الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين
ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الانسانية والاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الانسانية والاجتماعية	علوم اجتماعية علوم التربية	**إرشـــاد وتوجيـــه**

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION
L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté	Département
Université kasdiMerbah Ouargla	Science humaines et sociales	Psychologie et sciences de l'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Counseling et Orientation

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس---------- ص
1 -تحديد مكان التكوين---------- ص
2 - المشاركون الآخرون ----------ص
3 - إطار وأهداف التكوين----------ص
أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع---------- ص
ب-أهداف التكوين---------- ص
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة---------- ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل---------- ص
ه-الجسور نحو تخصصات أخرى---------- ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----------ص
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة---------- ص
أ- قدرات التأطير---------- ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ---------- ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ---------- ص
د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين---------- ص
5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص---------- ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ---------- ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات---------- ص
ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح---------- ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص

II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي---------- ص
- السداسي الخامس---------- ص
- السداسي السادس---------- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----------ص

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس---------- ص

IV- العقود/الاتفاقيات---------- ص

V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص---- ص

VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية---------- ص

VIII-رأيتأشيرة الندوة الجهوية---------- ص

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان ----------ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية

قسم : علم النفس وعلوم التربية

رقم قرار تأهيل الليسانس: رقم 140 المؤرخ في 01 جويلية 2006

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
* مديرية النشاط الاجتماعي
* مديرية التربية.

- الشركاء الدوليون الأجانب :

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
البريد الوارد
الرقم: 262
التاريخ: 24 أفريل 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 140 مؤرخ في 1 جويلية 2009
يتضمّن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010
بجامعة ورقلة

إنّ وزير التعليم العالي و البحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرّخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 و المتضمّن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدّل و المتمّم،

- و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 09-129 المؤرّخ في 2 جمادى الأولى عام 1430 الموافق 27 أبريل سنة 2009، و المتضمن تجديد مهام أعضاء الحكومة،

- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرّخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 و المحدّد لصلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرّخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 و المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،

- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-210 المؤرّخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 جويلية سنة 2001 والمتضمّن إنشاء جامعة ورقلة، المعدّل،

- و بمقتضى القرار رقم 129 المؤرّخ في 4 يونيو سنة 2005 و المتضمّن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلتها و صلاحياتها و سيرها،

- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 31 مارس-1 أفريل 2009.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) و المهنية (م) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 – 2010 بجامعة ورقلة وفقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلّف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و رئيس جامعة ورقلة، كلّ فيما يخصّه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي.

وزير التعليم العالي و البحث العلمي
الأستاذ رشيد حراوبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
1

ملحق :تأهيل ليسانس أكاديمية
جامعة ورقلة
السنة الجامعية2009-2010

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة مدنية	هندسة مدنية	أ
علوم الطبيعة و الحياة	إيكولوجيا و بيئة	إيكولوجيا عامة	أ
	علوم زراعية	زراعة صحراوية	أ
		تسيير موارد الأرض و بيئة	أ
		تسيير المساحات الزراعية و تقنيات النباتات	أ
		تسيير و تحكم في تقنيات تربية الحيوانات	أ
		حماية وقائية	أ
علوم اقتصادية ، تسيير و علوم تجارية	علوم التسيير	تسيير الموارد البشرية	أ
	علوم اقتصادية	اقتصاد و تسيير بترولي	أ
		اقتصاد بترولي	أ
علوم إنسانية و اجتماعية	علوم اجتماعية	إرشاد و توجيه	أ
		ديموغرافيا عامة	أ
		تنظيم و عمل	أ
		علم النفس العمل و التنظيم	أ
		علم النفس العيادي	أ
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	تربية و حركية	أ
لغة و أدب عرب	لغة و أدب عرب	لغة عربية	أ
		أدب عربي	أ

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:

قاعدة التعليم المشترك لميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم التربيــة

التخصص المعني بالمطابقة :

إرشاد وتوجيه

التخصصات الأخرى الموجودة بالشعبة المعنية بالمطابقة :

- **التربية الخاصة والتعليم المكيف**
- **علم النفس التربوي**

ب- أهداف التكوين:

الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه، لتمكنه من الاطلاع على واقع الإرشاد والتوجيه في الجزائر، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم، كما يمكنهم من مزاولة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحث علمية أكاديمية.ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

*- الاستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.

*-القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالإرشاد والتوجيه.

*- القدرة على تحليل المشكلات التربية والنقد البناء.

*- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة :

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الارشاد والتوجيه ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مؤهلين للعمل الميداني.
- القدرة على توظيف المعارف التي تحصلوا عليها من المسار الدراسي.
- القدرةعلى فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.

- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).

- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيّفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. التربية الخاصة والتعليم المكيف.
2. علم النفس التربوي.
3. علم النفس المدرسي.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلوماتعن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (*يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض*)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (**يملأ** ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
الشايب محمد الساسي	علم النفس التربوي	دكتوراه	استاذ التعليم العالي	الارشاد والصحة النفسية / صعوبات التعلم	
عواريب الأخضر	علوم التربية	دكتوراه	أستاذ التعليم العالي	منهجية وتقنيات البحث/ النظام التربوي الجزائري	
دبابي بوبكر	علم النفس التربوي	دكتوراه	استاذ محاضر أ	تشريع مدرسي/ التكيف المدرسي والمهني	
محمدي فوزية	علم النفس المدرسي	دكتوراه	استاذ محاضر أ	الاحصاء التطبيقي/	
قوارح محمد	علوم التربية	دكتوراه	أستاذ محاضر أ	التوجيه المهني والمدرسي	
وردة بلحسيني	علم النفس المدرسي	دكتوراه	أستاذ محاضر أ	تكنولوجية التربية/ التربية البيئية	
عقيل بن ساسي	علم التدريس	دكتوراه	أستاذ محاضر أ	جودة الحياة/ الارشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية	
بن زعموش نادية	علوم التربية	دكتوراه	أستاذ محاضر أ	لغة أجنبية/ التربية البدنية والرياضية المكيفة	
نويبات قدور	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه	أستاذ محاضر ب	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة	
سرايه الهادي	علم النفس التربوي	دكتوراه	استاذ محاضر ب	القياس النفسي والتربوي/ التقويم التربوي	
غالم فاطمة الزهراء	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر ب	مبادئ ونظريات التوجيه	
نورة بوعيشة	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر ب	الفروق الفردية وتربية الاختيارات	
شنين فاتح الدين	علم التدريس	دكتوراه	استاذ محاضر ب	بناء البرامج الارشادية/ مخاطر المخدرات	
بن الزين نبيلة	علم النفس المدرسي	دكتوراه	أستاذ محاضر ب	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	

مصادقة الكلية

مصادقة القسم

ج- **التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ** ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسةالانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	الموادالمدرسة	التوقيع
/						
/						
/						
/						
/						
/						
/						
/						

مصادقة القسم

مصادقة الكلية

د- **الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)**

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	2	0	2
أستاذ محاضر أ	6	0	6
أستاذ محاضر ب	6	0	6
أستاذ مساعد أ	0	0	0
أستاذ مساعد ب	0	0	0
أخرى*	3	0	3
المجموع	**17**	**0**	**17**

*** أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين**

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.*

عنوان المخبر: مخبر القياس النفسي والبيداغوجي

قدرات الاستيعاب: عشرون طالبا

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	جسم الإنسان + الأعضاء	01	(العين–الأذن–الجهاز التناسلي البولي)
02	مجسمات عن مراحل تطور الجنين	01	(الدماغ+جسم الإنسان)
03	تركيب البروتين	01	جيدة
04	لوحات إتضاحية لجسم الإنسان	02	جيدة
05	إختيار الكلمة و اللون	02نسخ	جيدة
06	إختيار الاستعداد المدرسي	08نسخ	جيدة
07	مقياس صورة الجسم	04نسخ	جيدة
08	إختيار القدم السوداء	01	جيدة
09	اختيار رسم الرجل	01	جيدة
10	مقياس الاحتراف النفسي	06نسخ	جيدة
11	مقياس إضطراب ضعف النفسي	06نسخ	جيدة
12	مقياس الرضا عن الحياة	04نسخ	جيدة
13	المجهر العادي	02نسخ	جيدة
14	**Les recommandations internationals sur l ' uhilisation des tests**		جيدة
15	- Inventaire d'estime de soi	1	جيدة
16	- échelle d'anxiété manifeste pour enfants	1	جيدة
17	- évaluation des compétence scolaires	1	جيدة
18	- relevé d'intérêts professionnels	1	جيدة
19	- Inventaire des valeurs professionnelles	1	جيدة

جيدة	1	- Inventaire de dépression de Beck	20
جيدة	1	- Profil socio affectif pour enfants	21
جيدة	1	- Inventaire de coping pour situation stressante	22
جيدة	1	Questionnaire de personnalité pour enfants	23
جيدة	1	- Inventaire de personnalité d'Eysenck	24
جيدة	2	- Questionnaire d'analyse de poste	25
جيدة	1	- Inventaire de personnalité de Gordon	26
جيدة	1	- Inventaire de tempérament de Guilford	27
جيدة	2	- Inventaire multiphasique de personnalité	28
جيدة	1	- Echelle de performance d'Alexander	29
جيدة	1	- Echelle de maturité mentale de colombia	30
جيدة	1	- Batterie pour examen psychologique de enfants	31
جيدة	1	- Nouvelle épreuve pour l'examen de language	32
جيدة	1	- Test 16 pf 5	33
جيدة	3	- Test de frustration de Rosenzweig	34
جيدة	2	- Test d'intelligence de Cattell	35
جيدة	1	- Test de raisonnement 85	36
جيدة	1	- Test de maturité scolaire	37
جيدة	1	- Matériel rééducation orthophonique	38
جيدة	1	- Family apperception test	39

- **المخابر البحث العلمي :** تحتوى كلية العلوم الانسانية والاجتماعية على 05 مخابر بحث،04 منها في فرع علم النفس وعلوم التربية :
- **عنوان المخبر** : تطوير الممارسات النفسية والتربوية (رقم الاعتماد 2006/701)
- **عنوان المخبر** : علم النفس وجودة الحياة (رقم الاعتماد 2011/75)
- **عنوان المخبر**:جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف (رقم الاعتماد 242 /2013).
- **عنوان المخبر**:علم النفس العصبي والاضطرابات: لمعرفية والسوسيو عاطفية(رقم الاعتماد 2015/605)

ملاحظة : قدرة الاستيعاب لكل مخبر 20 طالب

ب- **ميادين التربص والتكوين في المؤسسات** (أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية التربية	20	30 يوما
ديوان مؤسسات الشباب	20	30 يوما
مديرية الشباب والرياضة	20	30 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- تملك مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على عدد كبير من المراجع المرتبطة بالوحدات التعليمية المقترحة والمراجع المرتبطة بكل مقياس تحدد من طرف الأستاذ المسؤول عن تدريسه.
- توفر الجامعة على موقع الكتروني www.cairn.infoللاصدرات الدولية في مجال العلوم الانسانية و الاجتماعية الجامعة تملك اشتراكا فيها.
- توفر الجامعة على اشتراك في قاعدة البيانات الالكترونية www.sndl
- توفر الجامعة على برنامج التعليم عن بعد e.learninig

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام و الاتصال:

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استعابها60 قاعدة انترنت كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استعابها60 مركز عمل كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة، ومخبرين للإعلام الالي.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي
(السداسيين 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول:الجذع المشترك علوم اجتماعية

وحدة التعليم	المـــــــــواد		الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	رمز	عنوان المادة	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية										
الرمز : وت أس 11 الأرصدة :20 المعامل: 8	أس 111	مدخل إلى الأنتروبولوجيا	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس 112	مدخل إلى علم النفس	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس113	مدخل إلى علم الاجتماع	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس114	مدخل إلى الفلسفة	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
وحدة التعليم المنهجية										
الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل: 4	م 111	مدارس ومناهج 1	1سا30	1سا30		3سا00	2	2	X	X
	م 112	إحصاء وصفي		1سا30		3سا00	1	2	X	
	م 113	إعلام ألي 1		1سا30		3سا00	1	1	X	
وحدة التعليم الإسكتشافية										
الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل: 3	إس 111	مدخل إلى الاقتصاد	1سا30			3سا00	1	2		X
	إس 112	الفرد والثقافة	1سا30	1سا30		3سا00	2	2		X
وحدة التعليم الأفقية										
الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل: 1	أف 111	لغة أجنبية 2		1سا30		3سا00	1	1	X	
المجاميع			10سا30	13سا30		30سا00	16	30		

- السداسي الثاني: الجذع المشترك علوم اجتماعية

وحدة التعليم	المـــــــــواد		الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	رمز	عنوان المادة	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية										
الرمز : وت أس 12 الأرصدة :20 المعامل: 8	أس 211	مدخل إلى علوم التربية	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس 212	مدخل إلى الديموغرافيا	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس 213	مدخل إلى الأرطفونيا	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس 214	مجالات العلوم الاجتماعية	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
وحدات التعليم المنهجية										
الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل: 4	م 211	مدارس ومناهج 2	1سا30	1سا30		3سا00	2	2	X	X
	م 212	إحصاء استدلالي	/	1سا30		3سا00	1	2	X	/
	م 213	إعلام ألي 2	/	1سا30		3سا00	1	1	X	/
وحدات التعليم الإسكتشافية										
الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل: 3	إس 211	مدخل إلى الاقتصاد	1سا30	/		3سا00	1	2	/	X
	إس 212	مدخل إلى مجتمع المعلومات	1سا30	1سا30		3سا00	2	2	/	X
وحدة التعليم الأفقية										
الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل: 1	أف 211	لغة أجنبية 2		1سا30		3سا00	1	1	X	/
المجاميع			10سا30	13سا30		30سا00	16	**30**		

Cliquer pour afficher une page à la fois

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علوم التربية "

السداسي الثالث

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 1.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	مذاهب و نظريات تربوية معاصرة	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس التربوي 1	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	ابستمولوجيا التربية	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الارصدة: 6 المعامل: 4	منهجية البحث التربوي 1	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس التربوي و إعداد الاختبارات المدرسية 1	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة تعليم إستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - علم النفس الاجتماعي المدرسي 2 - علم النفس النمو 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	2	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	لغة أجنبية 1	2	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 3		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	360 سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علوم التربية "

السداسي الرابع

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 2.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	التوجيه و الارشاد التربوي	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس التربوي 2	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	التربية المقارنة	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	التربية العلاجية والتعليم المكيف	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز : وت م 2.2 الارصدة: 6 المعامل: 4	منهجية البحث التربوي 2	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس التربوي وإعداد الاختبارات المدرسية 2	3	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الإستكشافية الرمز : و ت إس 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - الادارة و التخطيط التربوي 2 - تعليمية المواد 3 - الفكر الخلدوني	2	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 2	لغة أجنبية 2	2	2		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 4		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	360 سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

السداسي الخامس: إرشاد وتوجيه

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى***			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية *	180	6.00	6.00			8	16		
مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)									
الإرشاد والصحة النفسية	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
التوجيه المهني والمدرسي	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
بناء البرامج الإرشادية	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
القياس النفسي والتربوي	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة									
وحدات التعليم المنهجية	67.30	1.30	3.00	/	/	4	6	/	/
منهجية وتقنيات البحث	45	1.30	1.30	/	45	2	3	X	X
الإحصاء التطبيقي	22.30	/	1.30		45	2	3	X	
وحدات التعليم الإستكشافية**	45	3.00	/	/	/	2	4	/	/
المواد الاختيارية:									
1- تشريع مدرسي	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
2- تكنولوجية التربية	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
3- جودة الحياة									
وحدات التعليم الأفقية	45	1.30	1.30	/	/	2	4	/	/
الحوكمة وأخلاقيات المهنة	22.30	1.30		/	45	1	2	/	X
لغة أجنبية	22.30		1.30	/	45	1	2	X	/
مجموع السداسي5	337.30	12.00	10.30	/	450	16	30	/	/

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

**- على كل طالب اختيار مادتينمن ثلاث مواد استكشافية.

***- عمل إضافي عن طريق التشاور.

السداسي السادس :إرشاد وتوجيه

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوعا	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى***			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية*	180	6.00	6.00			8	16		
مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (2)									
التقويم التربوي	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
صعوبات التعلم	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
الفروق الفردية وتربية الاختيارات	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
التكيف المدرسي والمهني	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
الإرشاد والتوجيه في الأنظمة 9العالمية									
وحدات التعليم المنهجية	67.30		3.00	/	/	4	6	/	/
تربص ميداني	22.30		1.30	/	45	2	3	X	/
مذكرة تخرج	45.00		1.30	/	45	2	3	X	/
وحدات التعليم الإستكشافية**	45	3.00	/	/	/	2	4	/	/
الموادالاختيارية: 1-التربية البيئية 2- النظام التربوي الجزائري 3- التربية البدنية والرياضية المكيفة	22.30 22.30	1.30 1.30	/ /	/ /	45 45	1 1	2 2	/ /	X X
وحدات التعليم الأفقية	45	1.30	1.30	/	/	2	4	/	/
المخدرات والمجتمع	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
لغةأجنبية	22.30	/	1.30	/	45	1	2	X	/
مجموع السداسي6	337.30	10.30	10.30	/	450	16	30	/	/

*** - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6ستة.**

****- على كل طالب اختيار مادتينمن ثلاث مواد استكشافية.**

*****- عمل إضافي عن طريق التشاور.**

حوصلة إجمالية للتكوين *(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)*

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر(حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00
الأرصدة	112	34	20	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.22 %	18.88 %	11.10 %	7.77 %	100 %

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الخـــامس

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأساسية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : الخامـــس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 06 ساعات** **أعمال موجهة: 06 ساعات** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :الأساسيةالأرصدة:16** **المادة 1 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2** **المادة 2 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2** **المادة 3 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2** **المادة 4 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	إمتحان + تقييم متواصل
وصف المواد **- مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)** **- الإرشاد والصحة النفسية** **- التوجيه المهني والمدرسي** **- بناء البرامج الإرشادية** **- القياس النفسي والتربوي** **- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)** **لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6ستة**

عنوان الوحدة :وحدات التعليم المنهجية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : الخامـــس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليمالمنهجية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 01 ساعة و30 دقيقة** **أعمال موجهة: 03 ساعات** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :المنهجيةالأرصدة:06** **المادة 1 :** **الأرصدة: 3** **المعامل : 2** **المادة 2 :** **الأرصدة: 3** **المعامل : 2**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	**إمتحان + متواصل بالنسبة للمنهجية** **متواصل فقط بالنسبة للإحصاء**
وصف المواد **- منهجية وتقنيات البحث** **- الإحصاء التطبيقي**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)**

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الاستكشافية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : الخامـــس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 03 ساعات** **أعمال موجهة: 00** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :الاستكشافيةالأرصدة:04** **المادة 1 :** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1** **المادة 2:** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	إمتحان لمادتين اختياريتين من بين ثلاثة
وصف المواد: مادة إختيارية **1- تشريع مدرسي** **2- تكنولوجية التربية** **3- جودة الحياة**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)**

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأفقية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : الخامـــس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 01 ساعة و 30 د** **أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :الأفقيةالأرصدة:04** **المادة 1 :** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1** **المادة 2 :** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	إمتحان بالنسبة لمادة الحكم الراشد ومتواصل بالنسبة للغة الأجنبية.
وصف المواد **- الحوكمة وأخلاقيات المهنة** **- لغة أجنبية**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)**

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم

(*يرجى تصميمبطاقة لكل وحدة تعليمية*)

للسداسي الســـادس

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأساسية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : السـادس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 06 ساعات** **أعمال موجهة: 06 ساعات** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :الأساسيةالأرصدة:16** **المادة 1 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2** **المادة 2 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2** **المادة 3 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2** **المادة 4 :** **الأرصدة: 4** **المعامل : 2**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	إمتحان + متواصل
وصف المواد **- مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (2)** **- التقويم التربوي** **- صعوبات التعلم** **- الفروق الفردية وتربية الاختيارات** **- التكيف المدرسي والمهني** **- الإرشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)** **لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6ستة**

عنوان الوحدة :وحدات التعليم المنهجية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : السادس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليمالمنهجية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 00** **أعمال موجهة:04 ساعات و30 د** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :المنهجيةالأرصدة:06** **المادة 1 :** **الأرصدة: 3** **المعامل :2** **المادة 2 :** **الأرصدة: 3** **المعامل :2**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	**تقييم متواصل**
وصف المواد **- تربص ميداني** **- مذكرة تخرج**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)**

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الاستكشافية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : السـادس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 03 ساعات** **أعمال موجهة: 00** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :الاستكشافيةالأرصدة:04** **المادة 1 أو 2 أو 3:** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	- امتحان للمادتين الاختياريتين من بين الثلاثة
وصف المواد: مادة إختيارية **1-التربية البيئية** **2- النظام التربوي الجزائري** **3- التربية البدنية والرياضية المكيفة**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)**

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأفقية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : إرشاد وتوجيه
السداسي : السـادس

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها	**محاضرة : 00** **أعمال موجهة: 03 ساعات** **أعمال تطبيقية : 00** **عمل شخصي :00**
الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها	**وحدة التعليم :الأفقيةالأرصدة:04** **المادة 1 :** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1** **المادة 2 :** **الأرصدة: 2** **المعامل : 1**
(متواصل أو امتحان)نوع التقييم	امتحان بالنسبة لمادة مخاطر المخدرات وتقييم متواصل بالنسبة للغة الأجنبية
وصف المواد **- المخدرات والمجتمع** **-لغة أجنبية متخصصة**	**لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)**

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الخامس

عنوان الليسانس:

مقياس : مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

تزويد الطلبة بمعلومات كافية حول نظريات الإرشاد والتوجيه، وتدريبهم من خلال الأعمال التوجيهية على كيفية تطبيقها ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب هذا المقياس معلومات قبلية تتعلق بما درسه الطالب في الجذع المشترك في السنة الثانية حول الإرشاد والتوجيه.

محتوى المادة:

مبادئالإرشاد النفسي:

1. مدخل حول نشأة الإرشاد النفسي.
2. علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى
3. أخلاقيات المرشد النفسي
4. مجالات الإرشاد النفسي

نظريات الإرشاد النفسي:

- مفهوم النظرية في التوجيه والإرشاد.
- النظريات السلوكية.
- النظريات المعرفية.
- النظرية الإنسانية.
- الإرشاد الواقعي.
- الاتجاه الوجودي(فرانكل).
- الإتجاه التكاملي في الإرشاد.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- سهير كامل أحمد (2008) ، التوجيه والإرشاد النفسي ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.
- حامد زهران (1980) ، التوجبه والإرشاد النفسي. القاهرة، عالم الكتب.
- يوسف القاضي ، لطفي فطيم، محمود عطا حسين، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الريض- دار المريخ.
- سامية أبو عطية . مبادئ الإرشاد النفسي .الكويت-دار القلم.
-ممدوحة سلامة (1996). الإرشاد النفسي منظور نمائي. القاهرة - الأنجلو المصريةم.
-محمود عطا حسين عقل (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض- دار الخريجي للنشر.
-عبد الحميد الهاشمي(1986)، التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية). جدة دار الشروق.
- سيد عبد الحميد مرسي (1984)،الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة- دار النهضة العربية.
-محمد ماهر عمر (1984) ، المرشد النفسي المدرسي . دار النهضة العربية.
- أبو أسعد، أحمدوعربيات، أحمد (2009) ،نظريات الإرشاد النفسي والتربوي (ط 1). الأردن،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة.
- باترسون (1992) نظريات الإرشاد و العلاج النفسي . (ترجمة :حامد الفقي)،الكويت : دار القلم،(سنة النشر الأصلية،1986).
- الخطيب،محمد جواد(2004)التوجيه و الإرشاد النفسي بين النظرية و التطبيق(ط 3). فلسطين غزة : مكتبة آفاق للنشر و التوزيع.
- الداهري،صالح حسن،(2005)،ط:1.علم النفس الإرشادي،نظرياته و أساليبه الحديثة(ط 1). الأردن،عمان: دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع.
- الزيود ،نادر فهمي ،(2008) .نظريات الإرشاد و العلاج النفسي (ط 2). الأردن،عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع.

عنوان الليسانس:

مقياس :الإرشاد والصحة النفسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تحسيس الطالب بأهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد والمجتمع وتعريفه بخصائصها وأبرز مظاهرها وتطوير لديه مهارات في استعمال أدوات قياسها و متابعة و تقييم آثارها و سبل رعايتها و كيفية الارتقاء بها.

المعارف المسبقة المطلوبة : حاجة الطالب إلى إلمام شامل بمفاهيم الاضطراب النفسي بمختلف أنواعه ، مع قدرة خاصة في التمييز بين الحالة السوية و الحالة غير السوية .

محتوى المادة:

1- الصحة النفسية والنظام الصحي العام

2- مؤشرات الصحة النفسية:

- التوافق النفسي
- التكيف
- الطموح و تحقيق الذات
- الاستقلالية (الحرية الذاتية) والمسئولية
- الاندماج الاجتماعي والشعور بالانتماء
- الاستقرار الانفعالي
- تحقيق الذات و الاندماج الاجتماعي

3- الأسرة والصحة النفسية:

- الأسرة والاستقرار / الإشباع / والأمن النفسي
- الأسرة والتماسك / التكيف الاجتماعي.
- الأسرة والهوية وتحقيق الذات

4- المدرسة والصحة النفسية:

- مشكلات مدرسية .

- التوجيه المدرسي و التوافق الدراسي .
- التوقعات والمطالب والقلق والاضطراب .

5- العمل والصحة النفسية:

- التوجيه المهني و الصحة النفسية .
- التكوين المهني في ظل واقع دائم التغير
- البطالة وانعكاساتها على الفرد و المجتمع

6- مؤسسات رعاية الصحة النفسية:

- آليات رصد وتقدير مدى انتشار الأمراض النفسية في المجتمع
- خدمات رعاية الصحة النفسية
- برامج الوقاية والتوعية
- تكوين إطارات الصحة النفسية

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1- مصطفى حجازي(2000)**الصحة النفسية**، الدار البيضاء، المغرب (ط1) 2000.

2- مروان أبو حويج، عصام الصفدي(2001)**المدخل إلى الصحة النفسية**، دار النشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط01، 2001.

3- سناء الخولي (1984)**الأسرة و الحياة العائلية** ، ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت

4- نعيم الرفاعي(2010)" **الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف"** ، دار الكتاب،دمشق.

5- ياسين عطوف محمود(1981) **علم النفس العيادي** ، دار العلم للملايين ، بيروت .

6- الكيال دحام (1973) **الصحة النفسية والنمو** ، مطبعة دار السلام ، بيروت ، بغداد.

7- القوسي عبد العزيز(1970) ،**أسس الصحة النفسية** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

8- صالح عبد العزيز(1970) ،**الصحة النفسية للحياة الزوجية**،الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

9- توما جورج الخوري (1998) ،**سيكولوجية الأسرة** ، دار الجيل ، بيروت

عنوان الليسانس:
مقياس :التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

إكساب الطالب معارف حول مبادئ سياسة التوجيه في المنظومة التعليمية والتكوينية الجزائرية

المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة أنواع التوجيه المتبناة في بعض الأنظمة التربوية في العالم و بخصوصية المنظومة التربوية الجزائرية.

محتوى المادة:

- نشأة و تطور ممارسة التوجيه و الإرشاد في الجزائر.
- معايير سياسة التوجيه والإرشاد في الجزائر.
- تكوين ومهام مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي في الجزائر.
- دور التوجيه في الاختيار والتوافق المدرسي
- التوجيه في مراكز التكوين المهني.
- . دور التوجيه في الاختيار والتوافق المهني
- معيقات ومشكلات التوجيه والإرشاد في الجزائر.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- وزارة التربية الوطنية. التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني من منظور الإصلاحات التربوية. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية - الجزائر 2011
- المواثيق والتشريعات القانونية المنظمة والمسيرة للتوجيه في المؤسسات التربوية
- المواثيق والتشريعات القانونية المنظمة والمسيرة للتوجيه في مؤسسات التكوين المهني
- ناصر الدين ابو حماد، (2008) الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، عمان: عالم الكتب الحديثة.
- عدنان احمد الفسفوس (2002)ـ الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية. دار الثقافة للنشر
-يوسف مصطفى القاضي، لطفي محمد فطيم، محمود عطا حسين. (1981)الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط1، السعودية: دار المريخ

عنوان الليسانس:

مقياس :بناء البرامج الإرشادية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في الإرشاد النفسي.
- تدريب الطالب على كيفية بناء البرامج الإرشادية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم الإرشاد النفسي
- التمكن من مبادئ الإرشاد النفسي
- القدرة على استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
- الإلمام بنظريات الشخصية

محتوى المادة:

1 -مفاهيم وتعاريف البرامج الإرشادية

2 -أهمية البرامج الإرشادية

3 -أهداف البرامج الإرشادية

4 -أنواع البرامج الإرشادية

5 -مبادئ البرامج الإرشادية

6 -مراحل بناء البرامج الإرشادية:

أ- اختيار الفنيات الارشادية وتصميم الجلسات الارشادية.

ب- اختيار المجموعات الارشادية.

ج- تطبيق البرامج الارشادية.

د- طرق تقييم البرنامج الارشادي

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- عقل، محمود عطا حسين ، (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي، المداخل النظرية- الواقع - الممارسة الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- رياض نايل العاسمي (2008) ، برامج الإرشاد النفسي ، سوريا ، جامعة دمشق.
- غانم،محمد حسن (2006). مقدمة في الإرشاد النفسي،الأسس،المفاهيم الفنيات ،التطبيقات .مصر، الإسكندرية: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- سعفان،محمد أحمد إبراهيم (2005) ، العملية الإرشادية،التشخيص،الطرق العلاجية الإرشادية، البرامج الإرشادية،إدارة الجلسات والتواصل.مصر،القاهرة : دار الكتاب الحديث للطباعة و النشر والتوزيع.
- أبو أسعد،أحمدوعربيات،أحمد (2009).نظريات الإرشاد النفسي و التربوي (ط1). الأردن،عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- الفحل ، نبيل محمد(2009) ، برامج الإرشاد النفسي النظرية والتطبيق (ط 1).مصر،القاهرة: دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع.
- دبور عبد اللطيف،الصافي عبد الحكيم(2007) الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق، عمان ، الأردن

Blackham, G. (1977). Counseling theory, process, and practice. Belmont, Cal.

Hansen,J.,Stevic,E.,&Warner,R.(1986). Counseling theory and practice(4th ed.).Boston: Allyn&Bacon

عنوان الليسانس:

مقياس :القياس النفسي والتربوي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

يهدف هذا المقياس إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والنظريات المرتبطة بالقياس النفسي، وكذلك تزويده بمختلف التقنيات والطرق والوسائل التي تمكنه من بناء اختبار أو إعادة ضبط اختبار موجود وتقنينه من جديد.

كما يهدف المقياس إلى التعرف على أهم مجالات القياس والتعرف على أهم الوسائل المستخدمة في كل مجال.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مبادئالاحصاء

أن يكون للطالببعض المعلومات عن بعض الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

محتوى المادة:

مقدمة

المصطلحات المرتبطة بمفهوم الاختبار

الدراسة الاحصائية للاختبارات النفسية والتربوية

أنواع الاختبارات والمقاييس

أهم مجالات القياس النفسي والتربوي

- قياس القدرات والاستعدادات
- قياس الذكاء
- قياس القدرات الخاصة
- قياس التحصيل
- قياس الشخصية
- قياسالميولوالاتجاهاتوالدوافع

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. محمد عبد السلام أحمد (1960)، القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
2. فؤاد البهي السيد (1978)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
3. فيصل عباس (2002)، الذكاء والقياس النفسي، بيروت، دار المنهل اللبناني.
4. صلاح الدين محمود علام (2002)، القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
5. عباس محمود عوض (1998)، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية.
6. محمد عبد السلام يونس (2008)، القياس النفسي، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

7. ANZIEU. D ET CHABERT. C (1992), *Les méthodes projectives*, 9ème édit, Paris, PUF.
8. BEIZMANN. C (2009), *Livre de cotation des formes dans le Rorschach*, Algérie, CREAPSY.
9. CHABERT. C (1983), *Le Rorschach en clinique adulte*, Paris, Dunod.
10. GUILLEVIC C. et VAUTIER S. (2005), Diagnostic et tests psychologiques, Paris, Armand Colin.
11. HUTEAU M. et LAUTREY J. (2006), Les tests d'intelligence, Paris, La Découverte.
12. LAVEAULT D. et GREGOIRE J. (2002), Introduction aux théories des tests, Bruxelles, de boeck.

عنوان الليسانس:

مقياس :سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

ـ أن يتعرف الطالب على مختلف الإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة،

ـ التعرف على حاجاتهم وأساليب تعليمهم وكيفية إدماجهم في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب سابقا معارف أساسية في علم نفس النمو وعلم النفس المرضي للطفل

محتوى المادة:

ـ مفهوم ذوي الفئات الخاصة وتصنيفهم ـ بعض المصطلحات المرتبطة بها.

ـ الإعاقة العقلية (المفهوم- الأسباب– التصنيف-الخصائص).

ـ الإعاقة البصرية (المفهوم - التصنيف – الخصائص).

ـ الإعاقة السمعية (المفهوم –الأسباب –الخصائص).

ـ الإعاقة الحركية (المفهوم - التصنيف –الخصائص).

ـ التفوق العقلي(المفهوم-التصنيف-الخصائص).

ـ اضطراب التوحد (المفهوم- الأسباب- التشخيص).

ـ الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الفئات الخاصة.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1 ـ عبد المطلب أمين القريطي(2005)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي. القاهرة.

2 ـ تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .

3 ـ سليمان، عبد الرحمن سيد (2001)،سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة : الخصائص و السمات. الناشر . مكتبة زهراء الشرق

4 ـ حمزة مختار(سيكولوجية ذوى العاهات و المرضى :الأمراض الجسمية و النفسية و الأمراض العقلية. دار البيان العربي.

5 ـ فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان

6 ـ إبراهيم عبد الله فرج ،الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

عنوان الليسانس:

مقياس :منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث
- الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها

2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)

3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته

4- طرق تحديد مشكلة البحث

أ - الطريقة التقريرية

ب - الطريقة الاستفهامية

4 - فروض البحث:

- تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته
- شروط ومعايير الفروض الجيدة

فروض البحث وافتراضات البحث

- وظيفة الفرض العلمي
- أنواع الفروض العلمية

5 - الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.

6- الفرق بين أهمية الدراسةوأهدافها

7- كيفية اختيار منهج البحث

8- كيفية اختيار أدوات البحث

9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث

10- طرق توثيق المراجع في الرسالة

11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيميا)

12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1 - ديوبولد فان دلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبات الأنجلو المصرية (طبعات عديدة)

2 - عبد الحافظ الجزولي، مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.

3 - العربي فرحاتي بلقاسم. البحث الجامعي (2012) . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان

4- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار الأوراسية للنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس:

مقياس :الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

- 1/- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)

ب- مفهوم تحليل النتائج:

ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدولة البيانات)

-2/- معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط سبيرمان

-3/- اختبارات الفروق:

* اختبار " ت"

* اختبار " كاي تربيع "

-4/- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي باعتبار تدريس هذه المادة يكون في الأعمال الموجهة فقط.

مصطفى بابكر ،الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط.

شرف الدين خليل ،الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية

أحمد عبد السميع طبية ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.

ابراهيم بن مبارك الدوسري ،الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض 1421 هـ/ 2000م

هيثم كامل الزبيدي ،القياس و التقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الأولى 1424هـ/2003م، دار الكتاب الجامعي.

جمال رشيد الكحلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425هـ

عنوان الليسانس:

مقياس :تشريع مدرسي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسير التربية والتعليم في مختلف مراحله وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي

I- كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

1- مجموعة النصوص الخاصة

2- نظام الجماعة التربوية

3- الهيكلة التنظيمية لوزارة التربية الوطنية

4- مهام وزارة التربية الوطنية

5- تنظيم مصالح مديرية التربية

6-حماية مؤسسات التربية والتكوين

7- النصوص المنظومة للامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها

II -بالإضافة إلى الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي تتولى مباشرة تسير وممارسة النشاطات الرسمية.

عنوان الليسانس:

مقياس :تكنولوجية التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أنيكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالببعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

1 - تعريف تكنولوجيا التربية

2 - أهداف تكنولوجيا التربية

3 - أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية –التعلمية

4 - أسس استخدام تكنولوجيا التربية

5 - أنواع الوسائط التعليمية

6 - التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة

7 - الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

1 - جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم،دار الشرق، ط1، عمان، 2003م.

2- عبد الحافظ سلامة :الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي،عمان، 2007م.

3-عبد الله عمر الفرا : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م

4– علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص،الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،القاهرة 1994 م.

5 - فتح الباب عبد الحليم سيد :نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث ،المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،القاهرة 1997 م.

6- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990م.

7- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004م.

8- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان،2006م

9- محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000م.

10- أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة،عالم الكتب، القاهرة.

11- أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم،دار الوفاء مصر.

1- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Émergences ، transformations. Presses universitaires de Nancy France

عنوان الليسانس:

مقياس :جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة

أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أنيكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس

أن يكون للطالببعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو، كارل روجرس، سيليغمان...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- اساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- اشكال جودة الحياة(النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الايجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الايجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...)
- انماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، اساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، اساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي

- مارتن سليجمان(2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق اقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان(2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراركة، مامون وشلبي، طارق(2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط 1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد(2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو(2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى(2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

عنوان الليسانس:

مقياس :الحوكمة وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد،ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم لغة واصطلاحا

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطيّة

الأنظمة الانتخابية

اللامركزيّة

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلاليّة القضائيّة

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانيا :مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواعالفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.
الفساد السياسي.....إلخ
3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :
-أسباب حضرية .
-أسباب سياسية .
- حسب رأي الفئة الثانية :
-أسباب هيكلية .
-أسباب قيمية .
-أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضاربالمصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 _ محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

-منظمةالشفافيةالدولية:
-اتفاقيةالأممالمتحدةلمكافحةالفسادالإداري

-برنامجالبنكالدوليلمساعدةالدولالناميةفيمحاربةالفسادالادارى
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد(قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)
7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:
(الجانبالديني،الجانبالتثقيفي وزيادةالوعييمخاطرالفساد، الجانبالسياسي، الجانبالاقتصادي،الجانبالتشريعي،الجانبالقضائيالجانبالادارى،الجانبالبشرى،الجانبالرقابي،جانبالمشاركة، جانبالانتماءوالولاء).
8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية ، التجربةالسنغافورية ،تجربة الولاياتالمتحدةالأمريكية ،تجربة هونج كونج التجربة الماليزية ،التجربة التركية.
ثالثا : أخلاقيات المهنة
ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
أهمية أخلاقيات المهنة
مبادئ أخلاقيات المهنة
الاستقامة
الموضوعية
السرية
الكفاءة.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .
http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0
بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي
http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm
حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .
http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm
الفقي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات
http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm
محمود ، مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .
http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm
بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد
http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display
طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري
http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm
الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية
http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد
http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm
الفساد الإداري والمالي (1)
http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm
الفساد الإداري والمالي (2)
http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm
إدارة التغيير والموارد البشرية .
http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc
إدارة الذات
-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41www.alnoor
الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- http://www.transparency-libya.com/index.php
- http://www.shafafeyah.org/
- http://www.undp-pogar.org

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية:اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية

2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية

3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان كتابي في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , **Jean** :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers ,**Carl :** phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

Maslow, Abraham : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik :life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

IV- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي السادس

عنوان الليسانس:

مقياس :مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 2

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

إكساب الطالب معارف نظرية وتطبيقيةفي ما يتعلق بمجال الإرشاد النفسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يستفيد الطالب مما درسه في السنة الثانية ومما درسه في السداسي الخامس من خلال مقياس مبادئ ونظريات الإرشاد والتوجيه 1.

محتوى المادة:تابع نظريات الإرشاد النفسي:

1. - نظرية الإرشاد المتمركز حول الحل (ستيف دو تشازر - **Steve de Shazer**)

2. - الإرشاد الجشطالتي (جوزيف بيرلز).

3- الإشكال الفلسفي والأيديولوجي في نظريات الإرشاد النفسي (يجب على المحاضر أن يبين كيف أن النظريات الغربية تتضمن جوانب علمية مقبولة ، كما تتضمن جوانب فلسفية وأيديولوجية ترتبط بثقافة أصحابها وهي تتعارض مع ثقافتنا الإسلامية)

- رأي العالم النفساني البروفيسور **مالك بدري**وأمثاله. وهنا يمكن التطرق إلى محاولات إسلامية علم النفس في مجال الإرشاد. - الإرشاد النفسي المستوحى من القيم الإسلامية(جهود علماء النفس المسلمين المعاصرين).مع التطرق للصعوبات والعوائق. التوجيه المدرسي في الجزائر (تاريخه ، ومهامه)

4- واقع الإرشاد النفسي في المدرسة الجزائرية.

5- الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي.

2 - المقابلة الإرشادية.

3 -طرق جمع المعلومات(الملاحظة ،دراسة الحالة.....).

4 -**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

نفس مراجع السداسي الخامس

عنوان الليسانس:

مقياس :التقويم التربوي

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

يهدف هذا المقياس لإكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي (أغراضهوأدواته وخصائصهووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها.وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.

المعارف المسبقة المطلوبة :أن يكون للطالب معلومات عن بعض مفاهيم التقويم التربوي.أن يكون للطالب بعض المعلومات عن الاختبارات وأنواعها.

محتوى المادة:

مقدمة:**نظريات التقويم التربويأنواع التقويم التربوي** (التشخيصي – التكويني – التحصيلي)
- **الاختبارات التحصيلية** - التقويم المبني على الملاحظة (تقويم الأداء) - شبكات الملاحظة **التوجهات الحديثة في التقويم:**
- تكنولوجيا التقويم
- التقويم عن طريق الحاسوب
- التقويم عن بعد
- بنوك الأسئلة

مشكلات عملية التقويم التربوي:

- المشكلات البيداغوجية
- المشكلات النفسية
- المشكلات الاجتماعية
- المشكلات التقنية والتنظيمية

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1- فريد كامل أبو زينة: (1992) أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات: مكتبة الفلاح.
2- بغداد لخضر: السؤال في البيداغوجيا، إعداد السؤال في تقييم الأهداف المؤسسة، بن عكنون الجزائر، 1999

3- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1، 2003.

4- زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ط1: 2002.

5- محي الدين توق، يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس: أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة عمان-الأردن، 2003.

6- محمد الصالح البنداق: التقويم الهادف، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت لبنان، 1980.

7- محمد بوعلاق: الموجه في الإحصاء، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر 2009.

8- محمد محمود الحيلة: تقييم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط2، 2003.

9- محمد مقداد، لحسن بوعبدالله وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي باتنة- الجزائر، ط 1: 1993.

10- مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، للنشر والتوزيع عمان-الأردن، ط1 دون سنة طبع.

11- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، ط2، 2002.

عنوان الليسانس:

مقياس :صعوبات التعلم

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:
  الانتباه –الذاكرة– التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل–القراءة– الكتابة– الإملاء– الحساب - التكيف.
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- **طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
  تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble surles travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture… »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

عنوان الليسانس:

مقياس :الفروق الفردية وتربية الاختيارات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يفهم الطالب معنى الفروق الفردية

أن يفهم الطالب معنى تربية الاختيارات

أن يفرق الطالب بين المفاهيم المرتبطة بالفروق الفردية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن بعض المفاهيم ومصطلحات علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- ماهية الفروق الفردية
- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية
- طرق وأساليب دراسة الفروق الفردية
- التطبيقات التربوية والتكوينية والمهنية للفروق الفردية
- الفروق الفردية والتفوق
- إدارة السلوك وتعديله
- الرغبة والاختيار: طبيعتها ومراحل تطورها
- تربية الاختيارات
- نظريات واتجاهات النمو المهني
- اتخاذ القرار: ماهيته ودعائمه
- العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار
- المشروع المدرسي والمهني: ماهيته ودعائمه

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- أديب محمد الخالدي(2008) ،سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- محمد عودة الريماوي(1994) ، سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سهير كامل احمد(2003) ، أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب.
- كنعان نواف (1983) ، اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق، ط1، الأردن: مكتبة دار الثقافة.
- الفضل مؤيد (2004) ،نظريات اتخاذ القرار، الأردن عمان: دار المناهج.
- صالح حسن الداهري (2005) ، سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، ط1، الأردن: دار وائل للنشر.
- الخزامي عبد الكريم أحمد (1998) ، فن اتخاذ القرار مدخل تطبيقي، القاهرة :مكتبة ابن سينا.
- حبيب مجدي عبد الكريم (1997) ،سيكولوجية صنع القرار، ط1، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عنوان الليسانس:

مقياس :التكيف المدرسي والمهني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

1-التعرف على مظاهر التكيف المدرسي وعوامله.

2- التعرف على مظاهر سوء التكيف المدرسي وعوامله وأساليب علاجه.

3- التعرف على مظاهر التكيف المهني وعوامله.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التكيف
- المفاهيم المرتبطة بالتكيف المدرسي.

محتوى المادة:

1 ـ مفهوم التكيف (التكيف بالمعنى البيولوجي، التكيف في علم الاجتماع، التكيف في علم النفس، في التربية)

2 ـ خصائص التكيف (الدينامية، المعيارية، النسبية، الوظيفية)

3 ـ العوامل المؤثرة في التكيف

4ـ التكيف وسوءالتكيف

5- أهم نظريات التكيف (النظرية البيولوجية، النظرية السلوكية، النظرية الأجتماعية .....)

6ـ معايير التكيف (المعيار الأحصائي، المعيار المثالي، المعيار الحضاري أو الثقافي، المعيار الباثولوجي، المعيار الطبيعي)

7 ـ أبعاد ومجالات التكيف(البعد الشخصي، البعد الاجتماعي ـ المدرسي ـ المهني ـ الأسري ـ البعد المعرفي العقلي ـ البعد الأنساني)

8 ـ أساليب التكيف

9 ـ التكيف الدراسي ومظاهره:

10ـ بعض المشكلات الدراسية ذات العلاقة بالتكيف :

أـ مشكلات متصلة بالنمو العام للطفل(اضطرابات اللغة والكلام)

ب ـ المشكلات المتصلة بالوظائف العقلية (التفوق العقلي، الضعف العقلي)

ج ـ المشكلات المتصلة بالنمو الأنفعالي (الخوف من المدرسة ، نوبات الغضب)

11 ـ كيف تواجه المدرسة مشكلة سوء التكيف

التكيف المهني:

ـ العامل والعمل

ـ العوامل المؤثرة في سوء التكيف لدى العامل(شروط العمل، التكوين الشخصي للعامل، العلاقات الاجتماعية)

ـ كيف تواجه الإدارة سوء تكيف العامل (الأجراءات الوقائية، إجراءات الدعم والتقوية، الإجراءات العلمية، الإجراءات العلاجية....)

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1 ـ الصحة النفسية ـ دراسة في سيكولوجية التكيف ـ نعيم الرفاعي ط 10- 2010- جامعة دمشق

2 ـ المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة. أديب محمد الخالدي دار وائل للنشر عمان الأردن ط3 2009

3 ـ سيكولوجية الذات والتوافق . إبراهيم أبو زيد دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية مصر 1987

4ـ التكيف والصحة النفسية للطفل، بطرس حافظ بطرس دار المسيرة 2008عمان الأردن

5ـ سعود فيصل الدرويش 2014 ، مؤشرات التكيف النفسي والاجتماعي للمراهقين دراسة وصفية مقارنة في المجتمعين الجزائري والكويتي مجلة دراسات نفسية مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية العدد 10، دار الخلدونية للنشر والتوزيع الجزائر

6ـ التكيف مشكلات وحلول . غباري ثائر أحمد ، خالد محمد أبو شعيرة 2010 مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن.

7 ـ الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف و التوافق. عطا الله فؤاد الخالدي، دلال سعد الدين العلمي دار صفا عمان الأردن 2009

8 ـ مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي. عبد اللطيف أذار دار كيوان دمشق 2002

9 ـ بديع محمود القاسم (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع عمان الأردن.

10 ـ فؤاد شاهين (1999) . علم النفس المدرسي، عويدات للنشر والتوزيع، بيروت لبنان.

11 ـ عطا الله الخالدي، دلال سعد العلمي (2009). الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف، دار الصفاء للنشر والتوزيع، القاهرة مصر.

12 ـ مصلح أحمد الصالح (1996) التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، دار الفيصل الثقافية، دمشق سوريا.

13 ـ مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (1990) الصحة النفسية و التفوق الدراسي، دار النهضة للنشر والتوزيع، عمان.

عنوان الليسانس:

مقياس :الإرشاد والتوجيه في الأنظمة العالمية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يتعمق الطالب أكثر في المفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه

أن يتعمق الطالب في نظريات الإرشاد

أن يتعمق الطالب في نظريات التوجيه

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

- نشأة و تطور ممارسة التوجيه والارشاد.
- امثلة عن التوجيه والارشادفي بعض الأنظمة التربوية التنوعية.
- امثلة عن التوجيه والارشادفي بعض الأنظمة التربوية النمطية.
- مشكلات التوجيه والإرشاد في النظامين.
- أخلاقيات التوجيه والارشاد.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1 ـ يعتمد على التجارب العالمية، مع التنويع في النماذج المعتمدة في مختلف الدول.
2 ـ زيدان علي حسين (1996) . خدمة الفرد والمجتمع. مكتبة التجارة . القاهرة

عنوان الليسانس:

مقياس :تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربويمحاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدرب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدرب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدرب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية.

عنوان الليسانس:

مقياس :مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد وتحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للإطلاع على المصادر والمراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، والبحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يُساهم في إثراء الخلفية العلمية والمعرفية والتنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، وتقيم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة الى الأستاذ المشرف.

عنوان الليسانس:

مقياس :التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينـزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية.
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية و ما يعتريها من ظواهر التبدل و التغير عبر الزمان و المكان و بفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئة ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية
- نماذج لبرامج التربية البيئية
- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

1 ـ راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004
2 ـ يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة،مصر، ط2001
3 ـ منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن
4 ـ محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، القاهرة، 2002
5 ـ فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-
6 ـ عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها تلوثها مخاطرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
7 ـ عبد الرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشاة المعارف، الإسكندرية،1997
8 ـ صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي:التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دار الفكر،دمشق،2002.
9 ـ وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004.
10 ـ وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة:دليل المربي في التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004.
11 ـ وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004.
12- احمد حسن اللقاني، فارعة محمد، التربية البيئية بين الحاضر و المستقبل، عالم الكتب، القاهرة، 1999.
13- رياض الجبان، التربية البيئية مشكلات و حلول، دار الفكر، دمشق، 2000.
14- سعيد محمد الحفار، نحو بيئة أفضل، مفاهيم، قضايا، استراتيجيات، دار الثقافة، الدوحة، 1990.
15- فخر الدين القلا، عصف الدماغ في تربية الإبداع، وزارة التربية السورية.
16- مصطفى عبد العزيز، المرجع في التعليم البيئي، اليسكو،1976.

عنوان الليسانس:

مقياس :النظام التربوي الجزائري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

1 -التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته

2 -التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري

3 -محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية

4 -تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي

5 -التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.

أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائريتطور المنظومة التربوية الجزائرية.
- المبادئ والأهداف العامة للتعليم في الجزائر.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- واقع وتحديات التربية والتعليم في الجزائر.
- مقاربة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

1 -الطاهر زرهوني ، التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر،1993.
2 -بوفلجة غيات ، التربية ومتطلباتها، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1986
3 -مصطفىعشوي ، المدرسة الجزائرية إلى أين ؟ الجزائر، دار الأمة،1991
4 -علي بن محمد ،معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1 ، 2001.
5 -عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات – الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 1،2001
6 -رابح خدوسي ، مذكرات شاهد ، دار الحضارة، ط:1، 2001.
7 -الملتقى الدولي الثاني حول العولمة والنظام التربوي في الجزائروباقي الدول العربية ، مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ،جامعة محمد خيضر-بسكرة 2005.
8 -محمد العربي ولد خليفة ، المهام الحضارية للمدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1989
9 -أحمد طالب الإبراهيمي ،من تصفية الاستعمار إلى الثورة الثقافية. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع - الجزائر
10- إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر - ملفات ووثائق مختلفة.
11- مقالات ودراسات في مختلف المجلات الجامعية
12- رسائل الماجستيروأطروحات الدكتوراه في مختلف جامعات الوطن.

عنوان الليسانس:

مقياس :التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة .
- مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .
- تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف .

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة .

الاطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف ومبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف (التصميم ، التنظيم ، القيادة ،التقويم).

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

- وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- لندا سلفرمانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .

-Bence (Y), 1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .
-Guillaume Millet & Stéphane Perrey, 2001; Physiologie de l'exercice musculaire.
-Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet, 1997 ; Médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent.
-Mpocholle et p codine , 2001;lsocinétisme et médecine sportive.

-R. Braun, 2004; La douleur, manuel de traitement.
-Brunet, F., Bui-Xuan, G., 1991 ; Handicap mental, Trouble Psychique et Sport, FFSA-AFRAPS.
-Brunet, F., Mautuit, D, 2003, Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles, dossier E. P. S. n°60, E. P.S.
- Garel, J-P. , 1996, Education physique et handicap moteur, Nathan. - Ninot, G., Partyka,M. ,2007, 50 bonnes pratiques pour enseigner les activités physiques adaptées, Dossier E. P.S. n=°73, E. P. S..
- Pasqualini, M., Robert, B. , 1995, Handicapés physiques et inaptes partiels, Dossier E. P. S. n°23, Paris, E. P. S..
- Varray, A., Bilard, J., Ninot, G. (dir), 2001, Enseigner et animer les Activités Physiques Adaptées, Dossier E. P. S. n° 55, E. P. S.

عنوان الليسانس:

مقياس : المخدرات والمجتمع

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

خلفية تاريخية

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع:
- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

أ - أسبابها: (فردية - أسرية - مجتمعية).

ب - الأضرار والأخطار المترتبة عن تعاطي المخدرات:

1 - الآثار والأخطار العضوية.

2 - الآثار والأخطار النفسية.

3 - الآثار والأخطار الاجتماعية.

4 - الآثار والأخطار الاقتصادية.

- أساليب الوقاية والعلاج

طريقة التقييم:

امتحان كتابينهاية السداسي

1 ـ موس جابر بن سالم، وآخرون (1989)المخدرات، الأخطار والمكافحة والوقاية والعلاج . دار المريخ للنشر. الرياض.

2 ـ مصطفى سويف (1996). المخدرات والمجتمع. نظرة تكاملية. سلسلة . عالم المعرفة

3 ـ الأمم المتحدة (1991) اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الاتجار غير المشروع في المخدرات والمؤثرات العقلية لعام (1988) .منشورات الأمم المتحدة. نيويور

4 ـ مصلح سامي (1995) ، رحلة في عالم المخدرات. دار البشير للطباعة والنشر . القاهرة

5- غباري محمد سلامة (1991) الإدمان. أسبابه ونتائجه وعلاجه. المكتب الجامعي الحديث . الإسكندرية . مصر.

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية:اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة ،بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا.

محتوى المادة:

1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية

2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية

3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية:اللغة الانجليزية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية.

المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإلمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

محتوى المادة:

1- Human motivation : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition

2- Attention and perception :sensation , attention , perception.

3- Learning and practice : learning readiness**,** acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,

4- Language development : language acquisition , language and thought, language and learning.

5- Educational difficulties : Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.

6- Behavioural problems : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,

7- Educational assessment : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .

8- Vocational development and guidance : The counselingprocess ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.

9- The curriculum process : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.

10- The psychology of play : the educational role of play , social play , play therapy

11- Family environment : family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family

12- Psychological testing : functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان: **إرشاد و توجيه**

المقدم من: **كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**

تعلن مؤسسة **مديرية التربية بولاية ورقلة** عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.أدناه....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ: 01 مارس 2016

الختم الرسمي للمؤسسة:

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
إمضاء: طواهير محمد الصديق

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج **المرفق**)

السـيرة الذتيـة

الإسم اللقب:

محمد الساسي الشايب

تاريخ ومكان الميلاد:

1955/12/09 بـ: بسكرة.

البريد الإلكتروني والهاتف:

cmsbena@yahoo.fr , 06 60 5139 60 //07 91 53 87 41

الرتبة:

أستاذ تعليم عالي

المؤسسة الأصلية:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- شهادة البكالوريا ماي 1976.
- شهادة الليسانس في علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، جوان 1980.
- شهادة إنهاء الدراسة المركز الوطني لإطارات التربية، جوان 1993.
- شهادة الماجستير في علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، ماي 2000.
- شهادة الدكتوراه في علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران، مارس2008.
- شهادة التأهيل الجامعي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ماي 2009.

التأهيل لأستاذ تعليم عالي 2014

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

منهجية البحث العلمي ، علم النفس التربوي، النظريات التربوية المعاصرة،

المجالات العلمية المشتغل فيها: التقويم التربوي- التدريس بالكفايات- أساليب الإشراف.

السيرة الذاتية للاستاذ الدكتور عواريب لخضر

الإسم اللقب:الاخضرعواريب

تاريخ ومكان الميلاد: 03 . 05 . 1961 ورقلة

البريد الإلكتروني والهاتف: 32 01 64 06 aouaribl@gmail.com

الرتبة: استاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير علوم تربية 2002

دكتوراه علوم تربية 2009

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

علم النفس التربوي . خصائص النظام التعليمي . منهجية البحث . مدخل الى علوم التربية . تكنولوجيا التربية .

الإشراف على مذكرات الليسانس كلاسيك. الماستر ل م د ؛الماجستير والدكتوراه كلاسيك و ل م د إلى يومنا هذا.

تدريس طلبة الدكتوراه ل م د إلى يومنا هذا.

نشر كتاب بعنوان اساليب تقويم المتعلم في مادة التربية الاسلامية وفق مقاربة التدريس بالكفاءات دار ابن بطوطة للنشروالتوزيع عمان الاردن

طبع كتاب حول الجانب السيكولوجي في خطبة الجمعة مطبعة مزوار الوادي الجزائر

ثانيا:المقالات :

المشكلات التي تواجه تطبيق مقاربة التدريس بالكفاءات في المدرسة الجزائرية مجلة التربية تصدر في دولة قطر

. نظرات تربوية في المنهج الاصلاحي الباديسي مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 1 جامعة ورقلة

. الواقع التدريسي للغة الانجليزية في المدرسة الجزائرية من خلال مبادىء النظرية التواصلية مجلة مخبر الممارسات النفسية والتربوية جامعة ورقلة

. تقويم المتعلم في اطار مقاربة التدريس بالكفاءات مجلة التربية تصدرعن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم قطر

. هل هو تقويم كفاءات ام تقويم معارف وخبرات مجلة دراسات انسانية واجتماعية العدد 5 جامعة وهران .

١

لسّيرة الذّاتية :الدكتورة دبابي بويكر

- **معلومات شخصية**
  - اللقب: دبابي
  - الاسم: بوبكر
  - تاريخ ومكان الميلاد:1967/06/13 بورقلــة
  - الهاتف : 0663674524
  - البريد اليكتروني :

- **الدراسة والشهـائد:**

*الماجيستير: تخصص علم النفس التربوي : 2007/2006

*الدكتوراه . تخصص علم النفس التربوي 2013

* التأهيل الجامعي: 2015

* تخصص علم النفس التربوي.

- **الرّتبة: استاذ محاضر** "أ"
- **الوظيفة: استاذ محاضر / عضو في مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف .**
- **المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة**
- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):**

✓ تدريس عدة مقاييس في جامعتي الوادي ورقلة تمثلت على الخصوص في : مدخل الى علوم التربية، الارشاد والتوجيه النفسي، بناء الاختبارات، منهجية البحث، الاختيار والتوجيه المهني.

✓ تنشيط ندوة حول طرق التدريس وأساليب التواصل في مجال العلوم القانونية. بالمركز الجامعي الوادي. يوم 2010/02/02.

تنشيط ندوة حول. ضغوط الامتحانات لدى الطالب الجامعي وطرق التخلص منها. بالمركز الجامعي الوادي. **نشر عدة مقالات بمجلات تابعة لجامعات مختلفة منها:**

✓ نشر مقالة بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة العدد(09)

✓ نشر مقالة بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة العدد(10)

✓ نشر مقال في مجلة المعيار: دورية علمية محكمة تعنى بالدراسات الإسلامية والإنسانية تصدرها كلية أصول الدين والشريعة والحضارة الإسلامية بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة –الجزائر. الجزء الأول – العدد 22.

✓ نشر مقال بمجلة الواحات للبحوث والدراسات :مجلة أكاديمية دورية محكمة تصدر عن المركز الجامعي – بغرداية – الجزائر. العدد الثامن.

✓ لبرامج الإرشادية كأحد أهم الاستراتيجيات للتخفيف من حدة الاحتراق النفسي في مهنة التدريس. مقال منشور بمجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلة محكمة، العدد(12)(2013) جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

✓ واقع عمل مفتش التعليم الابتدائي و أهم المعيقات التي تعترضه من وجهة نظر المفتشين أنفسهم.

✓ دراسة ميدانية بمدينة ورقلة مقال منشور بمجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلة محكمة، العدد(16)(2014) جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

السّيرة الذّاتية : الدكتورة محمدي فوزية

الأسم واللقب : فوزية محمدي

تاريخ ومكان الإزدياد : 17_09_1980 النزلة تقرت

الهاتف :0665899804

البريد الايكتروني :mhamdi.fouzia@univ-ouargla.dz

الرتبة : أستاذ محاضر أ

الوظيفة: أستاذ محاضر/ رئيس شعبة الجذع المشترك ورئيسة فريق في المخبر

المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

ماجستير علم النفس المدرسي2005

دكتوراه علم النفس المدرسي2012

التأهيل الجامعي في علوم النفس 2013

المجالات الاهتمام : صعوبات الاهتمام: التاخر الدراسي /القياس النفسي ، تقنيات البحث والإحصاء التطبيقي الإحصاء الوصفي.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): القياس النفسي ، تقنيات البحث والإحصاء التطبيقي الإحصاء الوصفي،علوم التربية ، علم النفس العام .

- المنشورات الخمس الأخيرة:

1_مقال :العوامل المؤثرة على صعوبة الكتابة لدى تلاميذ الابتدائي بمجلة مخبر الممارسات النفسية والتربوية العدد الخامس

2_مقال : اقتراح برنامج تدريبي لتعديل سلوك النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه لدى تلاميذ الابتدائي . مقال منشور بمجلة الدراسات النفسية جامعة الأغواط العدد 15 .

3_ مقال بعنوان أساليب تنمية الموهوبين في المدرسة مجلة العلوم الاجتماعية العدد 09 ديسمبر 2012

تأليف كتب :

1_ صعوبة الكتابة دار ابن بطوطة الأردن 2012

2_ نقص الانتباه والحركة الزائدة دار ابن بطوطة الأردن 2012

3_ الإدراك البصري والذاكرة البصرية دار ابن بطوطة الأردن 2012

السيرة الذاتية للدكتور محمد قوارح

المعلومات الشخصية :

- الإسم:محمد
- اللقب : قوارح
- تاريخ ومكان الإزدياد : :1978/05/08بورقلة
- العنوان الشخصي :
- البريد الإلكتروني :Gouarah.mohamed@univ-ouargla.dz
- الهاتف المحمول :0662161102
- الرتبة:أستاذمحاضرأ
- المؤسسةالأصلية:جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ):

-الماحستير :2008

-الدكتوراه 2012

التأهيل 2014

. الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

القياس النفسي وبناء الاختبارات

ملتقيات في المنهجية

برامج تحليل البيانات

السّيرة الذّاتية: الدكتورة وردة بلحسيني

الإسم اللقب: وردة بلحسيني

تاريخ ومكان الميلاد: 22 /1970/09 عين شرشار سكيكدة.

الهاتف: 0661127053

البريد الإلكتروني:ouardapsy21@gmail.com //belhacini.ouarda@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر –أ–

الوظيفة : استاذة محاضرة "أ" ، رئيسة فريق الارشاد لذوي الاحتياجات الخاصة في مخبر التربية الخاصة والتعليم المكيف .

المؤسسة الأصلية: جامعة ورقة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم علم النفس وعلوم التربية.

الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

- شهادة ليسانس علم النفس العيادي 1992 جامعة قسنطينة.
- شهادة ماجستير تخصص علم النفس المدرسي 2002 جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- شهادة الدكتوراه في علم النفس المدرسي 2011.
- شهادات أخرى خارج قطاع التعليم العالي.

✓ **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):** مقياس دراسة حالة. مقياس علم النفس المرضي للراشد. مقياس التوجيه والإرشاد./علاجات نفسية / مقياس سيكولوجيا الاضطرابات / مقياس الفحص العيادي.

✓ تم الإشراف على طلبة في علم النفس العيادي وطلبة الإرشاد والتوجيه.

- تنشيط أيام دراسية وإعلامية على مستوى قسم علم النفس.
- حضور ملتقيات وطنية ودولية.
- تأليف كتابين والثالث تحت التنقيح.
- مناقشة مجموعة مذكرات ماجستير.

السّيرة الذّاتية : الدكتور عقيل بن ساسي

- **الاسم و اللقب: عقيل بن ساسي.**
- **تاريخ ومكان الميلاد: 1972/11/29 ورقلة.**
- **الهاتف النقال:0662757879.**
- **البريد الالكتروني:** bensaciokil@gmail.com

الشهادات: شهادة الدراسات التطبيقية الجامعية في الإعلام الآلي1996

- ماجستير علم النفس وعلوم التربية، تخصص علم التدريس 2007.
- دكتوراه علم النفس وعلوم التربية، تخصص علم التدريس 2013.
- شهادة التأهيل الجامعي في علوم النفس 2014
- الرتبة : أستاذ محاضر :"أ"
- الوظيفة : استاذ محاضر "أ" ورئيس فريق التكيف النفسى لذوي الاحتياجات الخاصة . في مخبر التربية الخاصة والتعليم المكيف.
- **مجالات الاهتمام: تعليم وتدريب الموهوبين والمتفوقين / منهجية البحث / القياس والتقويم / الاحصاء**
- **المقاييس المدرسة:**المنهجية/الإحصاءالنفسى/الاحصاءالوصفي/القياس النفسي/التيارات التربوية الحديثة والمعاصرة /التعليمية/مقياس المعلوماتية برنامج SPSS/المعلوماتية في التربية/تطبيق البرامج الإحصائية/الإحصاء التطبيق.
- **الأعمال العلمية: المنشورات:**

➢ **مقال بعنوان: الأسباب النفسية للعنوسة في الجزائر كما يراها طلبة المركزين الجامعيين غرداية و الوادي، مجلة المعيار، العدد 21، جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة.**

➢ **مقال بعنوان: اتجاه أساتذة الرياضيات مرحلة التعليم المتوسط نحو التكوين أثناء الخدمة دراسة ميدانية بولايتي ورقلة و غرداية، مجلة الواحات، العدد 10، المركز الجامعي غرداية.**

➢ **مقال بعنوان: مقارنة مستوى الاحتراق النفسي عند كل من معلمي المرحلة الابتدائية و أساتذة التعليم المتوسط و أساتذة التعليم الثانوي، العدد 3، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: الكفايات التدريسية الرصيد و الاحتياجات لدى أساتذة الرياضيات مرحلة التعليم المتوسط، العدد 4، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى تلاميذ الثالثة متوسط في مادة الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بمدينة ورقلة(2012)، العدد 9، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: طبيعة العلاقة بين التفكير ما وراء المعرفي في الرياضيات و الذكاء العام لدى تلاميذ الثالثة متوسط دراسة ميدانية بمدينة ورقلة (2013)، العدد 12، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

- مقال بعنوان: الأمن النفسي وعلاقته بالأنشطة الابداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية بمدينة غرداية (2013)، العدد 13، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

- الاسم واللقب: نادية بوضياف بن زعموش
- تاريخ الميلاد : 1964/11/19 بسيدي محمد /الجزائر
- الهاتف:0660454206
- البريد الاليكتروني :boudiaf.nadia@univ-ouargla.dz/
- الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ).

1992 ماجستير في علم النفس التربوي.

2010 دكتوراه في علوم التربية .

2012 شهادة التأهيل الجامعي في علوم النفس

- الرّتبة: استاذ محاضر "أ"
- الوظيفة: استاذة محاضرة / مديرة مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف ورئيسة فريق البرامج والمناهج في التربية الخاصة .
- المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

مقاييس التدريس ليسانس: التاخر الدراسي / خصائص المتعلم ومشكلات التعليم / الادماج واعادة الادماج / سيكولوجيا الاتصال / التربية الخاصة ...الخ

مقاييس التدريس مستوى الماستر : التربية الخاصة / علم النفس التربوي / علم النفس النمو ...الخ

مقاييس التدريس ماجستير : علم النفس التربوي /نظريات التعلم/ للغة الفرنسية مصطلحات.

محاضرات وورشات دكتوراه ل م د: الاتصال وديناميكية الجماعة / التربية الخاصة .

- المجالات العلمية المشتغل فيها: قضايا التربية والتعليم / التربية الخاصة / البرامج والمناهج التعليمية/ الاتصال التربوي .
- المنشورات الأخيرة:
- مقال بعنوان :" اتجاهات الاولياء نحو نظام التكفل في المؤسسات الخاصة بالفئات الخاصة " دراسة ميدانية ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والانسانية – جامعة الشهيد حمة لخضر ، العدد 12 سبتمبر2015.
- مقال بعنوان :توقعات مربي ذوي الاحتياجات الخاصة (الاعاقة الذهنية) وادارة الصف التعليمي"، مجلة التربية ، مجلة علمية محكمة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد 185، مارس 2015.
- مقال بعنوان :" المناخ التنظيمي والتفوق الدراسي " 2015قيد النشر لدي مجلة مجلة دراسات نفسية وتربوية .مجلة علمية محكمة تصدر عن قسم علم النفس وعلوم التربية .جامعة البليدة .
- مقال بعنوان:"برنامج التكوين مقترح للرفع من فعالية معلم القسم التحضيري "،مشروع تطوير نظام اعداد معلم المرحلة الابتدائية في الوطن العربي في ضوء المعايير الدولية ، جامعة الدول العربية 1435/2014هـ.

- **مقال بعنوان:"الامراض المزمنة وادارة ضغوط الامتحان " دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ المتمدرسين المصابين بالامراض المزمنة ، مجلة دراسات نفسية وتربوية . مجلة علمية محكمة . مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية .العدد الثاني عشر جوان 2014 .جامعة ورقلة.**

السّيرة الذّاتية : الدكتورنويبات قدور

الاسم واللقب: قدور نويبات

تاريخ ومكان الميلاد: 23 فيفري 1967 بوسعادة ولاية المسيلة.

الهاتف :0669843575

البريد الاليكتروني :nouibet.kadour@univ-ouargla.dz

الشهادات مابعد التدرج :

- شهادة ماجستير تخصص علم النفس الاجتماعي 2006

الدكتوراه علم النفس الاجتماعي 2013.

التاهيل في علوم النفس مبرمج في افريل 2016

الرتبة :محاضر "أ"

الوظيفة :استاذ محاضر " أ"/ عضو في مخبر التربية الخاصة والتعليم المكيف .

المؤسسة : جامعة قاصدي مرباح ورقلة

مجالات الاهتمام : قضايا علم النفس التربوي / التكوين المهني / التكيف الاجتماعي للفئات الخاصة .

- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): مدخل إلى علم النفس / مدارس ومناهج / تحليل العمل / الادماج واعادة الادماج ...**

نشاطات أخرى :

- شهادة التكوين النفسي البيداغوجي بمعهد التكوين المهني بئر خادم، الجزائر العاصمة.
- شهادة تكوين في استراتيجيات الإدارة الحديثة من المركز الكندي للتنمية البشرية بالجزائر.
- عمل كأستاذ متخصص (PSEP) في التكوين النفسي البيداغوجي لإطارات التكوين المهني (1992-2006) بالمعهد الجهوي للتكوين والتعليم المهنيين (IFP).
- أطر تكوينات نفسية بيداغوجية لفائدة إطارات التكوين المهني بولاية الوادي وغرداية.
- أطر ورشات صيفية لفائدة إطارات التكوين المهني (سنة 2000 ببجاية، الطارف 2002، مستغانم 2003)
- عمل كأستاذ مشارك في تكوين مستخدمي الجماعات المحلية بالمركز الوطني لتكوين مستخدمي الجماعات المحلية بورقلة (سابقا CFA) حول الاتصال والعلاقات الإنسانية.
- شارك في مجموعة ملتقيات وطنية

السّيرة الذّاتية : الدكتورسرايه الهادي

الاسم واللقب: سراية الهادي

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/08/13 الطيبات.

الهاتف :0663380209

البريد الاليكتروني :

الشهادات مابعد التدرج :

– شهادة ماجستير تخصص علم النفس التربوي 2010

الدكتوراه علم النفس االتربوي 2015.

الرتبة :محاضر "ب"

الوظيفة :استاذ .

المؤسسة : جامعة قاصدي مرباح ورقلة

- **الكفاءات البيداغوجية المهنية:**

تدريس مقاييس :علم النفس العام،علم النفس الاجتماعي ، التكوين المهني،

- **المجالات العلمية المشتغل فيها: قضايا التربية والتعليم / القياس التربوي/ تعليمية المواد/**

الإرشاد التربوي / تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الرزم الإحصائية.

السيرة الذاتية للدكتورة غالم فاطمة

- الإسم اللقب: غالم فاطيمة
- تاريخ ومكان الميلاد:26 /1972/01 الاغواط
- البريد الإلكتروني والهاتف:gh.fatima20@gmail.com رقم الهاتف : 0698139991
- الرتبة:استاذ محاضر ب
- المؤسسةالأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)
- ليسانس علم النفس العيادي سنة 1995.
- ماجستير علم النفس تخصص علم التدريس سنة 2008.
- دكتوراه علم النفس تخصص علم التدريس سنة 2014.
-
- المسار المهني :
- 1998/1996: اخصائية نفسانية عيادية بمدرسة صغار الصم البكم بالاغواط .
- 2008/1998: اخصائية نفسانية عيادية بوحدة الصحة المدرسية بورقلة
- 2009/الى غاية يومنا هذا : استاذة دائمة بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- من 2009: عضو بمخبر تطوير الممار سات النفسية والتربوية
- المنشورات العلمية:
- 01/ تقييم الكفايات التواصلية لذى عينة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ،العدد الأول ،2010 ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية تصدر عن جامعة ورقلة .
- 02/ الفروق في الذكاءات المتعددة لذى تلاميذ السنة الأولى والرابعة متوسط – دراسة ميدانية – العدد 14 ،مارس 2014 تصدر عن جامعة ورقلة.
- 03/ علاقة مفهوم الذات الاكاذيمية بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط – دراسة ميدانية– العدد 15 ،نوفمبر 2015 تصدر عن جامعة عمار الثليجي بالاغواط .

السيرة الذاتية :الدكتورة نورة بوعيشة

❖ **الإسم اللقب:**نورة بوعيشة

❖ **تاريخ ومكان الميلاد:**1972/12/02 بورقلة

❖ **البريد الإلكتروني والهاتف:**bouaicha72@gmail.com ، **0667010440**

❖ **الرتبة:**أستاذ محاضر ب

❖ **المؤسسة الأصلية:** جامعة قاصدي مرباح ورقلة

❖ **الشهادات:**

2004 ليسانس علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه

2007 ماجستير علم النفس تخصص علم التدريس

2014 دكتوراه علوم في علم النفس تخصص علم التدريس

❖ **الكفاءات البيداغوجية المهنية:**

تدريس مقاييس :علم النفس التربوي ،علم النفس المعرفي ، التربية العلاجية والتعليم المكيف ،مدخل إلى المناهج والتقويم التربوي ،القياس النفسي وبناء الاختبارات ،مدخل إلى علوم التربية ،مدخل إلى علم النفس ،الإحصاء الوصفي ،مدارس ومناهج .

➢ **المجالات العلمية المشتغل فيها: قضايا التربية والتعليم / القياس التربوي/ تعليمية المواد/ الإرشاد التربوي / تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الرزم الإحصائية.**

السّيرة الذّاتية :الأستاذ فاتح الدين شنين

معلومات شخصية:

الاسم واللقب: فاتح الدين شنين.

تاريخ ومكان الميلاد: 1976/05/26 ب مليكة غرداية.

الحالة العائلية:متزوج، **عدد الأولاد:** 05 .

العنوان الشخصي:حي 20 أوتبامنديل ورقلة.

الهاتف: 0667204371 / 0660837577

البريد الالكتروني:fatehchenine@yahoo.fr

الشهادات المتحصل عليها:

. شهادة إنهاء الدراسة بالمعهد التكنولوجي للتربية بورقلة، تخصص: معلمي عربية سنة 1994.

. شهادة البكالوريا شعبة علوم الطبيعة والحياة سنة 1997. بورقلة

. شهادة ليسانس تخصص علم النفس المدرسي والتوجيه سنة 2001. بجامعة ورقلة.

. شهادة الماجستير تخصص علم التدريس سنة 2008. بجامعة ورقلة.

عناوين مذكرات التخرج:

مذكرة ليسانس تخصص علم النفس المدرسي والتوجيه: " علاقة تقدير الذات بالدافعية للانجاز"

مذكرة الماجستير تخصص علم التدريس: " فاعلية التدريس بأسلوب حل المشكلات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات"

الوظائف السابقة:

ـ معلم المدرسة الابتدائية من سنة 1994. 2002.

ـ أستاذ مجاز في التعليم الابتدائيمن 2002 . 2008.

ـ أستاذ مساعد (ب) من 31 ديسمبر 2008 إلى 31 ديسمبر 2012

الوظيفة الحالية:

ـ أستاذ مساعد "أ" من 01 جانفي 2013 حتى الآن.

الوظائف الادارية:

رئيس شعبة علوم التربية من فيفري 2012 حتى فيفري 2014،

المقاييس المدرسة:

ـمدخل إلى علوم التربيةعلوم التربية (أعمال موجهة) مستوى سنة أولى جذع مشترك علم النفس وعلوم التربية كلاسيكي.

ـ قياس نفسي (أعمال موجهة) مستوى سنة ثانية علم النفس كلاسيكي / سنة أولى ماستر إرشاد وتوجيه.

ـ علم نفس النمو (محاضرة وتطبيق): مستوى سنة ثانية علم النفس كلاسيكي / سنة أولى ماستر إرشاد وتوجيه.

ـ تيارات تربوية (محاضرة). مستوى سنة ثالثة ارشاد وتوجيه كلاسيكي.

ـ إحصاء وصفي (محاضرة / أعمال موجهة): مستوى سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية/ سنة أولى ماستر أنثروبولوجيا.

ـ منهجية البحث التربوي(محاضرة وتطبيق).مستوى سنة ثانية علوم التربية نظام ل م د.

المخبر:مخبر علم النفس وجودة الحياة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

<u>السـيرة الذتيـة للدكتورة بن الزين نبيلة</u>

<u>المعلومات الشخصية :</u>

- الإسم:نبيلة
- اللقب : بن الزين
- تاريخ ومكان الإزدياد : :1977/05/28بورقلة

- العنوان الشخصي :
- البريد الإلكتروني :N banzine30@Gmail.com
- الهاتف المحمول :0663 35 67 01
- الرتبة:أستاذ محاضر ب
- المؤسسةالأصلية:جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ):

-ليسانس:تخصص علم النفس المدرسي والتوجيه جامعة ورقلة 1999/09/20

-الماحستير:تخصص علم النفس المدرسي جامعة ورقلة2006/07/06

-الدكتوراه : تخصص علم النفس المدرسي جامعة ورقلة 2013/05/20

. الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

-منهجية تقنيات البحث في علم النفس العيادي أولى ماستر

-تقنيات الإرشاد ثانية ماستر

-الإختيار والتوجيه تطبيق

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية إمضاء: محمد سليم جميس	التاريخ والمصادقة مسؤول فريق ميدان التكوين علوم إنسانية واجتماعية إمضاء : حورية ترزولت
عميدالكلية	
التاريخ والمصادقة: العميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية إمضاء : محمد المهدي بن عيسى	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)