الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين
ل. م . د
ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الانسانية و الاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الانسانية والاجتماعية	علوم التربية	التربية الخاصة والتعليم المكيف

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION
L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté	Département
Université kasdi Merbah Ouargla	Science humaines et sociales	Psychologie et sciences de l'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Education spéciale et Enseignement adapté

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس---------- ص
1 -تحديد مكان التكوين---------- ص
2 - المشاركون الآخرون ----------ص
3 - إطار وأهداف التكوين----------ص
أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع---------- ص
ب- أهداف التكوين---------- ص
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة---------- ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل---------- ص
ه- الجسور نحو تخصصات أخرى----------ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ---------- ص
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة----------ص
أ- قدرات التأطير ---------- ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ---------- ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ---------- ص
د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين---------- ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص---------- ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ---------- ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات---------- ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح---------- ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص

II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي---------- ص
- السداسي الخامس----------ص
- السداسي السادس---------- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----------ص

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس---------- ص

IV- العقود/الاتفاقيات---------- ص

V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص---- ص

VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية---------- ص

VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية----------ص

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان ----------ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية: العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية

قسم : علم النفس وعلوم التربية .

رقم قرار تأهيل الليسانس: القرار رقم 266 الصادر في 2012/10/01

FROM : MESRSxDFSG FAX NO. : 021912354 Oct. 02 2012 10:34PM P1

copie: VR/Pédagogie Doyen

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
الوارد
الرقم 020
التاريخ 03 أكتوبر 2012

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 211 مؤرّخ في 01 أكتوبر 2012

يتضمّن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2012 - 2013
بجامعة ورقلة

إنّ وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرّخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمّن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدّل والمتمّم،

- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 12-326 المؤرّخ في 17 شوال عام 1433 الموافق 4 سبتمبر سنة 2012 المتضمّن تعيين أعضاء الحكومة،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرّخ في 19 ربيع الأوّل عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-210 المؤرّخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 المتضمّن إنشاء جامعة ورقلة، المعدّل والمتمّم،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرّخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمّن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،

- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرّخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمّن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها،

- بناءا على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 15 مارس 2012.

يقـــــرر

المـادة الأولى : تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2012 – 2013 بجامعة ورقلة وفقا لملحق هذا القرار.

المـادة 2 : يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج ومدير جامعة ورقلة، كلّ فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذ رشيد حراوبية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
البريد الوارد
الرقم 197
التاريخ 04 أكتوبر 2012

FROM : MESRSxDFSG FAX NO. : 021912354 Oct. 02 2012 1

ملحق :تأهيل ليسانس أكاديمية
جامعة ورقلة
السنة الجامعية 2012 - 2013

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
آداب ولغات أجنبية	لغة فرنسية	أدب	ا
		علوم اللسان والتعليمية	ا
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية	علوم التربية: تربية متخصصة وتعليم مكيف	ا

حرر بالجزائر في: 01 أكتوبر 2012

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ رشيد حراوبية

2- المشاركون الآخرون :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- **عنوان المخبر** : تطوير الممارسات النفسية والتربوية (رقم الاعتماد 2006/701)
- **عنوان المخبر** : علم النفس وجودة الحياة (رقم الاعتماد 2011/75)
- **عنوان المخبر**:جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف (رقم الاعتماد 242 /2013).
- **عنوان المخبر**:علم النفس العصبي والاضطربات: لمعرفية والسوسيو عاطفية(رقم الاعتماد 2015/605)

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

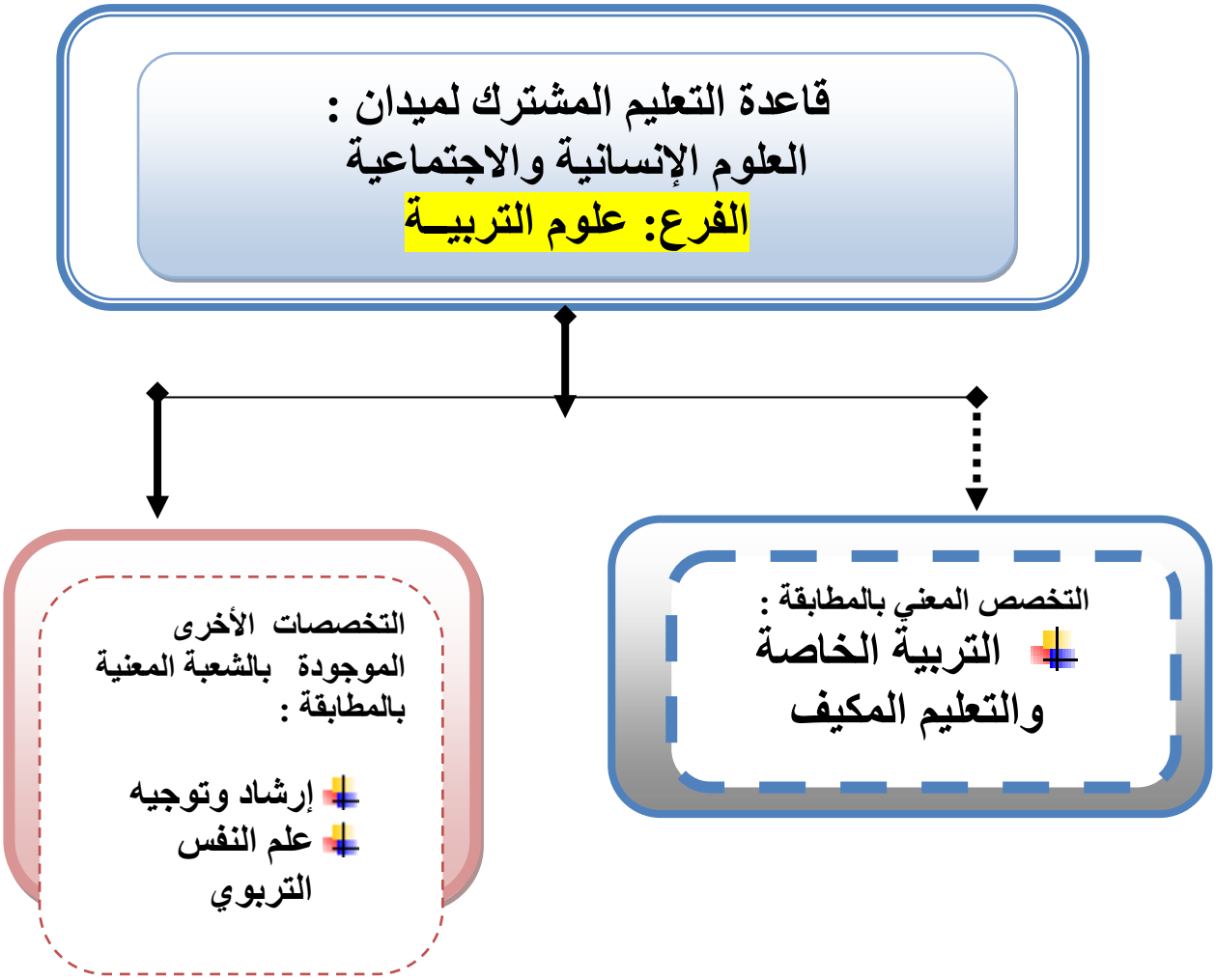
- **مديرية النشاط الاجتماعي لولاية ورقلة.**
- **مديرية التربية لولاية ورقلة**
- **مديرية الصحة والسكان**
- **مديرية الشباب والرياضة لولاية ورقلة .**

- الشركاء الدوليون الأجانب :/

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

** الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين(20 سطرا على الأكثر)*

يندرج المشروع المقترح تكوينا وفق النظام الجديد (ل م د) ويهدف إلى تكوين الطلبة ضمن معايير جديدة تراعي التحويلات الحاصلة في إستراتيجيات العولمة وكذلك الجهود التي تبذلها الدولة من أجل إصلاح المنظومة الجامعية لكي تتماشي مع مستوى التكوين وكذلك توحيد الشهادات حتى يتسنى للطالب الجامعي الجزائري اكتساب معارف وخبرات تمكنه من الإدماج في منظومة التكوين الدولية ،

يهدف هذا المشروع إلى تكوين إطارات لها حضورها على مستوى المؤسسات الخاصة التعليمية منها من جهة،فتح مسارات تكوينية أكاديمية للبحث ولتطوير المعرفة .

يتميز المشروع ب:

التركيز على الوحدات التعليمية المتخصصة بالدرجة الاولي وبالربط بين محتويات التكوين بالتحديث والمعارف الحديثة دون التفريط في الهوية واللغة، مع مراعاة التفتح على المعارف المختلفة الأساسية للتخصص وعلى اللغة الأجنبية والإعلام الآلي، معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية ينجازها الطالب خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من اطلاعه على واقع ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية، كما يمكنهم من مزاولة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية. ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

* الاستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.

* القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

* القدرة على تحليل المشكلات التربية والنقد البناء.

* إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

المسارات المقترحة :

تخصص:علوم التربية /تربية الخاصة و التعليم المكيف .

السنة الأولى (السداسي الأول+السداسي الثاني)تكوين أساسي

السنة الثانية (السداسي الثالث+السداسي الرابع)تكوين توجيهي

السنة الثالثة (السداسي الخامس+السداسي السادس)التخصص

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة.

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال التربية الخاصة ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية المتعلقة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف مؤهلين للعمل الميداني.
- القدرة على توظيف المعارف التي تحصلوا عليها من المسار الدراسي.
- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها
- القدرة على التكيف مع ميادين العمل.
- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

ولتوضيح هذه النقطة من المهم التركيز على القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل في تخصص التربية الخاصة والتعليم المكيف وبناء على تقرير مفصل مقدم من مصالح مديرية النشاط الاجتماعي 2016 الذي يوضح عدد المراكز المختصة كالتالي :

- المركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعوقين ذهنيا ورقلة 1(بالمخادمة) بطاقة الاستيعاب: النظرية 100/ الحقيقية :100.
- المركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعوقين ذهنيا ورقلة 2(المنطقة الادارية الجديدة بالخفجي) .
  طاقة الاستيعاب: النظرية 60/ الحقيقية :75.
- مدرسة الاطفال المعاقين سمعيا بورقلة (المنطقة الادارية الجديدة)
  طاقة الاستيعاب: النظرية 60/ الحقيقية :41.
- دار الطفولة المسعفة (المنطقة الادارية الجديدة)
  طاقة الاستيعاب: النظرية60/ الحقيقية :39.
- المركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعوقين ذهنيا .تقرت

طاقة الاستيعاب: النظرية 64/ الحقيقية :114.

- المركز التابع لجمعية اولياء الاطفال المعوقين ذهنيا بورقلة (بنى ثور).

طاقة الاستيعاب: النظرية 75/ الحقيقية :125.

- ملحقة بعين ماضي تابعة للمركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعوقين ذهنيا .تقرت
- ملحقة سعيد عتبة : طاقة الاستيعاب: النظرية 40/ الحقيقية :60.
- النقص الملحوظ في المختصين على مستوى المؤسسات المختصة الطبية البيداغوجية و التربوية وشبابية، مما يستدعي ضرورة تدعيم مصالح هذه المؤسسات بالإطارات المؤهلة للإشراف على المربين المختصين في مجال تربية وتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة .

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى: يمكن للمختص في التربية الخاصة التكوين في التخصصات التالية :

1. إرشاد وتوجيه.
2. علم النفس التربوي.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة المشروع:

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.
- ويمكن لفرق التكوين ان تقترح اساليب تقييم تراها ضرورية تتماشي مع الاهداف المسطرة .
- نتائج المتابعة البيداغوجية .
- نتائج الامتحانات الجزئية.
- نتائج الإمتحانات النهائية . (لسداسيات /السنوي)

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة: أ- قدرات التأطير (*يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض*)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الإختصاص	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
عواريب لخضر	علم النفس التربوي	دكتوراه علوم التربية علوم التربية	استاذ التعليم العالي	التشريع المدرسي النظام التربوي الجزائري	
نادية بوضياف بن زعموش	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي علوم التربية	محاضر "أ"	التعليم المكيف1 التعليم المكيف 2	
عقيل بن ساسي	علوم التربية ارشاد وتوجيه	علم التدريس علم التدريس	محاضر "أ"	الاحصاء التطبيقي التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	
بوبكر دبابي	علوم التربية ارشاد وتوجيه	علم التدريس علم التدريس	محاضر "أ"	منهجية وتقنيات البحث الاشراف على مذكرات التخرج	
وردة بلحسيني	علم النفس العيادي	علم النفس المدرسي علم النفس المدرسي	محاضر "أ"	علم النفس المرضي للطفل والمراهق ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	
محمدي فوزية	**علم النفس المدرسي**	علم النفس المدرسي علم النفس المدرسي	محاضر "أ"	صعوبات التعلم مذكرة التخرج	
نويبات قدور	علوم التربية	علم النفس الاجتماعي علم النفس الاجتماعي	محاضر "أ"	الحكم الراشد واخلاقيات المهنة ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة	
نورة بوعيشة	علوم التربية ارشاد وتوجيه	علم التدريس علم التدريس	محاضر "أ"	تكنولوجيا التربية التربية البيئية	
رمضان زعطوط	علم النفس العيادي	علم النفس الاجتماعي	محاضر "أ"	اضطربات الجهاز العصبي	
بن مجاهد فا. الزهراء	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي علم النفس العيادي	محاضر "ب"	سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة مذكرة التخرج / اشراف	
غالم فطيمة	علم النفس العيادي	علم التدريس علم التدريس	محاضر "ب"	التربية الخاصة 1 التربية الخاصة 2	
امال بوعيشة	علم النفس العيادي	علم النفس المرضي الإجتماعي علم النفس المرضي الإجتماعي	محاضر "ب"	جودة الحياة مخاطر المخدرات	
طارق صالحي	اورطوفونيا	اورطوفونيا	مساعد "أ"	اضطربات اللغة واساليب التكفل التربص الميداني	

مصادقة القسم

مصادقة الكلية

إمضاء: محمد سليم خميس

إمضاء: محمد المهدي بن عيسى

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية)

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
/	/	/	/	/	/	/

مصادقة الكلية

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

إمضاء: محمد المهدي بن عيسى

مصادقة القسم

رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية

إمضاء: محمد بن عيسى

د- **الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)**

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01	00	**01**
أستاذ محاضر أ	08	00	**08**
أستاذ محاضر ب	04	00	**04**
أستاذ مساعد أ	01	00	01
أستاذ مساعد ب	00	00	00
أخرى*	03	00	**00**
المجموع	**17**	**00**	**17**

*** أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين**

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

بطاقة تفصيلية عن مخابر البيداغوجية

عنوان المخبر: مخبر بيداغوجي القياس النفسي

قدرات الاستيعاب: عشرون طالبا

الرقم	اسم التجهيز	العدد النسخ	الملاحظات
01	جسم الإنسان + الأعضاء	01	(العين-الأذن-الجهاز التناسلي البولي)
02	مجسمات عن مراحل تطور الجنين	01	(الدماغ+جسم الإنسان)
03	تركيب البروتين	01	جيدة
04	لوحات إتضاحية لجسم الإنسان	02	جيدة
05	إختيار الكلمة و اللون	02	جيدة
06	إختيار الاستعداد المدرسي	08	جيدة
07	مقياس صورة الجسم	04	جيدة
08	إختيار القدم السوداء	01	جيدة
09	اختيار رسم الرجل	01	جيدة
10	مقياس الاحتراف النفسي	06	جيدة
11	مقياس إضطراب ضعف النفسي	06	جيدة
12	مقياس الرضا عن الحياة	04	جيدة
13	المجهر العادي	02	جيدة
14	Les recommandations internationales sur l ' utilisation des tests	01	جيدة
15	- Inventaire d'estime de soi	01	جيدة
16	- échelle d'anxiété manifeste pour enfants	01	جيدة
17	- évaluation des compétence scolaires	01	جيدة
18	- relevé d'intérêts professionnels	01	جيدة
19	- Inventaire des valeurs professionnelles	01	جيدة
20	- Inventaire de dépression de Beck	01	جيدة
21	- Profil socio affectif pour enfants	01	جيدة
22	- Inventaire de coping pour situation stressante	01	جيدة
23	Questionnaire de personnalité pour enfants	01	جيدة
24	- Inventaire de personnalité d'Eysenck	01	جيدة
25	- Questionnaire d'analyse de poste	02	جيدة
26	- Inventaire de personnalité de Gordon	01	جيدة
27	- Inventaire de tempérament de Guilford	01	جيدة
28	- Inventaire multiphasique de personnalité	02	جيدة
29	- Echelle de performance d'Alexander	01	جيدة
30	- Echelle de maturité mentale de colombia	01	جيدة
31	- Batterie pour examen psychologique de enfants	01	جيدة
32	- Nouvelle épreuve pour l'examen de language	01	جيدة

33	- Test 16 pf 5	01	جيدة
34	- Test de frustration de Rosenzweig	03	جيدة
35	- Test d'intelligence de Cattell	02	جيدة
36	- Test de raisonnement 85	01	جيدة
37	- Test de maturité scolaire	01	جيدة
38	- Matériel rééducation orthophonique	01	جيدة
39	- Family apperception test	01	جيدة

- **المخابر البحث العلمي :** تحتوى كلية العلوم الانسانية والاجتماعية على 05 مخابر بحث،04 منها في فرع علم النفس وعلوم التربية :
- **عنوان المخبر** : تطوير الممارسات النفسية والتربوية (رقم الاعتماد 2006/701)
- **عنوان المخبر** : علم النفس وجودة الحياة (رقم الاعتماد 2011/75)
- **عنوان المخبر**:جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف (رقم الاعتماد 242 /2013).
- **عنوان المخبر**:علم النفس العصبي والاضطربات: لمعرفية والسوسيو عاطفية(رقم الاعتماد 2015/605)

ملاحظة : قدرة الاستيعاب لكل مخبر 20 طالب

ب- **ميادين التربص والتكوين في المؤسسات** (أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية النشاط الاجتماعي	20	30 يوما
مديرية الصحة	20	30 يوما
مديرية التربية	20	30 يوما
مديرية الشباب والرياضة	20	30 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- تملك مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ومكتبة كلية الطب على عدد كبير من المراجع المرتبطة بالوحدات التعليمية المقترحة والمراجع المرتبطة بكل مقياس تحدد من طرف الأستاذ المسؤول عن تدريسه.
- توفر الجامعة على موقع الكتروني www.cairn.info للاصدرات الدولية في مجال العلوم الانسانية و الاجتماعية الجامعة تملك اشتراكا فيها.
- توفر الجامعة على اشتراك في قاعدة البيانات الالكترونية www.sndl
- توفر الجامعة على برنامج التعليم عن بعد e.learninig

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية:

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استعابها60 قاعدة انترنت كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي
(السداسيين 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول:الجذع المشترك علوم اجتماعية

وحدة التعليم	المـــــــــواد		الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	رمز	عنوان المادة	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية										
الرمز : وت أس 11 الأرصدة :20 المعامل: 8	أس 111	مدخل إلى الأنتروبولوجيا	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس 112	مدخل إلى علم النفس	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس113	مدخل إلى علم الاجتماع	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
	أس114	مدخل إلى الفلسفة	1سا30	1سا30		3سا00	2	5	X	X
وحدة التعليم المنهجية										
الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل: 4	م 111	مدارس ومناهج 1	1سا30	1سا30		3سا00	2	2	X	X
	م 112	إحصاء وصفي		1سا30		3سا00	1	2	X	
	م 113	إعلام ألي 1		1سا30		3سا00	1	1	X	
وحدة التعليم الإسكتشافية										
الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل: 3	إس 111	مدخل إلى الاقتصاد	1سا30			3سا00	1	2		X
	إس 112	الفرد والثقافة	1سا30	1سا30		3سا00	2	2		X
وحدة التعليم الأفقية										
الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل: 1	أف 111	لغة أجنبية 2		1سا30		3سا00	1	1	X	
المجاميع			10سا30	13سا30		30سا00	16	30		

- السداسي الثاني: الجذع المشترك علوم اجتماعية

وحدة التعليم	المـــــــــواد		الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	رمز	عنوان المادة	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية										
الرمز : وت أس 12 الأرصدة :20 المعامل: 8	أس 211	مدخل إلى علوم التربية	1س30	1س30		3س00	2	5	X	X
	أس 212	مدخل إلى الديموغرافيا	1س30	1س30		3س00	2	5	X	X
	أس 213	مدخل إلى الأرطفونيا	1س30	1س30		3س00	2	5	X	X
	أس 214	مجالات العلوم الاجتماعية	1س30	1س30		3س00	2	5	X	X
وحدات التعليم المنهجية										
الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل: 4	م 211	مدارس ومناهج 2	1س30	1س30		3س00	2	2	X	X
	م 212	إحصاء استدلالي	/	1س30		3س00	1	2	X	/
	م 213	إعلام ألي 2	/	1س30		3س00	1	1	X	/
وحدات التعليم الإسكتشافية										
الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل: 3	إس 211	مدخل إلى الاقتصاد	1س30	/		3س00	1	2	/	X
	إس 212	مدخل إلى مجتمع المعلومات	1س30	1س30		3س00	2	2	/	X
وحدة التعليم الأفقية										
الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل: 1	أف 211	لغة أجنبية 2		1س30		3س00	1	1	X	/
المجاميع			10س30	13س30		30س00	16	**30**		

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علوم التربية "

السداسي الثالث

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 1.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	مذاهب و نظريات تربوية معاصرة	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس التربوي 1	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	ابستمولوجيا التربية	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الارصدة: 6 المعامل: 4	منهجية البحث التربوي 1	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس التربوي و إعداد الاختبارات المدرسية 1	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة تعليم إستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - علم النفس الاجتماعي المدرسي 2 - علم النفس النمو 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	2	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	لغة أجنبية 1	2	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 3		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	360 سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علوم التربية "

السداسي الرابع

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 2.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	التوجيه و الارشاد التربوي	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس التربوي 2	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	التربية المقارنة	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	التربية العلاجية والتعليم المكيف	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الارصدة: 6 المعامل: 4	منهجية البحث التربوي 2	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس التربوي وإعداد الاختبارات المدرسية 2	3	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الإستكشافية الرمز : و ت إس 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - الادارة و التخطيط التربوي 2 - تعليمية المواد 3 - الفكر الخلدوني	2	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 2	لغة أجنبية 2	2	2		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 4		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	360 سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

السداسي الخامس : تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية *	180	6.00	6.00			8	16		
التربية الخاصة (1)									
التعليم المكيف (1)	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
صعوبات التعلم	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
علم النفس المرضي للطفل والمراهق	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
اضطرابات الجهاز العصبي									
وحدات التعليم المنهجية	67.30	1.30	3.00	/	/	4	6	/	/
منهجية وتقنيات البحث	45	1.30	1.30	/	45	2	3	X	X
الإحصاء التطبيقي	22.30	/	1.30		45	2	3	X	
وحدات التعليم الإستكشافية **	45	3.00	/	/	/	2	4	/	/
المواد الاختيارية:									
1- تشريع مدرسي	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
2- تكنولوجية التربية	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
3- جودة الحياة									
وحدات التعليم الأفقية	45	1.30	1.30	/	/	2	4	/	/
الحوكمة وأخلاقيات المهنة	22.30	1.30		/	45	1	2	/	X
لغة أجنبية	22.30		1.30	/	45	1	2	X	/
مجموع السداسي 5	337.30	12.00	10.30	/	450	16	30	/	/

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

**- على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

السداسي السادس : تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية *	180	6.00	6.00			8	16		
التربية الخاصة (2)									
التعليم المكيف (2)	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
اضطرابات اللغة وأساليب التكفل	45	1.30	1.30	/	45	2	4	X	X
إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة									
وحدات التعليم المنهجية	67.30		3.00	/	/	4	6	/	/
تربص ميداني	22.30		1.30	/	45	2	3	X	/
مذكرة تخرج	45.00		1.30	/	45	2	3	X	/
وحدات التعليم الإستكشافية **	45	3.00	/	/	/	2	4	/	/
الموادالاختيارية:									
1- التربية البيئية	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
2- النظام التربوي الجزائري	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
3- التربية البدنية والرياضية المكيفة									
وحدات التعليم الأفقية	45	1.30	1.30	/	/	2	4	/	/
المخدرات والمجتمع	22.30	1.30	/	/	45	1	2	/	X
لغة أجنبية	22.30	/	1.30	/	45	1	2	X	/
مجموع السداسي 6	337.30	10.30	10.30	/	450	16	30	/	/

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.
*- على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

حوصلة إجمالية للتكوين: *(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)*

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر(حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00
الأرصدة	112	34	20	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.22 %	18.88 %	11.10 %	7.77 %	100 %

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*) (كل الحقول تملأ إجباريا)

السداسي الخامس

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التربية الخاصة1

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : التربية الخاصة (1)

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

- ماهية التربية الخاصة ومعرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم نفس النمو.
- علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- التعريف بالتربية الخاصة
- التطور التاريخي للتربية الخاصة .
- أهداف ومبادئ التربية الخاصة.
- مجالات وفئات التربية الخاصة.
- مؤسسات التربية الخاصة وأنماط التدخل في المؤسسات العادية.
- دور المعلم المختص والمربي والفريق التربوي في كشف ومتابعة ذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

- ماجدة عبيد السيد (2000) : **تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة** ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- محمد أسامة البطانية (2005) : **صعوبات التعلم النظرية و الممارسة** ، دار المسيرة ، ط2 عمان.
- فاروق الروسان (2009) : **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، ط1، دار الفكر، عمان.
- فاروق الروسان (1996) : **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة** ،ط1، دار الفكر، عمان.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التعليم المكيف 1

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : التعليم المكيف

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

- الاطلاع على الانظمة والمناهج التعليمية واستراتيجيات التدريس في مجال التربية الخاصة
- التعريف بمفهوم التعليم المكيف والفرق بينه وبين الدمج المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- صعوبات التعلم ومشكلات التعليم والمتعلم.

محتوى المادة:

- ماهية التعليم المكيف، شروطه وفئاته.
- الاتجاهات التربوية الحديثة نحو التعليم المكيف.
- التعليم المكيف والفروق الفردية.
- الفرق بين التعليم المكيف والدمج المدرسي ومميزات كل منهما.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

1- الكاشف ، إيمان فؤاد (1995) : **دراسة تحليلية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي** مجلة علم النفس ،السنة التاسعة العدد 36،ص 158-.160

2- مصطفى منصوري (2005) : **التأخر الدراسي وطرق علاجه**، ط2 ،دار الغرب للنشر والتوزيع ، وهران

3- وزارة التربية الوطنية: مراسلة إلى السادة مدراء التربية للولاات حول موضوع **الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا** بتاريخ: 09 ماي 2001.

- Sir cyril Burt , The back ward child , university of London press , ltd London.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة صعوبات التعلم

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : صعوبات التعلم

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم: أمثلة من المجال المدرسي : (الانتباه ـ الذاكرة ـ التفكير ـ تعلم المفهوم ـ التخطيط. ـ التنظيم. ـ سرعة المعالجة. ـ التواصل . ـ القراءة . ـ الكتابة . ـ الحساب .....)
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- **طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات. تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble surles travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture… »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

بطاقة البرنامج المفصل لمادة سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

ـ أن يتعرف الطالب على مختلف الإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة،

ـ التعرف على حاجاتهم وأساليب تعليمهم وكيفية إدماجهم في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب سابقا معارف أساسية في علم نفس النمو وعلم النفس المرضي للطفل

محتوى المادة:

ـ مفهوم ذوي الفئات الخاصة وتصنيفهم ـ بعض المصطلحات المرتبطة بها.

ـ الإعاقة العقلية (المفهوم- الأسباب– التصنيف-الخصائص).

ـ الإعاقة البصرية (المفهوم - التصنيف – الخصائص).

ـ الإعاقة السمعية (المفهوم –الأسباب –الخصائص).

ـ الإعاقة الحركية (المفهوم - التصنيف –الخصائص).

ـ التفوق العقلي(المفهوم-التصنيف-الخصائص).

ـ اضطراب التوحد (المفهوم- الأسباب- التشخيص).

ـ الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الفئات الخاصة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1 ـ سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي (2005). القاهرة

2 ـ تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .

3 ـ فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان

4 ـ إبراهيم عبد الله فرج ، الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

بطاقة البرنامج المفصل لمادة علم النفس المرضي للطفل والمراهق

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

السماح للطالب بالاحتكاك العلمي بعالم الأطفال والمراهقين وبناء نظرة واقعية وموضوعية عنه ، وذلك من خلال دراسة خصائص الطفولة والمراهقة كما تناولها الباحثون المختصون ، ومتابعة مراحل النمو التي يمر بها الإنسان خلال هذه الحقبة الزمنية، وتسليط الضوء على الحاجات والمتطلبات التي يتعين على المربين مراعاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

العلاقة التي تربط علم نفس الطفل بباقي فروع علم النفس حتى يتسنى له متابعة تفاصيل هذا التخصص والدور المتميز الذي يؤديه المختص فيه و تمييزه عن أدوار مكملة لمختصين آخرين تتقاطع معه.

محتوى المادة:

- مدخل إلى علم النفس المرضي للطفل والمراهق
- الذهان عند الطفل والمراهق.
- عصاب الطفل والمراهق
- الاضطرابات النفسية عند الرضيع
- الحرمان الأمومي
- اضطرابات النوم
- النفسية الحركية واضطراباتها
- اضطرابات الإخراج
- الكذب
- السرقة
- العدوان.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1-أحمد السيد محمد إسماعيل .مشكلات الأطفال السيكولوجية .ط .2 دار الفكر الجامعي.
الاسكندرية1001 ..
2 .أحمد عبد اللطيف وحيد .علم النفس الاجتماعي .دار المسيرة .عمان2991 .
3- .جمال مثقال القاسم ولخرون .الاضطرابات السلوكية .دار صفاء .عمان2991 .
4 ـ حنان عبد الحميد العناني .الطفل والأسرة والمجتمع .دار الصفاء للنشر والتوزيع .عمان2999 .
5 ـ خولة أحمد محمد يحي .الاضطرابات السلوكية والانفعالية .دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
.الأردن2999 .
6 ـ رتب أسامة كامل .النمو الحركي – مدخل الى النمو المتكامل للطفل والم ا رهق . دار الفكر العربي
.القاهرة1000
7 ـ الريماوي محمد عودة .في علم نفس الطفل .دار الشروق . عمان1003 .
8 ـ سامي محمد ملحم . مشكلات طفل الروضة . دار الفكر للطباعة و النشر .الأردن2992 .
9 ـ شارلز شيفر و هوارد ملمان .مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها .دار الفكر .عمان.
2993
10 ـ عزيز سمارة، النمر عصام، الحسن هشام . سيكولوجية الطفل .ط .3 دار الفكر .عمان1000 .
11 ـ معوض خليل ميخائيل .سيكولوجية النمو، الطفولة و المراهقة . دار الفكر الجامعي .الإسكندرية.
. 1002
12 ـ همشري عمر أحمد .التنشئة الإجتماعية للطفل . دار الصفاء للنشر و التوزيع. عمان 1993

13- De AJURIAGUERRA, J. Manuel de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. 2ed. Masson. Paris. 1980.
14- CANOUI, P. MESSERSCHMITT,P & RAMOS, O. Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Maloine. Paris. 1994..

بطاقة البرنامج المفصل لمادة اضطرابات الجهاز العصبي

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : اضطرابات الجهاز العصبي

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم: - التعرف على أهم اضطرابات الجهاز العصبي/- التعرف على علاقة هذه الاضطرابات بالتعلم والاكتساب/- التعرف على علاقة اضطرابات الجهاز العصبي باضطرابات التعلم

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مكونات الجهاز العصبي
- علم النفس العصبي للسلوك

محتوى المادة:

- مدخل عام لمكونات الجهاز العصبي .
- أهم اضطرابات فصوص المخ والدماغ (الاعراض والأسباب والتأثيرات).
- اضطرابات الجهاز المحيطي والطرفي.
- اضطرابات العمليات العقلية العليا
- علاقة التعلم والاكتساب بوظائف الجهاز العصبي.
- علاقة اضطرابات الجهاز العصبي باضطرابات التعلم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- ابراهيم فريد الدر: الاسس البيولوجية لسلوك الانسان، دار الآفاق الجديدة ، ط1 ، بيروت 1983.
- مصطفى حسين باهي واخرون: المرجع في علم النفس الفيزيولوجي، 2002.
- رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول: علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان 2003.
- محمد زياد حمدان: الدماغ والادراك الانساني، دار التربية الحديثة ، بيروت 1986 ، لبنان.
- مرغريت دونالدسون: عقول الاطفال، ترجمة عدنان ابراهيم احمد،1991.
- عبد المجيد كركتولي:بافلوف ابحاثه في الجهاز العصبي ،1986.
- كل كتب علم النفس الفيزيولوجي وعلم نفس النمو والارتقاء .

بطاقة البرنامج المفصل لمادة منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة :منهجية وتقنيات البحث

الرصيد:03

المعامل:02

أهداف التعليم: - إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي-/الإلمام بتعاريف البحث العلمي / الإلمام بأنواع البحوث/ الإلمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث/ الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)
3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
4- طرق تحديد مشكلة البحث أ - الطريقة التقريرية /ب - الطريقة الاستفهامية
4 - فروض البحث: - تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته/- شروط ومعايير الفروض الجيدة فروض البحث وافتراضات البحث/- وظيفة الفرض العلمي/- أنواع الفروض العلمية
5 - الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.
6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها
7- كيفية اختيار منهج البحث
8- كيفية اختيار أدوات البحث
9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث
10- طرق توثيق المراجع في الرسالة
11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيميا)
12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

1 - ديوبولد فان دلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبات الأنجلو المصرية (طبعات عديدة)
2 - عبد الحافظ الجزولي، مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.
3 - العربي فرحاتي بلقاسم. البحث الجامعي (2012) . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان
4- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار الأوراسية للنشر والتوزيع.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة الاحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة :الاحصاء التطبيقي

الرصيد:03

المعامل:02

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

- 1/- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)

ب- مفهوم تحليل النتائج:

ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدولة البيانات)

-2/- معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط سبيرمان

-3/- اختبارات الفروق:

* اختبار " ت"

* اختبار " كاي تربيع "

-4/- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم: تقييم متواصل خلال السداسي باعتبار تدريس هذه المادة يكون في الأعمال الموجهة فقط.

- مصطفى بابكر ، الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط.
- شرف الدين خليل ، الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية
- أحمد عبد السميع طبية ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.
- ابراهيم بن مبارك الدوسري ،الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض 1421 هـ/ 2000م
- هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى 1424هـ/2003م، دار الكتاب الجامعي.
- جمال رشيد الكحلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425هـ

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التشريع المدرسي

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة :التشريع المدرسي

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة : توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسير التربية والتعليم في مختلف مراحله وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

1- مجموعة النصوص الخاصة

2- نظام الجماعة التربوية

3- الهيكلة التنظيمية لوزارة التربية الوطنية

4 - مهام وزارة التربية الوطنية

5- حماية مؤسسات التربية والتكوين

6- النصوص المنظمة للامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها

8 - الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي تتولى مباشرة تسير وممارسة النشاطات الرسمية.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة :تكنولوجيا التربية

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة : أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

1 - تعريف تكنولوجيا التربية
2 - أهداف تكنولوجيا التربية
3 - أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية –التعلمية
4 - أسس استخدام تكنولوجيا التربية
5 - أنواع الوسائط التعليمية
6 - التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة
7 - الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

1 - جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم،دار الشرق، ط1، عمان، 2003م.
2- عبد الحافظ سلامة :الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي،عمان، 2007م.
3-عبد الله عمر الفرا : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م
4– علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص،الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،القاهرة 1994 م.
5 - فتح الباب عبد الحليم سيد :نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث ،المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،القاهرة 1997 م.
6- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990م.
7- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004م.
8- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان،2006م
9- محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000م.
10- أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة،عالم الكتب، القاهرة.
11- أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الوفاء مصر.
12- حسين حمدي الطوبجي (1980) التكنولوجيا والتربية، دار القلم،الكويت.
13- أحمد حامد منصور (2001) أساسيات تكنولوجيا التربية، دار الوفاء، مصر.
14- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l’enseignement supérieur. Émergences ، transformations. Presses universitaires de Nancy France

بطاقة البرنامج المفصل لمادة جودة الحياة

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : جودة الحياة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة/أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة : أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس
أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو ، كارل روجرس ، سيليغمان ...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها/- اساليب قياس جودة الحياة/- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- اشكال جودة الحياة (النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...) - جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها/- الصحة والرعاية الاجتماعية/- علم النفس الايجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الايجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...)
- انماط التفكير والدافعية/- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، اساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، اساليب التكفل به/- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

- مارتن سليجمان (2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق اقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان (2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراركة، مامون وشلبي، طارق (2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد (2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو(2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى (2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

بطاقة البرنامج المفصل لمادة الحكم الراشد واخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الافقية

المادة :الحوكمة واخلاقيات المهنة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة : لا يشترط.

محتوى المادة: أولا: الحكم الرشيد

1. الحكم الرشيد: تعريف المفهوم : لغة/ اصطلاحا
2. المكونات الرئيسية للحكم الرشيد : إحلال الديمقراطيّة/الأنظمة الانتخابية/اللامركزيّة/ نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة.
3. مبادئ وقواعد حكم الرشيد : الفصل بين السلطات/الاستقلاليّة القضائيّة/المجتمع المدني/ استقلالية وسائل الإعلام/تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة/المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة.

ثانيا :مكافحة ظاهرة الفساد

1. جوهر الفساد :لغةً/ اصطلاحاً/الدين والفساد.
2. أنواع الفساد: الفساد المالي/ الفساد الإداري/الفساد الأخلاقي/ الفساد السياسي.....إلخ
3. مظاهر الفساد الإداري والمالي : الرشوة /المحسوبية/المحاباة /الوساطة/الإبتزاز والتزوير/نهب المال العام والانفاق غير القانوني له/ التباطؤ في إنجاز المعاملات/الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول/المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته/ عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية/وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 –أسباب الفساد الإداري والمالي :

1– **أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:**

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى : أسباب حضرية / أسباب سياسية
- حسب رأي الفئة الثانية : – أسباب هيكلية . – أسباب قيمية . – أسباب اقتصادية. – حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية . – أسباب اجتماعية . – أسباب مركبة .

2– **الأسباب العامة للفساد.**(ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5– آثار الفساد الإداري والمالي : – اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية /– تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية/– تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار.

6 _محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية: – منظمة الشفافية الدولية: – اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري /– برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فى محاربة الفساد الادارى. – صندوق النقد الدولي /– الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد(قانون محاربة الفساد06–01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد: (الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطرالفساد٠الجانب السياسي،الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الادارى، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء).

8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد: التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج/التجربة الماليزية ،التجربة التركية.

ثالثا:أخلاقيات المهنة: ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف/أهمية أخلاقيات المهنة/مبادئ أخلاقيات المهنة/الاستقامة/الموضوعية/السرية/ الكفاءة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

موسى ،صافي إمام(1405 هـ / 1985 م) استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1). الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفقي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm

محمود ، مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

http://news.naseej.com.sa/detail.asp?lnSectionID=1431&lnNewsItemID=123076

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm

الفساد الإداري والمالي (1)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm

الفساد الإداري والمالي (2)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm

إدارة التغيير والموارد البشرية .

http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc

إدارة الذات

-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41www.alnoor

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- http://www.transparency-libya.com/index.php
- http://www.shafafeyah.org/
- http://www.undp-pogar.org

بطاقة البرنامج المفصل لمادة اللغة الفرنسية1

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الافقية

المادة :اللغة الفرنسية 1

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية

2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية الخاصة

3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة التقييم:تقييم متواصل.خلال السداسي باعتبارة تطبيق

بطاقة البرنامج المفصل لمادة اللغة الانجليزية 1

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الافقية

المادة :اللغة الانجليزية1

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , Jean :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers , Carl : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

Maslow, Abraham : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik : life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego. Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

- **طريقة التقييم: تقييم متواصل**

- البرنامج المفصل لكل مادة
في السداسي السادس

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التربية الخاصة 2

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : التربية الخاصة 2

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

- معرفة الجانب القانوني والتشريعي لحقوق ذوي الاعاقة عموما .
- معرفة أهم البرامج التربوية والتعليمية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة .
- الاطلاع على أهم المقاييس المستخدمة في القياس وتشخيص في التربية الخاصة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ماهية التربية الخاصة و فئاتها.

محتوى المادة:

- الرعاية الاجتماعية والنفسية لذوي الخصوصية.
- التشريعات وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر و في العالم.
- البرامج التعليمية في ضوء التربية الخاصة .
- مناهج و استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القياس والتشخيص في التربية الخاصة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

1-هدى عبد العال وآخرون (1993) : **الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة** ، دار السعيد للطباعة ، القاهرة.

2- ماجدة عبيد السيد (2000): **تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة** ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

3- فاروق الروسان (2009) : **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، ط1، دار الفكر ،عمان.

4- بدر الرحمان سيد سليمان (1999) : **التقييم والتشخيص في التربية الخاصة**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التعليم المكيف2

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : التعليم المكيف 2

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

- التعرف على الرعاية التربوية والاهداف التعليمية في ضوء التعليم المكيف.
- الاطلاع على واقع التعليم المكيف في الجزائر وفي العالم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ماهية التعليم المكيف.
- فئات التلاميذ المعنيون بالتعليم المكيف.

محتوى المادة:

- الرعاية التربوية للتلاميذ في ضوء التعليم المكيف.
- مراحل الكشف، المتابعة والإدماج في التعليم المكيف.
- برامج التعليم المكيف.
- أدوات واستراتيجيات التعليم المكيف.
- واقع التعليم المكيف في الجزائر وفي العالم.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

- حامد عبد السلام زهران (2005): **الصحة النفسية والعلاج النفسي** ، ط4، عالم الكتب القاهرة .
- فيصل محمد خبر الزراد (1988) : **التخلف الدراسي وصعوبات التعلم** ،ط1 ، دمشق .
- يوسف مصطفى القاصي وأخرون (1981) : **الارشاد النفسي والتوجيه المدرسي** ،ب ط ،دار المريخ للنشر والتوزيع ، الرياض .
- وزارة التربية الوطنية: مراسلة إلى السادة مدراء التربية للولايات حول موضوع **الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين** دراسيا بتاريخ: 09 ماي 2001.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة ارشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : ارشاد ذوي الاحتياجات خاصة

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

أن يتعمق الطالب أكثر في المفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه

أن يتعمق الطالب في كيفية إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

أن يتعمق الطالب في كيفية توجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن مفاهيم الإرشاد والتوجيه.

أن يكون للطالب معلومات عن نظريات الإرشاد والتوجيه.

أن يكون للطالب معلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة

محتوى المادة:

- التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة و تصنيفهم.
- الاعاقات الحسية وأهم الفنيات والاساليب الارشادية المستخدمة معها.
- الاعاقات العقلية و اهم الطرق والاساليب الارشادية المستخدمة معها.
- ارشاد الموهوبين والمتفوقون عقليا وبطيئ التعلم.
- ارشاد ذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التشخيص والتقويم في التربية الخاصة

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : التشخيص والتقويم في التربية الخاصة

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

الهدف العام هو تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس النفسي والتربوي والمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن مفاهيم القياس النفسي.

أن يكون للطالب معلومات حول مفاهيم التربية الخاصة.

أن يكون للطالب تصور حول التشخيص والتقويم لذوي الاحتياجات الخاصة.

محتوى المادة:

1. الإطار النظري لعملية التشخيص والقياس: مفهوم التشخيص ، التقويم ، القياس ، والاختبار والتقييم ما الفرق بينهم وأهدافه والعوامل التي يجب مراعاتها
2. أهمية التقويم والتشخيص في التربية الخاصة ، الاتجاه التكاملية في التقويم والتشخيص (البعد الطبي ، البعد النفسي ، البعد الاجتماعي ، البعد التربوي.
3. أساليب التقويم والتشخيص في الإعاقة العقلية.
4. أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. مشكلات القياس والتقويم في التربية الخاصة.
6. بعض نماذج أدوات القياس والتشخيص المستعملة في التربية الخاصة : (يكون التركيز على النماذج المتعلقة بصعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية ...).
7. التدريب على كتابة تقرير التشخيص والتقويم.

8. **طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات/تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. الروسان ، فاروق (2014) . اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة عمان،الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.
2. الروسان ، فاروق (2013) . قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. الطبعة الثالثة .عمان،الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.
3. سليمان، عبد الرحمن وعبد الحميد، أشرف والببلاوي، إيهاب (2007) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
4. الخطيب، جمال ؛ الحديدي، منى (2003): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح. ط2.
5. الزريقات، إبراهيم (2005): اضطرابات الكلام واللغة _ التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر. ط1.
6. السرطاوي، عبد العزيز، أبو جودة، وائل (2000): اضطرابات اللغة والكلام. أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
7. شقير، زينب (2002): اضطرابات اللغة والتواصل، الطفل: الفصامي- الأصم- الكفيف- التخلف العقلي- صعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة النهصة المصرية. ط3.
8. عمايرة ، موسى وآخرون (2000): مقدمة في اللغويات المعاصرة. عمّان: دار وائل للنشر.
9. عمايرة، موسى وآخرون (2007): تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمّان: دار الفكر. ط1.
10. نقاوة، عبد الرحمن (2006): تطوير المهارات اللغوية- للأخصائيين، للمعلمين، للأباء. جدة: إصدارات مركز جدة للسمع والنطق. ط1.
11. سليمان، عبد الرحمن، الببلاوي ، ايهاب ، عبد الحميد ، اشرف(2013).التقييم والتشخيص في التربية الخاصة الطبعة الثالثة. السعودية ،الرياض :دار الزهراء للنشر والتوزيع
12. ملحم ، سامي (20112) . اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة السادسة .عمان،الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع
13. الكيلاني، عبد الله، الروسان ، فاروق . (2009). التقويم في التربية الخاصة : الطبعة الثانية .عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

14. بطاقة البرنامج المفصل لمادة اضطرابات اللغة واساليب التكفل

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : اضطربات اللغة واساليب التكفل

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

اطلاع الطالب على مختلف الاضطرابات اللغوية الشفهية والكتابية لدى كل من العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف الفئات العمرية، وأساليب التكفل بها من تشخيص وعلاج وحتى اكتشاف مبكر لها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (علم اللسانيات. علم النفس الفيزيولوجي. الجهاز العصبي. علم النفس المعرفي.)

محتوى المادة:

- الاضطرابات النطقية: مفاهيم الاضطرابات النطقية، الأسباب، الأنواع : العضوية والوظيفية، إعادة التربية .
- تأخر الكلام: المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية .
- تأخر اللغة البسيط والديسفازيا : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
- عسر السيولة اللفظية: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
- عسر القراءة : : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
- عسر الحساب : المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
- عسر الكتابة : المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية.
- الحبسة عند الطفل و عند الراشد: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
- اضطرابات الصوت العضوية و الوظيفية: المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

- اللبودي منى إبراهيم، " **صعوبات القراءة والكتابة– تشخيصها واستراتيجيات علاجها** "، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر،2005.
- البطاينة أسامة محمد وآخرون، " **صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة** "، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2005.
- فتحي السيد عبد الرحيم ،**سيكولوجية الاطفال غير العاديين** ،دار القلم ،الكويت ،1988.
- فتحي مصطفى الزيات، **صعوبات التعلم** ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ،1998.
- صلاح عميرة علي ، **صعوبات تعلم القراءة و الكتابة**، مكتبة الفلاح، الكويت،2005.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج ، **اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج**،عمان، دار الفكر،2005.
- حولة محمد : **حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية–لسانية**، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، بيروت، 2007.

- حولة محمد: **الأرطوفونيا؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت**، دار هومة، ط5 ،الجزائر،2011.
-Kermer. J, (1994) , **Les 500 conseils de l'orthophoniste, troubles du langage** , Ed. Lyon, Paris.
- Estienne F, **Exercices de manipulation du langage oral et écrit**, Ed Masson : paris, 2001.
-Rondal J A, Seron X, **Trouble du langage : Base théoriques, diagnostic et rééducation,** Ed mardaga, Liège.1977
-Rondal J.A :**Votre enfant apprend à parler**, Ed, mardaga, 2001
-Dominique, A. Anna-romagay, **Repérer et accompagner les troubles du langage**, Ed chronique sociale, Lyon, 2008.
-Christophe-Loïc Gérard et Véronique Brun, **Les dysphasies**, , Masson, 2003.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة

الرصيد:04

المعامل:02

أهداف التعليم:

تتمثل اهداف التعليم لهذه المادة في تعريف الطالب بماهية الدمج المدرسي والمهني والاجتماعي وآليات وشروط تحقيقه ، كما تركز على أهمية الدمج كوسيلة وكغاية في مجال رعاية وتعليم وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب لمعرفة كل ما يتعلق بميدان التربية الخاصة من أهداف و مبادئ و مجالات.

محتوى المادة:

- مفهوم الدمج - أهدافه
- أنماطه
- متطلبات عملية الدمج وإجراءاتها
- مميزات الدمج ومشكلاته.
- نماذج من عمليات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وفي العالم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1- ماجدة عبيد السيد (2000) : **تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة** ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

2- محمد أسامة البطانية (2005) : **صعوبات التعلم النظرية و الممارسة** ، دار المسيرة ، ط2 عمان.

3- فاروق الروسان (2009) : **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، ط1، دار الفكر، عمان.

4- فاروق الروسان (1996) : **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة** ،ط1، دار الفكر، عمان.
سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي (2005). القاهرة

5 - تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. **مقدمة في التربية الخاصة**. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .

6 - فاروق الروسان . **سيكولوجية الأطفال غير العاديين** . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان

7 - إبراهيم عبد الله فرج ، **الإعاقة البصرية** (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

بطاقة البرنامج المفصل للتربص الميداني

السداسي: السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : التربص الميداني

الرصيد:03

المعامل:02

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني و توظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدرب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدرب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدرب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية وتمنح له نقطة مشتركة.

بطاقة البرنامج المفصل لمذكرة التخرج

السداسي: السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : مذكرة التخرج

الرصيد:03

المعامل:02

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد وتحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للإطلاع على المصادر والمراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، والبحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يُساهم في إثراء الخلفية العلمية والمعرفية والتنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، وتقيم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة الى الأستاذ المشرف.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التربية البيئية

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : التربية البيئية

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة./ بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينـزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية/ الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية وما يعتريها من ظواهر التبدل و التغير عبر الزمان والمكان وبفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة : توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئية ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية:
  1- دور الأسرة في غرس التربية البيئية وحماية البيئة
  2- دور رياض الأطفال والمدارس في حماية البيئة
  3- مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
  4- دور الجامعة في حماية البيئة
  5- دور الإعلام في نشر الوعي البيئي
- نماذج لبرامج التربية البيئية
- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- حماية البيئة في الإسلام
- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة
- الوعي البيئي وسلوكيات الإنسان

طريقة التقييم: امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

1 ـ راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004

2 ـ يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة، مصر، ط2001

3 ـ منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن

4 ـ محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، القاهرة، 2002

5 ـ فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-

6 ـ عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها تلوثها مخاطرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

7 ـ عبد الرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشاة المعارف، الإسكندرية ،1997

8 ـ صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي:التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دارالفكر، دمشق،2002.

9 ـ وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004

10 ـ وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004

11 ـ وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل المربي في التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004

بطاقة البرنامج المفصل لمادة النظام التربوي الجزائري

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : النظام التربوي الجزائري

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته/التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري /محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية /تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي/التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري./ أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة./ أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائري وتطور المنظومة التربوية الجزائرية.
- المبادئ و الاهداف العامة للتعليم في الجزائر.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- واقع و تحديات التربية و التعليم في الجزائر.
- مقاربة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم: امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

1 -الطاهر زرهوني: التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر،1993.
2 -بوفلجة غيات: التربية ومتطلباتها، الجزائر، دم ج، 1986
3 -مصطفى عشوي: المدرسة الجزائرية إلى أين ؟ الجزائر، دار الأمة،1991
4 -علي بن محمد:معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1 ، 2001.
5 -عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات – الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 2001،1
6 -رابح خدوسي: مذكرات شاهد ، دار الحضارة، ط:1، 2001.
7 -الملتقى الدولي الثاني حول العولمة و النظام التربوي في الجزائروباقي الدول العربية مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ،جامعة محمد خيضر-بسكرة 2005

8 -محمد العربي ولد خليفة. المهام الحضارية للمدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1989
9 - أحمد طالب الإبراهيمي. من تصفية الاستعمار إلى الثورة الثقافية. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع ـ الجزائر
10- إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر ـ ملفات ووثائق مختلفة.
11- مقالات ودراسات في مختلف المجلات الجامعية
12- رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مختلف جامعات الوطن.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : التربية البدنية والرياضية المكيفة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم :القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة./مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة./تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركيةو كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف.
المعارف المسبقة المطلوبة:معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة/الإطلاع على أهم النظريات في الميدان .

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف:
- التصميم
- التنظيم
- القيادة
- التقويم

طريقة التقييم: امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

1 - وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
2 - لندا سلفر مانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
3 - نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
4 - جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .

1 -Bence (Y), 1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .
2-Guillaume Millet & Stéphane Perrey, 2001; Physiologie de l'exercice musculaire.
3 -Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet, 1997 ; Médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent.
4-Mpocholle et p codine , 2001;lsocinétisme et médecine sportive.
5-R. Braun, 2004; La douleur, manuel de traitement.
6-Brunet, F., Bui-Xuan, G., 1991 ; Handicap mental, Trouble Psychique et Sport, FFSA-AFRAPS.
7-Brunet, F., Mautuit, D, 2003, Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles, dossier E. P. S. n°60, E. P.S.
8- Garel, J-P. , 1996, Education physique et handicap moteur, Nathan. - Ninot, G., Partyka,M. ,2007, 50 bonnes pratiques pour enseigner les activités physiques adaptées, Dossier E. P.S. n=°73, E. P. S..
9 - Pasqualini, M., Robert, B. , 1995, Handicapés physiques et inaptes partiels, Dossier E. P. S. n°23, Paris, E. P. S..

10 - Varray, A., Bilard, J., Ninot, G. (dir), 2001, Enseigner et animer les Activités Physiques Adaptées, Dossier E. P. S. n° 55, E. P.

بطاقة البرنامج المفصل لمادة مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الافقية

المادة : المخدرات والمجتمع

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة : المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- أسباب الإدمان
- الإدمان مظاهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.
- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم: تقييم متواصل خلال السداسي وامتحان كتابي

http://www.bib-alex.com/

http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books

http://www.ta5atub.com/t416-topic

http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy

http://www.amazon.com/Philosophy-Book

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

https://www.academia.edu/

بطاقة البرنامج المفصل لمادة اللغة الفرنسية2

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الافقية

المادة : اللغة الفرنسية 2

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة ، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية

2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية الخاصة

3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة التقييم:تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

بطاقة البرنامج المفصل لمادة اللغة الانجليزية2

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الافقية

المادة : اللغة الانجليزية 2

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية.

المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإلمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

محتوى المادة:

1- Human motivation : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
2- Attention and perception : sensation , attention , perception.
3- Learning and practice : learning readiness**,** acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
4- Language development : language acquisition , language and thought, language and learning.
5- Educational difficulties : Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
6- Behavioural problems : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
7- Educational assessment : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
8- Vocational development and guidance : The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
9- The curriculum process : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
10- The psychology of play : the educational role of play , social play , play therapy
11- Family environment : family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family
12- Psychological testing : functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي).

IV- العقود/الاتفاقيات

رسالة إبداء النية أو الرغبة

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان: التربية الخاصة و التعليم المكيف

المقدم من: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تعلن : ديوان مؤسسات الشباب بورقلة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج **المرفق**)

مختصرللسّيرة الذّاتية: الاستاذ الدكتور عواريب لخضر

- **الإسم اللقب:الاخضر عواريب**
- **تاريخ ومكان الميلاد: 03 . 05 . 1961 ورقلة**
- **البريد الإلكتروني:** aourib.lakhder@univ-ouargla.dz / aouaribl@gmail.com
- **والهاتف:32 01 64 06**
- **الرتبة: استاذ التعليم العالي**
- **المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة**
- **الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)**
- **ماجستير علوم تربية 2002**
- **دكتوراه علوم تربية 2009**
- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):**
- **علم النفس التربوي . خصائص النظام التعليمي . منهجية البحث . مدخل الى علوم التربية . تكنولوجيا التربية**
- الإشراف على مذكرات الليسانس كلاسيك. الماستر ل م د ؛الماجستير والدكتوراه كلاسيك و ل م د إلى يومنا هذا.
- تدريس طلبة الدكتوراه ل م د إلى يومنا هذا.
- نشر كتاب بعنوان اساليب تقويم المتعلم في مادة التربية الاسلامية وفق مقاربة التدريس بالكفاءات دار ابن بطوطة للنشروالتوزيع عمان الاردن
- طبع كتاب حول الجانب السيكولوجي في خطبة الجمعة مطبعة مزوار الوادي الجزائر
- **ثانيا:**المقالات :
- المشكلات التي تواجه تطبيق مقاربة التدريس بالكفاءات في المدرسة الجزائرية مجلة التربية تصدر في دولة قطر
- . نظرات تربوية في المنهج الاصلاحي الباديسي مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 1 جامعة ورقلة
- . الواقع التدريسي للغة الانجليزية في المدرسة الجزائرية من خلال مبادىء النظرية التواصلية مجلة مخبر الممارسات النفسية والتربوية جامعة ورقلة
- . تقويم المتعلم في اطار مقاربة التدريس بالكفاءات مجلة التربية تصدرعن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم قطر

مختصرللسّيرة الذّاتية: الدكتورة نادية بوضياف بن زعموش

- . هل هو تقويم كفاءات ام تقويم معارف وخبرات مجلة دراسات انسانية واجتماعية العدد 5 جامعة وهران .

- الاسم واللقب: نادية بوضياف بن زعموش
- تاريخ الميلاد : 1964/11/19 بسيدي محمد /الجزائر
- الهاتف:0660454206
- البريد الاليكتروني :boudiaf.nadia@univ-ouargla.dz/
- الشهادات:

1992 ماجستير في علم النفس التربوي .

2010 دكتوراه في علوم التربية .

2012 شهادة التأهيل الجامعي في علوم النفس

- الرّتبة: استاذ محاضر "أ"
- الوظيفة: استاذة محاضرة / مديرة مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف ورئيسة فريق البرامج والمناهج في التربية الخاصة .
- المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

مقاييس التدريس ليسانس: التاخر الدراسي / خصائص المتعلم ومشكلات التعليم / الادماج واعادة الادماج / سيكولوجيا الاتصال / التربية الخاصة ...الخ

مقاييس التدريس مستوى الماستر : التربية الخاصة / علم النفس التربوي / علم النفس النمو ...الخ

مقاييس التدريس ماجستير : علم النفس التربوي /نظريات التعلم/ للغة الفرنسية مصطلحات.

محاضرات وورشات دكتوراه ل م د: الاتصال وديناميكية الجماعة / التربية الخاصة .

- المجالات العلمية المشتغل فيها: قضايا التربية والتعليم / التربية الخاصة / البرامج والمناهج التعليمية/ الاتصال التربوي .
- المنشورات الأخيرة:
- مقال بعنوان :" اتجاهات الاولياء نحو نظام التكفل في المؤسسات الخاصة بالفئات الخاصة " دراسة ميدانية ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والانسانية – جامعة الشهيد حمة لخضر ، العدد 12 سبتمبر2015.
- مقال بعنوان :توقعات مربي ذوي الاحتياجات الخاصة (الاعاقة الذهنية) وادارة الصف التعليمي"، مجلة التربية ، مجلة علمية محكمة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد 185، مارس 2015.
- مقال بعنوان :" المناخ التنظيمي والتفوق الدراسي " 2015قيد النشر لدي مجلة مجلة دراسات نفسية وتربوية .مجلة علمية محكمة تصدر عن قسم علم النفس وعلوم التربية .جامعة البليدة .
- مقال بعنوان:"برنامج التكوين مقترح للرفع من فعالية معلم القسم التحضيري "،مشروع تطوير نظام اعداد معلم المرحلة الابتدائية في الوطن العربي في ضوء المعايير الدولية ، جامعة الدول العربية 1435/2014هـ.
- مقال بعنوان:"الامراض المزمنة وادارة ضغوط الامتحان " دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ المتمدرسين المصابين بالامراض المزمنة ، مجلة دراسات نفسية وتربوية . مجلة علمية محكمة . مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية .العدد الثاني عشر جوان 2014 .جامعة ورقلة.

مختصرللسّيرة الذّاتية: الدكتورة وردة بلحسيني

الإسم اللقب: وردة بلحسيني

تاريخ ومكان الميلاد: 22 /1970/09 عين شرشار سكيكدة.

الهاتف: 0661127053

البريد الإلكتروني:ouardapsy21@gmail.com //belhacini.ouarda@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر –أ-

الوظيفة : استاذة محاضرة "أ" ، رئيسة فريق الارشاد لذوي الاحتياجات الخاصة في مخبر التربية الخاصة والتعليم المكيف .

المؤسسة الأصلية: جامعة ورقة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم علم النفس وعلوم التربية.

الشهادات:

- شهادة ليسانس علم النفس العيادي 1992 جامعة قسنطينة.
- شهادة ماجستير تخصص علم النفس المدرسي 2002 جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- شهادة الدكتوراه في علم النفس المدرسي 2011.
- شهادات أخرى خارج قطاع التعليم العالي.

✓ **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):** مقياس دراسة حالة. مقياس علم النفس المرضي للراشد. مقياس التوجيه والإرشاد./علاجات نفسية / مقياس سيكولوجيا الاضطرابات / مقياس الفحص العيادي.

✓ تم الإشراف على طلبة في علم النفس العيادي وطلبة الإرشاد والتوجيه.

- تنشيط أيام دراسية وإعلامية على مستوى قسم علم النفس.
- حضور ملتقيات وطنية ودولية.
- تأليف كتابين والثالث تحت التنقيح.
- مناقشة مجموعة مذكرات ماجستير.

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتورة محمدي فوزية

الأسم واللقب : فوزية محمدي

تاريخ ومكان الإزدياد : 17_09_1980 النزلة تقرت

الهاتف :0665899804

البريد الايكتروني :mhamdi.fouzia@univ-ouargla.dz

الرتبة : أستاذ محاضر أ

الوظيفة: أستاذ محاضر/ رئيس شعبة الجذع المشترك ورئيسة فريق في المخبر

المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح

الشهادات:

ماجستير علم النفس المدرسي2005

دكتوراه علم النفس المدرسي2012

التأهيل الجامعي في علوم النفس 2013

المجالات الاهتمام : صعوبات الاهتمام: التاخر الدراسي /القياس النفسي ، تقنيات البحث والإحصاء التطبيقي الإحصاء الوصفي.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): القياس النفسي ، تقنيات البحث والإحصاء التطبيقي الإحصاء الوصفي،علوم التربية ، علم النفس العام .

- المنشورات الخمس الأخيرة:

1_مقال :العوامل المؤثرة على صعوبة الكتابة لدى تلاميذ الابتدائي بمجلة مخبر الممارسات النفسية والتربوية العدد الخامس

2_مقال : اقتراح برنامج تدريبي لتعديل سلوك النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه لدى تلاميذ الابتدائي . مقال منشور بمجلة الدراسات النفسية جامعة الأغواط العدد 15 .

3_ مقال بعنوان أساليب تنمية الموهوبين في المدرسة مجلة العلوم الاجتماعية العدد 09 ديسمبر 2012

تأليف كتب :

1_ صعوبة الكتابة دار ابن بطوطة الأردن 2012

2_ نقص الانتباه والحركة الزائدة دار ابن بطوطة الأردن 2012

3_ الإدراك البصري والذاكرة البصرية دار ابن بطوطة الأردن 2012

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتور عقيل بن ساسي

- **الاسم و اللقب: عقيل بن ساسي.**
- **تاريخ ومكان الميلاد: 1972/11/29 ورقلة.**
- **الهاتف النقال:0662757879.**
- **البريد الالكتروني:** bensaciokil@gmail.com

الشهادات: شهادة الدراسات التطبيقية الجامعية في الإعلام الآلي1996

- ماجستير علم النفس وعلوم التربية، تخصص علم التدريس 2007.
- دكتوراه علم النفس وعلوم التربية، تخصص علم التدريس 2013.
- شهادة التأهيل الجامعي في علوم النفس 2014
- الرتبة : أستاذ محاضر :"أ"
- الوظيفة : استاذ محاضر "أ" ورئيس فريق التكيف النفسى لذوي الاحتياجات الخاصة . في مخبر التربية الخاصة والتعليم المكيف.
- **مجالات الاهتمام: تعليم وتدريب الموهوبين والمتفوقين / منهجية البحث / القياس والتقويم / الاحصاء**
- **المقاييس المدرسة:**المنهجية/الإحصاءالنفسى/الاحصاءالوصفي/القياس النفسي/التيارات التربوية الحديثة والمعاصرة /التعليمية/مقياس المعلوماتية برنامج SPSS/المعلوماتية في التربية/تطبيق البرامج الإحصائية/الإحصاء التطبيق.
- **الأعمال العلمية: المنشورات:**

➢ **مقال بعنوان: الأسباب النفسية للعنوسة في الجزائر كما يراها طلبة المركزين الجامعيين غرداية و الوادي، مجلة المعيار، العدد 21، جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة .**

➢ **مقال بعنوان: اتجاه أساتذة الرياضيات مرحلة التعليم المتوسط نحو التكوين أثناء الخدمة دراسة ميدانية بولايتي ورقلة و غرداية، مجلة الواحات، العدد 10، المركز الجامعي غرداية.**

➢ **مقال بعنوان: مقارنة مستوى الاحتراق النفسي عند كل من معلمي المرحلة الابتدائية و أساتذة التعليم المتوسط و أساتذة التعليم الثانوي، العدد 3، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: الكفايات التدريسية الرصيد و الاحتياجات لدى أساتذة الرياضيات مرحلة التعليم المتوسط، العدد 4، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى تلاميذ الثالثة متوسط في مادة الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بمدينة ورقلة(2012)، العدد 9، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: طبيعة العلاقة بين التفكير ما وراء المعرفي في الرياضيات و الذكاء العام لدى تلاميذ الثالثة متوسط دراسة ميدانية بمدينة ورقلة (2013)، العدد 12، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

➢ **مقال بعنوان: الأمن النفسي وعلاقته بالأنشطة الابداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية بمدينة غرداية (2013)، العدد 13، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.**

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتورة دبابي بوبكر

اللقب: دبابي
الاسم: بوبكر
المهنة: أستاذ بجامعة قاصدي مرباح بورقلـــــة.
تاريخ ومكان الميلاد:1967/06/13 بورقلـــــة
الهاتف : 0663674524
البريد اليكتروني :

الدراسة والشهــائد:

*الماجيستير: تخصص علم النفس التربوي : 2007/2006
*الدكتوراه . تخصص علم النفس التربوي 2013
* التأهيل الجامعي: 2015
* تخصص علم النفس التربوي.

- **الرّتبة: استاذ محاضر** "أ"
- **الوظيفة: استاذ محاضر** "أ"/ **عضو في مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف .**
- **المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة**
- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):**

✓ تدريس عدة مقاييس في جامعتي الوادي ورقلة تمثلت على الخصوص في : مدخل الى علوم التربية، الارشاد والتوجيه النفسي، بناء الاختبارات، منهجية البحث، الاختيار والتوجيه المهني.
✓ تنشيط ندوة حول طرق التدريس وأساليب التواصل في مجال العلوم القانونية. بالمركز الجامعي الوادي. يوم 2010/02/02.
تنشيط ندوة حول. ضغوط الامتحانات لدى الطالب الجامعي وطرق التخلص منها. بالمركز الجامعي الوادي. **نشر عدة مقالات بمجلات تابعة لجامعات مختلفة منها**:
✓ نشر مقالة بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة العدد(09)
✓ نشر مقالة بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة العدد(10)
✓ نشر مقال في مجلة المعيار: دورية علمية محكمة تعنى بالدراسات الإسلامية والإنسانية تصدرها كلية أصول الدين والشريعة والحضارة الإسلامية بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة –الجزائر. الجزء الأول – العدد 22.
✓ نشر مقال بمجلة الواحات للبحوث والدراسات :مجلة أكاديمية دورية محكمة تصدر عن المركز الجامعي - بغرداية – الجزائر. العدد الثامن.
✓ لبرامج الإرشادية كأحد أهم الاستراتيجيات للتخفيف من حدة الاحتراق النفسي في مهنة التدريس. مقال منشور بمجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلة محكمة، العدد(12)(2013) جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
✓ واقع عمل مفتش التعليم الابتدائي و أهم المعيقات التي تعترضه من وجهة نظر المفتشين أنفسهم.
✓ دراسة ميدانية بمدينة ورقلة مقال منشور بمجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلة محكمة، العدد(16)(2014) جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتور رمضان زعطوط

- **الاسم واللقب: رمضان زعطوط**

- **تاريخ الميلاد : 1964/05/02 بورقلة**
- **الهاتف:0660454206**
- **البريد الاليكتروني** zatout.ramdan@univ-ouargla.dz/
- **الشهادات:**

دكتوراة الطب، جامعة قسنطينة 1989.

ماجستير علم النفس الاجتماعي 2005.

دكتوراه علم النفس الاجتماعي 2014.

التاهيل الجامعي 2015

- **الوظيفة الحالية:** أستاذ محاضر (أ)
- **الرّتبة: استاذ محاضر** "أ"
- **المؤسّسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة**
- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):** البيولوجيا/ علم النفس اللغوي / الفيزيولوجي مقياس علم النفس العصبي / الأدوية النفسية /مقياس الوبائيات /مقياس أخلاقيات الطب/ طب المسنين ومنهجية البحث العلمي،/
- **المجالات العلمية المشتغل فيها: الطب:** الرعاية الصحية، الوقاية، الأمراض المزمنة./

علم النفس العيادي : الاضطرابات النفسية الجسدية،الضغوط النفسية،الصدمة النفسية. **علم النفس الاجتماعي الصحي:** الاتصال الإنساني الصحة والمرض من منظور اجتماعي،الضغوط النفسية الاجتماعية..

- **المنشورات:**

1. رمضان زعطوط ،عبد الكريم قريشي (2014).« **الاتجاه نحو السلوك الصحي وعلاقته بالتدين لدى مرضى السكري ومرضى ضغط الدم المرتفع بورقلة** » .مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية.العدد 17 ديسمبر 2014.ص 279-294.
2. رمضان زعطوط،بد الكريم قريشي(2013).« **نوعية الحياة لدى المرضى المزمنين وعلاقتها ببعض المتغيرات** ».مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية.العدد الحادي عشر.2013.ص251-268.
3. رمضان زعطوط(2012).« **تكنولوجيا الاعلام والاتصال وأثرها على الفرد والمجتمع** » في كتاب:محاضرات الثقافة العامة ، وزارة الدفاع الوطني.المؤسسة الوطنية للإتصال.الرويبة.الجزائر.
4. رمضان زعطوط،عبد الكريم قريشي(2007).« **اتجاهات الطلاب نحو اللغات الاجنبية في الجامعة الجزائرية** ».دراسة ميدانية بجامعة ورقلة.مجلة حقول نفس مرضيات وعيادة اجتماعية.السنة الثالثة.المجلد3.عدد مزدوج6-7.ص27-38.
5. عبد الكريم قريشي، رمضان زعطوط(2006).« **التأثيرات السلبية التي تتركها مشاهدة التلفزيون في الاطفال واستراتيجيات مقاومتها**».مجلة اتحاد الجامعات العربية.المجلد الرابع.العدد الثاني.ص175-193.

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتور نورة بوعيشة

❖ **الإسم اللقب:** نورة بوعيشة

❖ **تاريخ ومكان الميلاد:** 1972/12/02 بورقلة

❖ **البريد الإلكتروني والهاتف:** bouaicha72@gmail.com ، **0667010440**

❖ **الرتبة:** أستاذ محاضر ب

❖ **المؤسسة الأصلية:** جامعة قاصدي مرباح ورقلة

❖ **الشهادات:**

2007 ماجستير علم النفس تخصص علم التدريس

2014 دكتوراه علوم في علم النفس تخصص علم التدريس

❖ **الكفاءات البيداغوجية المهنية:** تدريس مقاييس :علم النفس التربوي ،علم النفس المعرفي ، التربية العلاجية والتعليم المكيف ،مدخل إلى المناهج والتقويم التربوي ،القياس النفسي وبناء الاختبارات ،مدخل إلى علوم التربية ،مدخل إلى علم النفس ،الإحصاء الوصفي ،مدارس ومناهج .

➢ **المجالات العلمية المشتغل فيها: قضايا التربية والتعليم / القياس التربوي/ تعليمية المواد/ الإرشاد التربوي / تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الرزم الإحصائية.**

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتورنويبات قدور

الاسم واللقب: قدور نويبات

تاريخ ومكان الميلاد: 23 فيفري 1967 بوسعادة ولاية المسيلة.

الهاتف :0669843575

البريد الاليكتروني :nouibet.kadour@univ-ouargla.dz

الشهادات:

- شهادة ماجستير تخصص علم النفس الاجتماعي 2006

الدكتوراه علم النفس الاجتماعي 2013.

التاهيل في علوم النفس مبرمج في افريل 2016

الرتبة :محاضر "أ"

الوظيفة :استاذ محاضر " أ"/ عضو في مخبر التربية الخاصة والتعليم المكيف .

المؤسسة : جامعة قاصدي مرباح ورقلة

مجالات الاهتمام : قضايا علم النفس التربوي / التكوين المهني / التكيف الاجتماعي للفئات الخاصة .

- **الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): مدخل إلى علم النفس / مدارس ومناهج / تحليل العمل / الادماج واعادة الادماج ...**

نشاطات أخرى :

- شهادة التكوين النفسي البييداغوجي بمعهد التكوين المهني بئر خادم، الجزائر العاصمة.
- شهادة تكوين في استراتيجيات الإدارة الحديثة من المركز الكندي للتنمية البشرية بالجزائر.
- عمل كأستاذ متخصص (PSEP) في التكوين النفسي البيداغوجي لإطارات التكوين المهني (1992-2006) بالمعهد الجهوي للتكوين والتعليم المهنيين (IFP).
- أطر تكوينات نفسية بيداغوجية لفائدة إطارات التكوين المهني بولاية الوادي وغرداية.
- أطر ورشات صيفية لفائدة إطارات التكوين المهني (سنة 2000 ببجاية، الطارف 2002، مستغانم 2003)
- عمل كأستاذ مشارك في تكوين مستخدمي الجماعات المحلية بالمركز الوطني لتكوين مستخدمي الجماعات المحلية بورقلة (سابقا CFA) حول الاتصال والعلاقات الإنسانية.
- شارك في مجموعة ملتقيات وطنية.

مختصرللسّيرة الذّاتية : دكتورة غالم فطيمة

الإسم اللقب: غالم فاطيمة

تاريخ ومكان الميلاد:26 /1972/01 الاغواط

البريد الإلكتروني: gh.fatima20@gmail.com

رقم الهاتف : 0698139991

الرتبة:استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس علم النفس العيادي سنة 1995.

ماجستير علم النفس تخصص علم التدريس سنة 2008.

دكتوراه علم النفس تخصص علم التدريس سنة 2014.

المسار المهني :

1998/1996: اخصائية نفسانية عيادية بمدرسة صغار الصم البكم بالاغواط .

2008/1998: اخصائية نفسانية عيادية بوحدة الصحة المدرسية بورقلة

2009/الى غاية يومنا هذا : استاذة دائمة بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة قاصدي مرباح ورقلة

من 2009: عضو بمخبر تطوير الممار سات النفسية والتربوية

المنشورات العلمية:

01/ تقييم الكفايات التواصلية لذى عينة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ،العدد الأول ،2010 ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية تصدر عن جامعة ورقلة .

02/ الفروق في الذكاءات المتعددة لذى تلاميذ السنة الأولى والرابعة متوسط – دراسة ميدانية – العدد 14 ،مارس 2014 تصدر عن جامعة ورقلة.

03/ علاقة مفهوم الذات الاكاذيمية بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط – دراسة ميدانية- العدد 15 ،نوفمبر 2015 تصدر عن جامعة عمار الثليجي بالاغواط .

04/ الخصائص السيكوميتري للذكاء العاطفي لذى عينة من طلبة الجامعة ،العدد 22 ،ديسمبر 2015 ،تصدر عن جامعة ورقلة.

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتورة امال بوعيشة

الأسم واللقب : بوعيشة أمال

تاريخ ومكان الإزدياد : 06_08_1981 بسكرة

الهاتف :0663815214

البريد الايكتروني :bouicha.amel@univ-ouargla.dz

شهادات :

شهادة الماجستير : علم النفس المرضي الاجتماعي

دكتوراه علم النفس المرضي الاجتماعي 2015

الرتبة : محاضر "ب"

الوظيفة : : محاضر "ب"

الخبرة في التدريس : علم النفس النمو _ علم النفس البيداغوجي _ علم النفس المعرفي _ علم النفس المرضي _ علم النفس الإجرام .

النشاطات البيداغوجية : شاركت في ملتقيات وطنية ودولية وأيام دراسية

المقالات المنشورة :

1_مقال :التصورات الاجتماعية للشخص الإرهابي دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة الابتدائي بمجلة مخبر الممارسات النفسية والتربوية جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

مختصرللسّيرة الذّاتية : الدكتورة فاطمة الزهراء بن مجاهد

الإسم: فاطمة الزهراء

اللقب: بن مجاهد

تاريخ ومكان الميلاد:1976/01/30 بعين تموشنت

المهنة: أستاذ محاضر

الاختصاص: علم النفس العيادي

الجامعة: قاصدي مرباح ورقلة

الهاتف: 0771674745

الإيميل: fatimazohra.mjad@yahoo.fr

الشهادات المتحصل عليها:

ليسانس علم النفس العيادي 1997

ماجستير علم النفس العيادي 2005

دكتوراه علم النفس العيادي تخصص علم النفس الصدمي 2015

- **الخبرة العلمية (المقاييس المدرسة):** علم النفس الفيزيولوجي /اضطربات الجهاز العصبي / الاضطربات الحس حركي / علم النفس المرضي للطفل و المراهق/تقنيات الفحص النفسي/ ارطفونيا/ سيكولوجية الاضطرابات/ علم النفس الصدمي/ دراسة حالة.

مختصرللسّيرة الذّاتية : للاستاذ طارق صالحي

الاسم واللقب: طارق صالحي

تاريخ الميلاد 11 .09 . 1977 بوادي سوف .

الهاتف/ المنزل 78 22 26 032/

الهاتف / موبايل 30 37 76 78 07

البريد الاليكتروني : salhi.tarek@unv-ouargla.dz / salhitarek83@yahoo.com : Email

الشهادات المتحصل عليها :

ماجستير علم نفس تخصص ارطوفونيا اضطرابات اللغة والاتصال 2012

– شهادة تسجيل سنة ثانية دكتوراه تخصص ارطوفونيا بالموسم الدراسي2015/2014 _العلوم بجامعه الجزائر2.

الوظيفة: استاذ مساعد "أ"

الرتبة:استاذ مساعد "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:(التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

مجالات الاهتمام : الاسترخاء بين النظري والتطبيق/ العلاج النفسي العائلي/ تدريب الأطفال الصم (زراعة القوقعة) علاج اضطرابات الصوت /بالفحص الارطوفوني.

دراسات في مجال العمل وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة :

– المشاركة بدراسة عنوانها الطفل الأصم زارع القوقعة آفاق وآمال في الأيام الدولية الطبية حول زراعة القوقعة في كليه الطب عنابه 3–9 جويلية 2008 .

– المشاركة بدراسة عنوانها التكفل الارطوفوني بالطفل زارع القوقعة بجمعية التاج للصحة مارس 2011.

المشاركة بمداخله عنوانها الإدماج عند الطفل زارع القوقعة وذلك في اليوم الدراسي المنظم من طرف جمعية اسمع للطفل زارع القوقعة مع مديريه الخدمات الجامعية تلمسان مارس 2013

– الحصول على شهادات دورات تدريبيه في مجال التخاطب من عدة جهات

- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : التربية الخاصة والتعليم المكيف

رئيس القسم	مسؤول فريق ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة

عميد الكلية

التاريخ والمصادقة:

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)