonnement 85	36
جيدة	1	- Test de maturité scolaire	37
جيدة	1	- Matériel rééducation orthophonique	38
جيدة	1	- Family apperception test	39

- **المخابر البحث العلمي :** تحتوى كلية العلوم الانسانية والاجتماعية على 05 مخابر بحث،04 منها في فرع علم النفس وعلوم التربية :
- **عنوان المخبر** : تطوير الممارسات النفسية والتربوية (رقم الاعتماد 2006/701)
- **عنوان المخبر** : علم النفس وجودة الحياة (رقم الاعتماد 2011/75)
- **عنوان المخبر**:جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف (رقم الاعتماد 242 /2013).
- **عنوان المخبر**:علم النفس العصبي والاضطربات: لمعرفية والسوسيو عاطفية(رقم الاعتماد 2015/605)

ملاحظة : قدرة الاستيعاب لكل مخبر 20 طالب

ب- **ميادين التربص والتكوين في المؤسسات** (أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية الصحة	20	30 يوما
مديرية النشاط الاجتماعي	20	30 يوما
ديوان مؤسسات الشباب	20	30 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- تملك مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ومكتبة كلية الطب على عدد كبير من المراجع المرتبطة بالوحدات التعليمية المقترحة والمراجع المرتبطة بكل مقياس تحدد من طرف الأستاذ المسؤول عن تدريسه.
- توفر الجامعة على موقع الكتروني www.cairn.info للاصدرات الدولية في مجال العلوم الانسانية و الاجتماعية الجامعة تملك اشتراكا فيها.
- توفر الجامعة على اشتراك في قاعدة البيانات الالكترونية www.sndl
- توفر الجامعة على برنامج التعليم عن بعد e.learninig

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام و الاتصال:

- تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استعابها60 قاعدة انترنت.
- تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية.
- قاعتين للمطالعة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استعابها60 مركز عمل كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة، ومخبرين للإعلام الالي.

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي
السداسيات (1-6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية		**6**	**6**		**180**	**8**	**20**		
و ت أ 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى الأنتروبولوجيا	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
المادة 2	مدخل إلى علم النفس	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
و ت أ 2 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى علم الاجتماع	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
المادة 2	مدخل إلى الفلسفة	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
وحدات التعليم المنهجية		**1سا 30**	**4 سا 30**		**135**	**4**	**6**		
و ت م 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدارس ومناهج 1	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	X
المادة 2	إحصاء وصفي		1 سا 30	/	45 سا 00	1	2	x	
و ت م 2 (إج/إخ)									
المادة 1	إعلام ألي 1	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
وحدات التعليم الإستكشافية		**3 سا 00**	**1 سا 30**		**90**	**3**	**3**		
المادة 1	مدخل إلى الاقتصاد	1 سا 30	/	/	45 سا 00	1	2		X
المادة 2	الفرد والثقافة	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	X
وحدة التعليم الأفقية		**00**	**1 سا 30**		**45**	**1**	**1**		
المادة 1	لغة أجنبية 1	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
مجموع السداسي 1	**360 سا**	**10 سا 30**	**13 سا 30**	**00**	**450 سا**	**16**	**30**		

السداسي الثاني:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية		**6**	**6**		**180**	**8**	**20**		
و ت أ 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى علوم التربية	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
المادة 2	مدخل إلى الديموغرافيا	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
و ت أ 2 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى الأرطفونيا	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
المادة 2	مجالات العلوم الاجتماعية	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
وحدات التعليم المنهجية		**1سا 30**	**4 سا 30**		**135**	**4**	**6**		
و ت م 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدارس ومناهج 2	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	X
المادة 2	إحصاء استدلالي		1 سا 30	/	45 سا 00	1	2	x	
و ت م 2 (إج/إخ)									
المادة 1	إعلام آلي 2	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
وحدات التعليم الإكتشافية		**3 سا 00**	**1 سا 30**		**90**	**3**	**3**		
المادة 1	تاريخ الجزائر الثقافي	1 سا 30	/	/	45 سا 00	1	2		X
المادة 2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	X
وحدة التعليم الأفقية		**00**	**1 سا 30**		**45**	**1**	**1**		
المادة 1	لغة أجنبية 2	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
مجموع السداسي2	**360 سا**	**10 سا 30**	**13 سا 30**	**00**	**450 سا**	**16**	**30**		

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علم النفس "

السداسي الثالث

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 1.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	علم النفس النمو والفروق الفردية 1	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس الفيزيولوجي	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس المعرفي	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	نظريات الشخصية	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الارصدة: 6 المعامل: 3	منهجية وتقنيات البحث 1	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس النفسي	3	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة تعليم إستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - الابستمولوجيا 2 - نظريات التعلم 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	2	1	1سا30			22سا30	45سا00		x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 1.2 الأرصدة : 2 المعامل :2	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق 1	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
	لغة أجنبية 1	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 3		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	405سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علم النفس "

السداسي الرابع

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 2.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	علم النفس النمو والفروق الفردية 2	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس المرضي	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس العمل والتنظيم	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس المدرسي	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الارصدة: 6 المعامل: 3	منهجية وتقنيات البحث 2	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس النفسي 2	3	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الإستكشافية الرمز : و ت إس 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - ارشاد و توجيه 3 - الفكر الخلدوني	2	1	1سا30			22سا30	45سا00		x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 2	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق 2	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
	لغة أجنبية 2	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 4		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	405سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

- السداسي الخامس:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**6**	**6**		**180سا**	**10**	**20**		
و ت أ 1 (إج/إخ)									
المادة 1: علم النفس المرضي للطفل والمراهق	45	1.5	1.5		45 سا	3	5	+	+
المادة 2: اضطرابات الشخصية عند الراشد	45	1.5	1.5		45 سا	3	5	+	+
و ت أ 2 (إج/إخ)									
المادة 1: اضطرابات السلوك.	45	1.5	1.5		45 سا	2	5	+	+
المادة 2:الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية	45	1.5	1.5		45 سا	2	5	+	+
وحدات التعليم المنهجية	**90**	**3**	**3**		90	3	6		
و ت م 1 (إج/إخ)									
المادة 1: المنهج العيادي ودراسة الحالة	45	1.5	1.5		45 سا	2	3	+	+
المادة 2: اختبارات الشخصية	45	1.5	1.5		45 سا	1	3	+	+
***وحدات التعليم الإستكشافية**	**22.5**	**1.5**			45سا	1	2		
و ت إ 1(إج/إخ)									
المادة 1: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا المادة 2 السيكوسوماتيك المادة 3: اضطرابات اللغة	22.5	1.5			45 سا	1	2		+
وحدة التعليم الأفقية	**45**	**1.5**	**1.5**		90سا	2	2		
و ت أ ف 1(إج/إخ)									
المادة 1: الحوكمة وأخلاقيات المهنة	22.5	1.5			45 سا	1	1		+
المادة 2: لغة أجنبية	22.5		1.5		45 سا	1	1	+	
مجموع السداسي 5	**337.5**	**12**	**10,5**		**405**	**16**	**30**		

(*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

-السداسي السادس:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	6	6		**180**	10	20		
و ت أ 1 (إج/إخ)									
المادة 1:العلاجات السلوكية والمعرفية	45	1.5	1.5		45 سا	3	5	+	+
المادة 2: العلاجات ذات المنحى التحليلي	45	1.5	1.5		45 سا	3	5	+	+
و ت أ 2 (إج/إخ)									
المادة 1: العلاج النسقي	45	1.5	1.5		45 سا	2	5	+	+
المادة 2: العلاج ذو المنحى الانساني	45	1.5	1.5		45 سا	2	5	+	+
وحدات التعليم المنهجية	**90**				**90**	3	6		
و ت م 1 (إج/إخ)									
المادة 1: تربص	45				45 سا	2	3		
المادة 2: مذكرة التخرج	45				45 سا	1	3		
***وحدات التعليم الإسكتشافية**	**22.5**	1,5			**45 سا**	1	2		
و ت إ 1(إج/إخ)									
المادة 1: علم النفس الأدوية المادة 2: تقنيات التشخيص المادة **3**: علم النفس الصحة	22.5	1.5			45 سا	1	2		+
وحدة التعليم الأفقية	**45**	1.5	1.5		**90**	2	2		
و ت أ ف 1(إج/إخ)									
المادة1: المخدرات و المجتمع	22.5	1.5			45 سا	1	1		+
المادة 2: لغة أجنبية	22.5		1.5		45 سا	1	1	+	
مجموع السداسي6	**337.5**	**12**	**10.5**		**405**	**16**	**30**		

(*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- **حوصلة إجمالية للتكوين** (*ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)*

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	630	180	180	45	1035
أعمال موجهة	630	210	45	180	1065
أعمال تطبيقية	00	90	00	00	90
عمل شخصي	00	00	00	00	00
عمل آخر(حدد)	1260	630	360	450	2700
المجموع	2520	1110	585	675	4890
الأرصدة	126	**26**	**14**	**14**	**180**
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	**51.53**	**22.69**	**11.96**	**13.80**	**100**

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الخامس الى السادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد:05
المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.
- ✓ التعرّف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو)

أولا:اضطرابات النمو

1-الاضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)

2-اضطرابات العضلات السارة(القابضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.

3-الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.

4-اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم(الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

ثانيا: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق

1-الخوافات عند الأطفال والمراهقين.

2-الوسواس عند الأطفال والمراهقين.

3-الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.

4-الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية***، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.
06-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
07- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
10- Marcelli.D_ Braconnier.A(1988): ***Psychopathologie de l adolescent.*** 2eme édition Masson, Paris.
11-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches psychanalytiques*** ; Dunod Paris.
12- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد:05
المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على محددات الشخصية.
- ✓ التعرّف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفيات ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1-الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.
- الشخصية شبه الفصامية.

2-الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3-الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4-الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5-الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6-الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7-الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
02-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
03- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.
04- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.
05- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.
06- WinFrid. H (1993) : ***L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*** Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد:05
المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على السلوكات الاجتماعية واظطراباتها.
- ✓ التعرّف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعاريف).

1-العدوانية:

-العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

-العدوانية عند الراشد.

-العدوانية عند الطفل.

2-اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد(الجنسية المثلية، اشتهاء الأطفال، اشتهاء الحيوان، اشتهاء الموتى..)

3-الجنوح والانحراف:

-التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

-الأشكال والأسباب.

-مميزات جنوح الأحداث.

4-السرقة عند الطفل.

5-الكذب عند الطفل.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية***، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة***، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-_

04- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

05- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

06 – محمد العربي ولد خليفة(2003): ***المسألة الثقافية***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

07 – محمد لبيب النجيحي(؟): ***الاسس الاجتماعية للتربية***، دار النهضة العربية، بيروت.

08 – رشيد ميموني(2009): ***البعد الاجتماعي في القرآن***، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

09 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.

10- د. نصير فرج مينا(1993): ***الموجز في علم الإجرام و العقاب***، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): ***جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية

الرصيد:05
المعامل:02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأداتية.
- ✓ التعرّف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

1-مفهوم الاعاقة والاحتياجات الخاصة.

-الاعاقة الحسية.

-الاعاقة الحركية.

-الاعاقة الذهنية (التأخر العقلي)

2-الاضطرابات الآداتية.

-اضطرابات صورة الجسم.

-اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.

-فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.

3-اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.

4-الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:

-الخلجات.

-قلع الشعر.

-أكل الأظافر.

-الايقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية***، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

04- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

05- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

06- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.

07- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.

10- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

11-Mantz-Le corroller.J(2003) : ***Quand l'enfant de six ans dessine sa famille,*** Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد:03
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
- ✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1-المنهج العيادي:

-مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.

-مفهوم الاكلينيكية كميدان.

-مفهوم الاكلينيكية كمنهج.

-أدوات المنهج العيادي.

2-دراسة الحالة:

2-1 خطوات دراسة الحالة:

-الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

-الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

-المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

-الاختبارات (تعاريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- المغربي. ك.م (2002): ***أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية*** دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان

02- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1999): ***مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1995):"***مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04- حامد. خ، (2003): "***منهج البحث العلمي*** دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر

05- دليو. ف، (2000): "***دراسات في المنهجية*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

06-عطوي.ج.ع (2000): "***أساليب البحث العلمي***" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997) : ***Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines***, Casbah Université, Alger.
08- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème
09- Beaud. M (1999***): L'art de la thèse ,***Casbah Éditions – Alger
10- Camus. B (1995***): Rapports de stages et mémoires,***Éditions Chihab Alger.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اختبارات الشخصية

الرصيد:03
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفيات تطبيقها.
- ✓ استعمال الاختبار الاسقاطي وتطبيقاته.
- ✓ كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

محتوى المادة:

1-الاختبارات الاسقاطية:

-مفهوم الاسقاط وأساليبه.

-اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.

-اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الاسقاطية.

2-الاختبارات الموضوعية:

-تعريفها وأهميتها.

-اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة،*** مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

03- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : ***Le T.A.T, Fantasme et situation projective***, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches psychanalytiques*** ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

09- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرّف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

أولا: علم النفس الصدمي: تعريفات

1-النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2-التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الاضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.

-تناذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-اضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.

3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج.

ثانيا: علم الضحايا

1-تعاريف الضحية.

2-القابلية للتضحية.

3-أصناف الضحايا:

3-1الضحية الابتدائية.

3-2 الضحية الثانوية.

3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.

06- د. نصير فرج مينا(1993): ***الموجز في علم الإجرام و العقاب***، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): ***جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

08- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

09- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: السيكوسوماتيك

الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.
- ✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.

04-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris

05- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

06- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

07- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.

08- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

12- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.
- ✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

أولا: اضطرابات اللغة المنطوقة

1-عسر الكلام.

2-التأتأة.

3-الصمت الانتقائي.

4-الحبسة الكلامية.

ثانيا: اضطرابات اللغة المكتوبة

-عسر القراءة.

-عسر الكتابة.

-عسر الحساب.

-عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثا: اضطرابات النطق.

رابعا: اضطرابات الكلام.

خامسا: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
02- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.
03- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
06- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.
08 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris
09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.
10- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.
11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد:01
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.
- ✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم
لغة
اصطلاحا
2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد
إحلال الديمقراطيّة
الأنظمة الانتخابية
اللامركزيّة
نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة
3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد
الفصل بين السلطات
الاستقلاليّة القضائيّة

المجتمع المدني
استقلالية وسائل الإعلام
تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة
المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانيا :مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2. أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 _محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

الدولية: الشفافية منظمة -

الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -

الادارى الفساد محاربة فى النامية الدول لمساعدة الدولي البنك برنامج -

– صندوق النقد الدولي

– الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد(قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

السياسي، بمخاطر الفساد• الجانب الوعي التثقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب ،الجانب البشرى الجانب الادارى، ،الجانب القضائي التشريعي،الجانب الاقتصادي،الجانب الجانب) والولاء الانتماء ، جانب المشاركة الرقابي،جانب

8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

الأمريكية ،تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية ،تجربة الولايات التجربة الهندية ، التجربة- التجربة الماليزية ،التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقويم: امتحان.

المراجع:

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفقي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm

محمود ، مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm

الفساد الإداري والمالي (1)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm

الفساد الإداري والمالي (2)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm

إدارة التغيير والموارد البشرية .

http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc

إدارة الذات

-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41www.alnoor

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- http://www.transparency-libya.com/index.php
- http://www.shafafeyah.org/
- http://www.undp-pogar.org

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد:01
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد:05
المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.
- ✓ التعرّف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1-العلاجات السلوكية:

-ازالة التحسيس آليا.

-الغمر.

-تأكيد الذات.

2-العلاجات المعرفية:

-التحسيس الداخلي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

-العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.
02-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
03- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris
05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
07-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
08- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.
09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد:05
المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.
- ✓ السيكودراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لآدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكودراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : ***L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*** Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج النسقي

الرصيد:05
المعامل:03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من التعرف على مبادئ العلاج النسقي.
- ✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النسقي

محتوى المادة:

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النسقي.

2-تطبيقات العلاج النسقي.

2-1 مدرسة البالو ألطو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النسقي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطّالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.
- ✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

2-1 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الروجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.

11- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant***.Puf, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: التربص

الرصيد:03
المعامل:01

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد:03
المعامل:01

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الأدوية

الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.
- ✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant.*** Editions robert laffont. Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) : ***L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*** Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الاسكشافية

المادة: تقنيات التشخيص

الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.
- ✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

محتوى المادة:

1-مفهوم التشخيص.

2-مراحل وأدوات التشخيص.

-الرفع.

-التجميع.

-الجدولة

3- -أهم التصنيفات CIM 10- DSM 05

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01-حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية***، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

07- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

09-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

10- Pincus.H.(1998) :***DSM4*** .Paris.

11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الافقية

المادة: المخدرات والمجتمع

الرصيد:01
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.
- ✓ اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
- ✓ الوقاية والعلاج.

محتوى المادة:

1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أوتصنيفاتها .

2- خصائص المخدرات ومميزاتها .

3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .

4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليص من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .

5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .

6-الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية،1999 .

2) رشاد احمد عبد اللطيف ،الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات،الرياض،المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .

3) محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر،2003 .

4) موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.

5) علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر،1993 .

6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .

7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1987 .

8) محمد غباري،الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه،الإسكندرية، المكتب الجامعي،1999 .

9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح المكافحة سنة 2011.

10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .

11) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.

12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.

13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميدانى على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.

14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.
- ✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant.*** Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.

09- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

IV- العقود / الاتفاقيات

رسالة إبداء النية أو الرغبة

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان: علم النفس الاكلينيكي

المقدم من: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تعلن : ديوان مؤسسات الشباب بورقلة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج **المرفق**)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

البيانات الأساسية:

- **الاسم:** رمضان **اللقب:** زعطوط
- **تاريخ الميلاد :** 1964-05-02
- **مكان الميلاد :** ورقلة
- **الجنسية :** جزائرية

2- المؤهلات العلمية :

1) **باكلوريا** الشعبة العلمية 1983.

2) **دكتوراة** الطب، جامعة قسنطينة 1989.

3) **ليسانس** علم نفس العيادي، بملاحظة **ممتاز** مع التوصية بتعميمها على الجامعات بعنوان« **الاكتئاب المقنع وعلاقته بالتكتم وقلق الموت لدى المجسدنين**» بجامعة ورقلة 2003.

4) **ماجستير** علم النفس الاجتماعي بملاحظة **جيد جدا**، بعنوان« **الاتجاه نحو السلوك الصحي لدى المرضى المزمنين وعلاقته ببعض المتغيرات**». بجامعة ورقلة 2005.

5) **دكتوراه** علم النفس بملاحظة **مشرف جدا**، بعنوان« **نوعية الحياة لدى المرضى المزمنين وعلاقتها ببعض المتغيرات**» بجامعة ورقلة 2014.

5- خبرات التدريس:

- مقياس البيولوجيا (الثانية علم النفس النظام الكلاسيكي)
- مقياس علم النفس اللغوي (السنة الثانية علم النفس)(محاضرة+تطبيق)
- مقياس علم النفس الفيزيولوجي (السنة الثانية علم النفس)(محاضرة +تطبيق)
- مقياس علم النفس العصبي (السنة الثالثة عيادي، الثانية ماستر عيادي)(محاضرة + تطبيق)
- مقياس الأدوية النفسية(السنة الثالثة عيادي، الثانية ماستر عيادي)(محاضرة+ تطبيق)
- مقياس الوبائيات (السنة الثالثة ديموغرافيا)
- مقياس أخلاقيات الطب، السنة الاولى طب، جامعة ورقلة
- مقياس طب المسنين ومنهجية البحث العلمي،/ السنة الثالثة، المعهد العالي للتمريض.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب:الزهرة باعمر

تاريخ ومكان الميلاد: 1981/12/06

البريد الإلكتروني والهاتف:zouhra81@gmail.com الهاتف :0665020909

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- **شهادة الليسانس في علم النفس المدرسي 2003.**
- **شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي 2006.**
- **شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي 2015.**

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- **علم النفس الاجتماعي**
- **تقنيات الفحص**
- **التأخر الدراسي**
- **سيكولوجية الاضطرابات**

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: وردة بلحسيني

تاريخ ومكان الميلاد: 22 /1970/09 عين شرشار سكيكدة.

البريد الإلكتروني والهاتف: 0661127053 ouardapsy21@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر –أ-

المؤسسة الأصلية: جامعة ورقة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم علم النفس وعلوم التربية.

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- شهادة بكالوريا 1988.
- شهادة ليسانس علم النفس العيادي 1992 جامعة قسنطينة.
- شهادة ماجستير تخصص علم النفس المدرسي 2002 جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- شهادة الدكتوراه في علم النفس المدرسي 2011.
- شهادات أخرى خارج قطاع التعليم العالي.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- تم تدريس المقاييس التالية:

✓ مقياس دراسة حالة.

✓ مقياس علم النفس المرضي للراشد.

✓ مقياس التوجيه والإرشاد.

✓ علاجات نفسية .

✓ مقياس سيكولوجيا الاضطرابات

✓ مقياس الفحص العيادي.

- تم الإشراف على طلبة في علم النفس العيادي وطلبة الإرشاد والتوجيه.
- تنشيط أيام دراسية وإعلامية على مستوى قسم علم النفس.
- حضور ملتقيات وطنية ودولية.
- تأليف كتابين والثالث تحت التنقيح.
- مناقشة مجموعة مذكرات ماجستير.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: قدور نويبات

تاريخ ومكان الميلاد: 1967/02/23 بوسعادة – المسيلة.

البريد الإلكتروني والهاتف: nouibat28@gmail.com /0669843535

الرتبة: أستاذ محاضر –ب-

المؤسسة الأصلية: جامعة ورقة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم علم النفس وعلوم التربية.

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. و التخصص...إلخ)

- شهادة بكالوريا 1987.
- شهادة ليسانس علوم التربية 1991 جامعة قسنطينة.
- شهادة ماجستير تخصص علم النفس الاجتماعي 2006 جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي 2013.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- تم تدريس المقاييس التالية:

✓ مقياس مدخل إلى علم الاجتماع.

✓ مقياس علم النفس الاجتماعي.

✓ مقياس ميادين علم النفس التنظيم.

✓ مقياس التكوين المهني.

✓ مدارس ومناهج.

- تم الإشراف على طلبة في علم النفس العمل وطلبة الإرشاد والتوجيه.
- تنشيط أيام دراسية وإعلامية على مستوى قسم علم النفس.
- حضور ملتقيات وطنية ودولية.

السـيرة الذتيـة

المعلومات الشخصية :

- الإسم : سعاد
- اللقب : حشاني
- تاريخ ومكان الإزدياد : :1971/11/23
- العنوان الشخصي :
- البريد الإلكتروني : hachanis@yahoo.fr
- الهاتف المحمول : 0668435432
- الرتبة:استاذ محاضر "ب"
- المؤسسة الأصلية:جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ):

- **ماجستير في الارطورفونيا (2006-2007**
- **دكتوراة في الارطوفونيا (2015-2016**

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

-مدخل إلى الارطورفونيا

-اضطرابات اللغة

-علم النفس النمو

--مدخل إلى علم النفس

- علم النفس الإجرام

السـيرة الذتيـة

المعلومات الشخصية :

- الإسم:طارق
- اللقب : صالحي
- تاريخ ومكان الإزدياد : :1977/09/11 بالوادي
- العنوان الشخصي : ص ب 153 تكسبت الوادي 39004
- البريد الإلكتروني :salhitarek83@yahoo.com
- الهاتف المحمول : 0778763730
- الرتبة:أستاذ مساعد أ
- المؤسسة الأصلية:جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ):

-ليسانس:تخصص علم النفس تخصص أرطوفونيا من جامعة الجزائر2002

-الماجستير:تخصص أرطوفونيا من جامعة الجزائر 2012

-الدكتوراء : تسجيل سنة ثالثة دكتوراء العلوم جامعة الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

-الخبرة المهنية 4 سنوات في مجال التدريس

-مختص ارطوفوني بمدرسة صغار الصم بالرباح واد سوف 2005 / 2009

-مختص ارطوفوني بالمركز الطبي البيداغوجي ضاية بن ضحوى غرداية 2012/2009

- أستاذ جامعي مؤقت بجامعة الوادي 2007/2006

- تدريس وحدة اضطرابات حس حركية سنة ثالثة علم النفس العيادي

تدريس وحدة مدخل إلى الارطوفونيا سنة اولى جدع مشترك

- تدريس وحدة اضطرابات اللغة سنة ثالثة علم النفس العيادي

-تدريس وحدة نظريات الشخصية سنة ثانية علم النفس

- تدريس وحدة مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال سنة أولى ج\ع مشترك

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الدكتورة شهرزاد نوار

الإسم اللقب:شهرزاد نوار

تاريخ ومكان الميلاد: 10-06-1977 بورقلة

البريد الإلكتروني والهاتف: 70-35-49-0660

Chahra.nouar@yahoo.fr

الرتبة: استاذ محاضر -ب

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة- الجزائر

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- **ماجيستير علم النفس العيادي، 2008، جامعة بوزريعة الجزائر، مذكرة تخرج بعنوان (علاقة تقدير الدات بالنشاط المعرفي لدى عينة من الفتيات المتأخرات عن الزواج)**
- **دكتوراه علم النفس العيادي،2015، جامعة الجزائر 2، بوزريعة الجزائر، رسالة دكتوراه بعنوان (علاقة سمات الشخصية والمساندة الاجتماعية بالسلوك الصحي ودورها في التخفيف من الالم العضوي لذى عينة من مرضى السكري)**

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

المواد المدرسة "

ليسانس :

- دراسةالحالة – علم الاجرام- علم النفس المرضي للراشد- سيكولوجية الاضطرابات- الاضطرابات السيكوسوماتية.

ماستر :

- دراسة الحالة – سيكولوجية الاضطرابات - علم النفس الصدمي.

نشر مقال بعنوان :

- **دور المساندة الاجتماعية في تعديل العلاقة بين السلوك الصحي والالم العضوي لدى مرضى السكري.**
- **الاحتراق النفسي لدى رجال الحماية المدنية، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة.**

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

- **الاسم واللقب: زاهية بعلي إكردوشن**
- **تاريخ الميلاد : 30 مارس 1966 ببجاية**
- **الهاتف:0779397963**
- **البريد الاليكتروني : balizahia@yahoo.fr/**
- **الشهادات:(** التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ**).**

2002 ماجستير في علم النفس العيادي .

2012 دكتوراه في علم النفس العيادي .

2014 شهادة التأهيل الجامعي في علم النفس العيادي

- **2015 دبلوم جامعي في السيكوسوماتية التكاملية جامعة السربون كلية الطب بيار وماري كوري بباريس**

(Diplôme universitaire en psychosomatique intégrative, université de la Sorbonne, faculté de médecine P. et Marie Curie, Paris 6).

- **المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة**
- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):**

– المقاييس المدرسة وهي تدور كلها في محور اهتماماتنا العيادية:

–مقياس علم النفس الفيسيولوجي لطلبة السنة الثانية علم النفس

–علم النفس المرضي لطلبة السنة الثانية علم النفس

– مقياس دراسة حالة لطلبة رابعة عيادي و رابعة مدرسي وكذلك لطلبة الماستر وهو مقياس درسناه لمدة 10 سنوات

– مقياس علم النفس المرضي للطفل والمراهق لمدة 6 سنوات.

– Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent بقسم اللغة الفرنسية كلية الأداب واللغات الأجنبية لمدة 5 سنوات.

-Initiation aux sciences humaines et sociales بقسم اللغة الفرنسية كلية الأداب واللغات الأجنبية لمدة 3 سنوات.

-الاضطرابات السيكوسوماتية لطلبة اللسانس ل.م.د. و لطلبة الماستر

-لغة فرنسية لطلبة الليسانس والماستر لمدة 5 سنوات على الأقل.

تقنيات الفحص العيادي لطلبة الليسانس والماستر لمدة 3 سنوات

-العلاجات النفسية للراشد لطلبة السنة الثانية ماستر

-اضطرابات التكيف المدرسي لطلبة الماجستير تخصص الصحة النفسية لمدة سداسي

-تقنيات الفحص والكشف العيادي لطلبة الماجستير عيادي

-الاضطرابات السيكوسوماتية سنة أولى ماستر

-العلاجات النفسية للراشد

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: غالم فاطيمة

تاريخ ومكان الميلاد:26 /1972/01 الاغواط

البريد الإلكتروني والهاتف: gh.fatima20@gmail.com رقم الهاتف : 0698139991

الرتبة:استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس علم النفس العيادي سنة 1995.

ماجستير علم النفس تخصص علم التدريس سنة 2008.

دكتوراه علم النفس تخصص علم التدريس سنة 2014.

المسار المهني :

1998/1996: اخصائية نفسانية عيادية بمدرسة صغار الصم البكم بالاغواط .

2008/1998: اخصائية نفسانية عيادية بوحدة الصحة المدرسية بورقلة

2009/الى غاية يومنا هذا : استاذة دائمة بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قاصدي مرباح ورقلة

من 2009: عضو بمخبر تطوير الممار سات النفسية والتربوية

المنشورات العلمية:

01/ تقييم الكفايات التواصلية لذى عينة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ،العدد الأول ،2010 ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية تصدر عن جامعة ورقلة .

02/ الفروق في الذكاءات المتعددة لذى تلاميذ السنة الأولى والرابعة متوسط – دراسة ميدانية – العدد 14 ،مارس 2014 تصدر عن جامعة ورقلة.

03/ علاقة مفهوم الذات الاكاذيمية بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط – دراسة ميدانية- العدد 15 ،نوفمبر 2015 تصدر عن جامعة عمار الثليجي بالاغواط .

04/ الخصائص السيكوميتري للذكاء العاطفي لذى عينة من طلبة الجامعة ،العدد 22 ،ديسمبر 2015 ،تصدر عن جامعة ورقلة.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب:سليمة حمودة

تاريخ ومكان الميلاد:1978.10.29 ببسكرة

البريد الإلكتروني: salima.psycho@gmail.com

الهاتف 0793787989

الرتبة:أستاذ محاضر –ب –

المؤسسة الأصلية:جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- **جوان 2007 : شهادة الليسانس في علم النفس الاكلينيكي جامعة محمد خيضر بسكرة**
- **نوفمبر 2010: شهادة ماجستير علم النفس الاجتماعي جامعة الجزائر 2**
- **ديسمبر 2014 : شهادة الدكتوراه علم النفس الاجتماعي جامعة محمد خيضر بسكرة**

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

مقاييس التدريس ليسانس: منهجية البحث العلمي،اضطرابات الجهاز العصبي، علم النفسي المرضي للطفل، اضطرابات سيكوسوماتية، فلسفة العلوم

مقاييس التدريس مستوى الماستر : منهجية البحث العلمي،أخلاقيات المهنة.

المجالات المشتغل فيها : الصحة النفسية، الممارسة النفسية العيادية.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: طاوس وازي

تاريخ ومكان الميلاد:30-ماي-1976-عين الحمام- تيزي وزو.

البريد الإلكتروني والهاتف: ouazita2008@hotmail.fr/ 0663085314

الرتبة:أستاذ محاضر قسم "أ"

المؤسسة الأصلية:جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

-ماجستير (2006) علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر.

-دوكتوراة (2013) علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر.

-التاهيل الجامعي (2014)، جامعة قادي مرباح-ورقلة.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

-ماجستير:علم النفس الجنائي.

-ليسانس:علم النفس النمو- نظريات الشخصية- اللغة الفرنسية.

-ماستير:نظريات الشخصية- الانتربولوجيا الثقافية الاجتماعية- علم النفس النمو- الاضطرابات الحركية.

مختصر السيرة الذاتية

الاسم اللقب: خالد بوعافية

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/11/20

البريد الإلكتروني والهاتف: 0660433767

الرتبة: محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس علم النفس الاكلينيكي 2005

ماجستير علم النفس العصبي 2010

دكتوراه علم النفس العصبي 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- **علم النفس الفيزيولوجي**
- **علم النفس العصبي**
- **اضطرابات اللغة**
- **منهجية البحث العلمي**

مختصر السيرة الذاتية

الاسم اللقب: طالب حنان

تاريخ ومكان الميلاد: 1984/10/27

البريد الإلكتروني والهاتف: 0667304428

الرتبة: محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ليسانس علم النفس الاكلينيكي 2005

ماجستير علم النفس الاكلينيكي 2009

دكتوراه علم النفس الاكلينيكي 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- **علم النفس الفيزيولوجي**
- **علم النفس الصدمي**
- **اضطرابات السيكوسوماتية**
- **منهجية البحث العلمي**

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم : محمد سليم خميس

تاريخ ومكان الميلاد: 09 فيفري 1979 بورقلة

العنوان الدائم: قسم العلوم الاجتماعية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة

الرتبة: أستاذ محاضر قسم (أ)

التخصص: علم النفس العيادي

الوظيفة:أستاذ بجامعة قاصدي مرباح بورقلة

هاتف (موبايل): 9278 -250-66- 213+

بريد إلكتروني: Salim_khemis@yahoo.fr

المؤهلات العلمية:

1 .1997 : شهادة البكلوريا (شعبة علوم طبيعة وحياة) بورقلة، الجزائر.

2 . 2001: شهادة الليسانس في علم النفس (تخصص علم النفس العيادي) جامعة قسنطينة بالجزائر.

3 . 2005: شهادة الماجستير تخصص علم النفس العيادي من جامعة الجزائر.

4- 2013 : شهادة الدكتوراه العلوم تخصص علم النفس العيادي من جامعة قسنطينة02.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- الاحصاء الوصفي ، الاحصاء الاستدلالي، الاضطربات السلوكية والحركية ..

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة

عميد الكلية
التاريخ والمصادقة:

مدير المؤسسة الجامعية
التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)