الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين

ل. م . د

ماستر أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علم النفس	العلوم الإنسانية والإجتماعية	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الميدان :علوم انسانية واجتماعية

الفرع : علوم اجتماعية: علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

السنة الجامعية: 2017 -2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Kasdi Merbah Ouargla	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Psychologie et science de L'éducation

Domaine : **sciences humaines et sociales.**

Filière : **Sciences Sociales** :psychologie.

Spécialité: psychologie clinique.

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

I - بطاقة تعريف الماستر ----------
1 - تحديد مكان التكوين ----------
2 - المنسقون ----------
3 - المشاركون الآخرون ----------
4 - إطار وأهداف التكوين ----------
- أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----------
- ب- شروط الإلتحاق بالماستر ----------
- ج- أهداف التكوين ----------
- د-المؤهلات و القدرات المستهدفة ----------
- ه- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل----------
- و-الجسور نحو تخصصات أخرى----------
- ز- مؤشرات متابعة مشروع التكوين ----------

5-الإمكانيات البشرية المتوفرة----------
أ- قدرات التأطير ----------
ب- فرقة تأطير التكوين ----------
ب 1-التأطير الداخلي----------
ب 2-التأطير الخارجي----------
ب 3-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية----------
ب 4-مستخدموا الدعم الدائمين----------

6-الإمكانيات المادية المتوفرة----------
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----------
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----------
- ج-مخابر البحث لدعم التكوين المقترح----------
- د- مشاريع البحث لدعم التكوين المقترح----------
- و-التوثيق المتوفر ----------
- ه- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام والاتصال ----------

II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم ----------
1 - السداسي الأول ----------
2 - السداسي الثاني ----------
3 - السداسي الثالث ----------
4 - السداسي الرابع ----------
5 - حوصلة شاملة للتكوين ----------

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم ----------

IV- البرنامج المفصل لكل مادة ----------

V- العقود/الاتفاقيات ----------

VI-السيرة الذاتية للمنسّقين ----------

VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية----------

VIII- تأشيرة الندوة الجهوية ----------

I- بطاقة تعريف الماستر

1 -تحديد مكان التكوين:

- كلية :العلوم الإنسانية والإجتماعية
- قسم :علم النفس وعلوم التربية

2 -المشاركون الآخرون في التكوين(*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

لا يوجد

المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- مديرية الصحة والسكن وإصلاح المستشفيات بورقلة
- مديرية الشباب والرياضة
- مديرية النشاط الاجتماعي

الشركاء الدوليون الأجانب :

لا يوجد

- **إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .**

4- إطار وأهداف التكوين:

- **أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع**

أ- شروط الالتحاق بالماستر:

يحق لطلبة علم النفس وعلوم التربية الحاصلون على ليسانس أكاديمي تخصص علم النفس العيادي الالتحاق بالماستر المقترح .

ب- أهداف التكوين :

يهدف التكوين في الماستر علم النفس العيادي إلى تعميق المعارف الأكاديمية والنظرية للطلبة حول مفهوم الشخصية في حالة "السواء " "والاضطراب" وذلك على مستوى مختلف الأبعاد المكونة لها : البعد المعرفي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي .

ومن خلال نظرة متكاملة لها وتحليلها وفق مقاربات نظرية: التحليلية، السلوكية، المعرفية، الإنسانية.

كما يهدف تمكين الطلبة من التدرب على مختلف تقنيات الفحص النفسي والتحكم في أجراءتها وكذا أساليب التشخيص بالاعتماد على مختلف أساليب الكشف سواء منها الإسقاطية أو الموضوعية في إطارها الاجتماعي والثقافي للمفحوصين .

إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي بالاعتماد على المنهج العيادي وتقديم اقتراحات للتكفل بالحالات .

كما يمكن أن يكشف عن مشكلات يمكنها أن تكون مواضيع للبحث في مجال الماستر والدكتوراه في إطار المخبر أو وحدات البحث.

ج- المؤهلات و القدرات المستهدفة:

يهدف التكوين إلى تنمية مجموعة من القدرات والمهارات لدى الطلبة على مستوى التكوين الماستر في علم النفس العيادي :

- تعلم خطوات إجراء دراسة الحالة ومتابعتها والتكفل بها .
- تطبيق الروائز الإسقاطية والموضوعية وتحليل نتائجها
- قدرة تشخيص وتمييز بين مختلف الوحدات الإكلينيكية حسب التصانيف العالمية
- القدرة على تصميم البرامج الإرشادية والعلاجية وتنفيذها ومتابعة نتائجها
- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل للمؤسسة والسعي لتحقيق أهدافها
- تدريب على تطبيق خطوات البحث العيادي
- التدريب على خطوات إجراء تقرير الخبرة
- التدريب على خطوات إعداد البحث العلمي .

د- القدرات الجهوية و الوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

تشهد ولايات الجنوب عموما وولاية ورقلة بالخصوص تحولاً سريعاً في السنوات الأخيرة نتيجة للتطبيق الدولة برنامج للتنمية الخاص بولاية الجنوب وعليه زاد حجم الإستثمرات الاقتصادية وزادت معه الحاجة الاجتماعية إلى التكفل بالجوانب الصحية للأفراد ووقايتهم من التعرض إلى المعانات النفسية المختلفة .

وتظهر معالم هذا التحول في إنشاء العديد من الهياكل التي تهدف إلى ترقية الصحة العامة في الولاية والتكفل بكافة فئات المجتمع التي تحتاج إلى الخدمة النفسية وبالتالي تعد المؤسسات العمومية إحدى هذه الميادين التي قد تستفيد من مخرجات هذا التكوين في الماستر من خلال تحسين نوعية الخدمة النفسية سواء في المصالح الإستشفائية أو مراكز الحماية الاجتماعية أو مؤسسات اقتصادية أخرى .

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يمكن للطالب بعد حصوله على ال ليسانس في جميع شعب علم النفس وتخصص التربية الخاصة (نظام كلاسيكي و LMD، وهذا حسب قدراته واهتماماته التوجه لمتابعة تكوينه في الماستر والدكتوراه في علم النفس العيادي.

و- مؤشرات متابعة المشروع :

لغرض متابعة إنجاز المشروع الماستر في علم النفس العيادي سوف نعتمد على المؤشرات الآتية :

1 - نتائج الامتحانات السداسية والسنوية .
2 - التقارير الفردية للطلبة .
3 - تقارير التربصات .
4 - الأيام الدراسية والملتقيات .
5 - الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة .
6 - تقارير اللجان البيداغوجية.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

تحدد إمكانات المعهد في تأطير 80 طالبا كحد أقصى في هذا التخصص .

4 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة التدرج +التخصص	شهادة ما بعد التدرج+ التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
عبد الكريم قريشي	ع ن التربوي	ع ن التربوي	استاذ	محاضرة	
ابي مولود عبد الفتاح	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر أ	محاضرة	
بعلي إكردوشن زاهية	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تأطير	
بلحسيني وردة	ع ن العيادي	ع ن الاجتماعي	محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تاطير	
سليم خميس	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تاطير	
وازي طاوس	ع ن العيادي	ع ن الاجتماعي	محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تاطير	
زعطوط رمضان	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تاطير	
حمودة سليمة	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تاطير	
نوار شهرزاد	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تاطير	
طالب حنان	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تاطير	
بوعافية خالد	ع ن العيادي	ع ن العصبي	محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تاطير	
بن مجاهد فاطمة الزهراء	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تاطير	
ايت مولود يسمينة	ع ن العيادي	ع ن العيادي	محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تاطير	
حشاني سعاد	ع ن العيادي	ارطوفونيا	محاضر ب	محاضرة + تطبيق	
صالحي طارق	ع ن العيادي	ارطوفونيا	مساعد أ	محاضرة + تطبيق	

** محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).*

ب- **التأطير الخارجي**
المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/

**** محاضرة،أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح)***

5-الإمكانيات المادية المتوفرة :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان : مخبر القياس النفسي و البيداغوجي

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة): 25في كل حصة

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	جسم الإنسان + الأعضاء	01	(العين–الأذن–الجهاز التناسلي البولي)
02	مجسمات عن مراحل تطور الجنين	01	(الدماغ+جسم الإنسان)
03	تركيب البروتين	01	جيدة
04	لوحات إتضاحية لجسم الإنسان	02	جيدة
05	إختيار الكلمة و اللون	02نسخ	جيدة
06	إختيار الاستعداد المدرسي	08نسخ	جيدة
07	مقياس صورة الجسم	04نسخ	جيدة
08	إختيار القدم السوداء	01	جيدة
09	اختيار رسم الرجل	01	جيدة
10	مقياس الاحتراف النفسي	06نسخ	جيدة
11	مقياس إضطراب ضعف النفسي	06نسخ	جيدة
12	مقياس الرضا عن الحياة	04نسخ	جيدة
13	المجهر العادي	02نسخ	جيدة
14	**Les recommandation international sur l ' uhilisation des tests**		جيدة
15	- Inventaire d’estime de soi	1	جيدة
16	- échelle d’anxiété manifeste pour enfants	1	جيدة
17	- évaluation des compétence scolaires	1	جيدة
18	- relevé d’intérêts professionnels	1	جيدة
19	- Inventaire des valeurs professionnelles	1	جيدة
20	- Inventaire de dépression de Beck	1	جيدة
21	- Profil socio affectif pour enfants	1	جيدة
22	- Inventaire de coping pour situation stressante	1	جيدة
23	Questionnaire de personnalité pour enfants	1	جيدة
24	- Inventaire de personnalité d’Eysenck	1	جيدة
25	- Inventaire de personnalité d’Eysenck	1	جيدة

26	- Questionnaire d'analyse de poste	2	جيدة
27	- Inventaire de personnalité de Gordon	1	جيدة
28	- Inventaire de tempérament de Guilford	1	جيدة
29	- Inventaire multiphasique de personnalité	2	جيدة
30	- Echelle de performance d'Alexander	1	جيدة
31	- Echelle de maturité mentale de colombia	1	جيدة
32	- Batterie pour examen psychologique de enfants	1	جيدة
33	- Nouvelle épreuve pour l'examen de language	1	جيدة
34	- Test 16 pf 5	1	جيد
35	- Test de frustration de Rosenzweig	3	جيد
36	- Test d'intelligence de Cattell	2	جيد
37	- Test de raisonnement 85	1	جيد
38	- Test de maturité scolaire	1	جيدة
39	- Matériel rééducation orthophonique	1	جيد
40	- Family apperception test	1	جيد

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مصالح مستشفى محمد بوضياف بورقلة	25	1 شهر
وحدات الفحص والمتابعة الجوارية	25	1 شهر
المراكز الطبية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنياً	25	1 شهر
مركز رعاية الشباب	25	1 شهر

ديوان الشباب	25	1 شهر

ملاحظة : الطلبة يمرون على كافة المصالح والمراكز بشكل دوري وفق برنامج يضبط مع المصالح الشريكة في مشروع الماستر .

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

أ.د نادية بوشلالق مدير المخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية
القرار رقم : (رقم الاعتماد 2006/E1570600)
التاريخ:
رأي مدير المخبر: مدير المخبر أ.د/ نادية بوشلالق

أ.د بن زاهي منصور مدير المخبر علم النفس وجودة الحياة
القرار رقم : (رقم الاعتماد 2011/E1571800)
التاريخ:
رأي مدير المخبر: مدير المخبر أ.د. منصور بن زاهي

أ.د نادية بوضياف مدير المخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف
القرار رقم : (رقم الاعتماد 2013/ E1572900).
التاريخ:
رأي مدير المخبر: مدير المخبر إمضاء : د . نادية بوصياف بن زعموش

د أبي مولود عبد الفتاح مدير المخبر علم النفس العصبي والاضطربات: لمعرفية والسوسيو عاطفية
القرار رقم : (رقم الاعتماد 2015/E1573400)
التاريخ:
رأي مدير المخبر: مدير المخبر د . أبي مولود عبد الفتاح

د- **مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح :**

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
المعانات النفسية والتنظيمية لدى عمال قطاع المحروقات الجزائري وجودة الحياة دراسة على مستوى المديريات الجهوية الكائنة بالجنوب.	R02420080011	2008	2011

ه- **فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام و الاتصال**

تتوفر الكلية على قاعة انترنت قدر استعابها60 قاعدة انترنت كما تتوفر على مكتبة متنوعة العناوين باللغتين الفرنسية والعربية وقاعتين للمطالعة.

بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 شعبة :علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الأول:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**09**	**20**		
المادة 1: الاطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**03**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: علم النفس المرضي للطفل و المراهق	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 3: علم النفس المرضي للراشد والمسن	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
المادة 4: العلاجات النفسية 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**04**	**07**		
المادة 1: الاختبارات و المقايس النفسية 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: احصاء و تحليل المعطيات	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**3.00**	**02**	**02**		
المادة 1: سيكولوجية الاشخاص في وضعية الاعاقة	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
المادة 2 : علم النفس الايجابي	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		1.30			**01**	**01**		
المادة 1: اللغة الأجنبية	**22,30**		1.30		150	**01**	**01**	**متواصل**	
مجموع السداسي 1	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

شعبة :علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الثاني:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	180	06 س	06		13.30	09	20		
المادة 1: علم النفس الصدمة	45	1.30	1.30		3.00	03	05	متواصل	امتحان
المادة 2: الاضطرابات السيكوسوماتية	45	1.30	1.30		3.00	02	05	متواصل	امتحان
المادة 3: علم النفس الاجرام	45	1.30	1.30		3.00	02	05	متواصل	امتحان
المادة 4: العلاجات النفسية 2	45	1.30	1.30		3.00	02	05	متواصل	امتحان
وحدات التعليم المنهجية	90	3.00	3.00		04.30	04	07		
المادة 1: دراسة الحالة	45	1.30	1.30		3.00	02	04	متواصل	امتحان
المادة 2: الاختبارات و المقايس النفسية 2	45	1.30	1.30		3.00	02	03	متواصل	امتحان
وحدات التعليم الاستكشافية	45	3.00			3.00	02	02		
المادة 1: الاتصال (اجباري)	22,30	1.30			1.30	01	01		امتحان
مادة اختيارية	22,30	1.30			1.30	01	01		
المادة 2 : دينامكية الجماعات و المؤسسات									امتحان
المادة 3: أخلاقيات المهنة									امتحان
وحدة التعليم الأفقية	22,30		1.30			01	01		
المادة 1: اللغة الأجنبية	22,30		1.30		150	01	01	متواصل	
مجموع السداسي 1	337.30	12.00	10.30		315.00	16	30		

شعبة :علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 - السداسي الثالث:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	180	06 س	06		13.30	09	20		
المادة 1: الاسرة والاضطرابات النفسية	45	1.30	1.30		3.00	03	05	متواصل	امتحان
المادة 2: علم النفس المرضي الاجتماعي	45	1.30	1.30		3.00	02	05	متواصل	امتحان
المادة 3: الانتروبولوجيا : مقاربة بين ثقافية للاضطرابات النفسية	45	1.30	1.30		3.00	02	05	متواصل	امتحان
المادة 4: العلاجات النفسية 3	45	1.30	1.30		3.00	02	05	متواصل	امتحان
وحدات التعليم المنهجية	90	3.00	3.00		04.30	04	07		
المادة 1: الفحص العيادي	45	1.30	1.30		3.00	02	04	متواصل	امتحان
المادة 2: منهجية البحث في علم النفس العيادي	45	1.30	1.30		3.00	02	03	متواصل	امتحان
وحدات التعليم الاستكشافية	45	3.00			3.00	02	02		
المادة 1: المقاولاتية(اجبارية)	22,30	1.30			1.30	01	01		امتحان
مادة اختيارية	22,30	1.30			1.30	01	01		
المادة 2 : الفن و العلاج النفسي									امتحان
المادة3: علم النفس الصحة									امتحان
وحدة التعليم الأفقية	22,30		1.30			01	01		
المادة 1: اللغة الأجنبية	22,30		1.30		150	01	01	متواصل	
مجموع السداسي 1	337.30	12.00	10.30		315.00	16	30		

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة الماستر)	**18**	**12**	**18**
ملتقيات	**03**	**2**	**06**
التربص في الوسط المؤسساتي	**03**	**2**	**06**
مجموع السداسي 4	**360**	**16**	**30**

1. حوصلة شاملة للتكوين: (*يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي*):

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر(محدد)	**270**	**195**	**00**	**135**	**600**
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	**84**	24	6	6	**120**
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	**70%**	**20%**	**5%**	**5%**	100%

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: الاطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل:03

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

تمكن الطالب من التعمق والتعرف على أهم النظريات النفسية المفسرة للاضطرابات النفسية والتي تؤهله إلى فهم الاضطرابات وكذلك تمهد إلى الاختيار الصائب لأهم التقنيات العلاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

ان يكون الطالب قد درس مدارس علم النفس ،واكتسب المفاهيم الأساسية في علم النفس .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1-مدرسة التحليل النفسي

-مراحل النمو الليبيدي

-الآليات الدفاعية

- بنية الشخصية.

2-المدرسة السلوكية: بمختلف تناولتها النظرية.

3-المدرسة المعرفية: بمختلف تناولتها النظرية

4-المدرسة الانسانية.

5- تصنيف الإضطرابات النفسية (التصنيف الدولي للإضطرابات النفسية **CIM**،تصنيف الجمعية الأمريكية**DSM**،التصانيف الأخرى.....)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
02- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.
03- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
05- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème
06- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger
07-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
08- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
09- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
10- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
11- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي للطفل و المراهق
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تمكن الطالب من التعمق في مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الطفولة والمراهقة والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
ان يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية للنمو وأهم خصائص ومظاهر مرحلة الطفولة والمراهقة .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
1- اضطرابات الطفولة :

- التخلف العقلي .
- اضطراب طيف التوحد .
-اضطراب نقص الإنتباه /فرط الحركة.
- اضطرابات التحكم في الاخراج (التبوّل الآارادي ....) .
- اضطراب قلق الانفصال ._
- اضطراب المهارات الحسية الحركية (اضطراب التناسق).
- اللازمات.

2-اضطرابات المراهقة :

- اضطراب التشوش و التحكم بالاندفاع و المسلك .
- اضطراب التغذية .(- الشراهة في الاكل، فقدان الشهية العصبي .)
- اضطراب الهوية الجنسية (الجندر)
- الجنوح و الانحراف .
- الانتحار و المحاولة الانتحارية .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1) Ajuriaguerra J.de, Marcelli M . psychopathologie de l'enfant, paris, masson ,1984.
2) American psychiatric Association, DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
3) A. Ciccone, « l'éclosion de la vie psychique », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
4) A. Ciccone, « l'éclosion de la vie psychique », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
5) Ajuriaguerra J.de, Marcelli M . psychopathologie de l'enfant, paris, masson ,1984.
6) American psychiatric Association, DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
7) BowlbyJ. Attachement et perte 3 : Perte tristesse et dépression, trad. Fr., Paris, Puf, 1984.
8) Brazelton T. B., et al. « Quatre stades précoces au cours du développement de la relation mère nourrisson, trad., Fr., la psychiatrie de l'enfant, vol.XXVI, fasc. 2, 1989
9) Darya Vaasigh D. (1999) : Cent ans de répressions des violences aux enfants. Les experts judiciaires face à la parole de l'enfant maltraité Le cas des médecins légistes de la fin du 19ieme siècle, *Rhei, Revue de l'enfance irrégulière*, numéro 2, 1999, http://rhei. Revues.org.
10) Douville O. (2008) : *De l'adolescence errante. Variations sur les non-lieux de nos modernités*, Nantes,
11) Douville O. (2010) : Rencontres avec des mineurs sous la guerre errant dans les rues, *Le journal des psychologues*, N° 274, p. 24-30.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي للراشد والمسن
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تمكن الطالب من التعمق في مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الرشد والمسن والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .
المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

يكون الطالب قد اكتسب معارف في الشخصية واضطرابات الشخصية .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- اضطراب الهلع
- اضطراب القلق العام
- اضطراب الفوبيا
- الهستيريا
- اضطراب الوسواس القهري
- الاكتئاب (النفسي – االذهاني)
- الاضطرات الضلالي (البرانويا)
- الفصام
- مشكلات المسن الجسمية والنفسية.
- الاضطرابات العصبية (مرض الألزايمر ، خرف الشيخوخة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت،* إلخ)

01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

02-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
03- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.
04- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.
05- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.
06- WinFrid. H (1993) : ***L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*** Presses universitaires de France.
Edmond Marc, Guide Pratique des psychothérapies, Retz, 2008.
R. Roussillon, et al. Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson, 2006.
Canguilhem G. (1994) le normal et le pathologique, PUF Paris.
Cullerre A. (1891) : Des névroses consécutives aux accidents, *AMP*, N° 13, p. 261-270.
Cullerre A. (1918) : Les maladies mentales et les névroses de guerre dans l'armee britannique. Hospitalisation et traitement, *AMP*, n° 10, p. 173-187.
Cygielstrejch A. (1912) : Les conséquences mentales des émotions de la guerre, *AMP*, p. 129-148.
Cyrulnik B. (2001) : *Les vilains petits canards*, Paris, Odile Jacob.
Davis J. M. (2004) : AZF. Constats d'une psychologue clinicienne concernant la situation des sinistres et des victimes physiques et psychologiques de l'explosion de l'usine AZF en septembre 2003, soit deux ans après les faits, *Empan*, N° 54, p. 130-47.
Debray Q. (2006) : Traumatisme, syndrome psycho traumatique et troubles de la personnalité, In L. Jehel, G. Lopez, *Psycho traumatologie*, Paris, Dunod, p. 91-99.
Duchet C. (2006) : Du psychotraumatisme a la resilience : perspectives cliniques, In L. Jehel, G. Lopez, *Psychotraumatologie*, Paris, Dunod, p. 57-65.
Ducrocq F., Vaiva F., Molenda S. (2002) : Les cellules d'urgence medico-psychologiques en France, *Journal International de victimologie*, tome 1, N°1, oct.
Dumas G. (1919) : *Troubles mentaux et troubles nerveux de guerre*, Paris, Felix Alcan.
E. Dupré (1905) : *La Mythomanie, étude psychologique et médico-légale du mensonge et de la fabulation morbides*, Clinique des maladies mentales. Institut de médecine légale et de psychiatrie, Paris.
Edmond Marc(2008) guide pratique des psychothérapies, Paris, Retz.
Pignol, Pascal.(2011), Le travail psychique de victime : essai de psycho-victimologie .
R. Roussillon, et al. (2006) Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: العلاجات النفسية 1
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والإضطرابات النفسية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

العلاجات 1:- العلاجات ذات المنحى التحليلي

-مبادئ العلاج النفسي التحليلي **الكلاسيكي** .

-التقنيات التحليلية التنفسية.

-تقنية التداعي الحر.

-تقنية التفريغ الانفعالي.

-التحويل والتحويل المضاد.

- -التفسير.

- العلاجات النفسية القصيرة المستوحاة من التحليل النفسي PIP(psychothérapie d'inspiration psychanalytique).

-نماذج عيادية من العلاج التحليلي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.
04- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
05- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
07- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
09- WinFrid. H (1993) : ***L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*** Presses universitaires de France.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: الاختبارات والمقايس النفسية 1
الرصيد: 04
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تهدف هده المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكون الطالب قد اكتسب اهم المفاعيم حول القياس النفسي والإحصاء ،تصنيف وبناء وتكييف الإختبارات .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- لمحة عن الاختبارات النفسية و أنواعها و أهميتها العيادية
- اختبارات القدرات العقلية (وكسلر ،**KBC**، كلومبيا ....إلخ)
-الاختبارات الموضوعية: (باك للإكتئاب ،قلق لهاملتون،تقدير الذات كوبر سميث .....إلخ)
طريقة التقييم: امتحان + تقويم مستمر

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

01- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية***، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
02- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة***، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-
03- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
04- Brelet-Foulard.F(1996) : ***Le T.A.T, Fantasme et situation projective***, Dunod , Paris
05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
06-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches psychanalytiques*** ; Dunod Paris.
08- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.
09- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: احصاء و تحليل المعطيات
الرصيد:O3
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
الهدف من المادة هو إكساب الطالب المهارات الأساسية في استخدام المنهج الإحصائي الاستدلالي في مجال بحوث النفسية والاجتماعية أي ان تكون لدى الطالب القدرة على جمع البيانات وعرضها ووصفها وتحليلها بعد استخدامه للأساليب الإحصائية المختلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

قد اكتسب المبادئ الأساسية الأولى للإحصاء وتحليل البيانات وترتيبها .
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
يتطرق الأستاذ في الحصة إلى المفاهيم والأسس والقوانين الإحصائية بداء بمدخل للإحصاء الوصفي ثم التركيز على الإحصاء البرامتري واللابرمتري.

- مراجعة لمبادئ الإحصاء
- اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات.
- الأساليب الإحصائية لدراسة العلاقة الارتباطية: -بيرسون- سبيرمان-الثنائي-فاي- الاتفاق(**c**) -كرامر- تحليل الانحدار.
- الأساليب الإحصائية لدراسة الفروق: -مقياس **t** لدراسة الفرق بين عينتين مرتبطتين أو مستقلتين
- مقياس **D** لدراسة الفرق بين نسبتين تابعتين لمجموعتين مرتبطتين أو مستقلتين- مقياس كـ^2 لدراسة الفرق بين التكرارات –تحليل التباين أحادي التصنيف أو ثنائي التصنيف.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت،* إلخ)

-1- جلال الصياد(1982): **مبادئ الإحصاء**، تهامة للكتاب الجامعي.
-2- جيلالي جلاطو(1999): **الإحصاء**، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
-3- زكريا الشربيني(1995): **الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية** ، القاهرة مكتبة الأنجلو مصرية.

-4- سعد عبد الرحمن(2003): **القياس النفسي- النظرية والتطبيق –** القاهرة، دار الفكر العربي.
-5- شريف شطايبي(2003): **محاضرات في الإحصاء الوصفي،** قسنطينة ـ الجزائر، مطبعة جامعة منتوري.
-6- صبري العاني(1977)**: أسس الإحصاء،** بغداد، العراق**.**
-7- عبد الله فلاح المنيزل وعباس موسى غرابية (2006):**الإحصاء التربوي،** عمان، دار المسيرة.
-8- فؤاد البهي السيد(1979): **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري،** القاهرة، دار الفكر العربي.
-9- ممدوح عبد المنعم الكناني(2007): **الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم السلوكية والإجتماعية** ، دار الفكر العربي.
-10- يوحفص عبد الكريم (2006)**: الإحصاء المطبق في العلوم الإجتماعية والإنسانية،** الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
-11-Lancry , P,J **(1999) : Statistique appliquée**, Delagrav, Paris.
-12- Rude Nathalie & Olivier Retel(2000) **: statistique en psychologie**, in press éditions

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: سيكولوجية الاشخاص في وضعية الاعاقة
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يمكن للطالب أن يفرق بين أصناف الإعاقات مع اكتسابه لأهم المهارات التي تساعده على تشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
أن يكون الطالب قد اطلع على معوقات النمو السليم ومشكلات النمو الحسي الحركي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-مفهوم الشخص في وضعية الإعاقة (**En situation d'Handicap**)

- الاعاقة وانواعها.

-مشكلات الأشخاص في وضعية الاعاقة

-الفحص النفسي للأشخاص في وضعية اللإعاقة.

التكفل بالأشخاص في وضعية الإعاقة .

استراتيجيات الادماج والتكيف للأشخاص في وضعية إعاقة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

01- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
02- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.
03- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris
05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

06- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.
08 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris
09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.
10- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.
11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: علم النفس الايجابي
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يمكن للطالب ان يكتسب مفاهيم جديدة فيما يخص عوامل الحماية والوقاية من الأمراض النفسية والجسدية التي تساعد على المحافظة على قدر كاف من التكيف والصحة .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

ان يكون الطالب قد اطلع على كل المفاهيم الاساسية لعلم النفس وعلم النفس المرضي ونظريات الشخصية .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-علم النفس الايجابي : ماهيته، موضوعاته، مجالاته، تطبيقاته، أهميته.

-المنطلقات النظرية.

-الموضوعات الأساسية لعلم النفس الايجابي : الجلد، جودة الحياة، أساليب الحياة، الوقاية، الذكاءات المتعددة، الرضا عن الحياة، فاعلية الذات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1 -إبراهيم يونس ، قوة علم النفس الايجابي، دار العلوم للتوزيع والنشر.
2 -كريم ابوزيد: علم السعادة(2011)
Https/www.saspost,com
3-Martin E.P.Seligman, Authentic Happiness Using The new positive psychology to realize your potential for lasting Fubillemen.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوضفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

المعارف المسبقة المطلوبة :
أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس الصدمة
الرصيد: 05
المعامل: 03

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يكمن الهدف من الوحدة تمكين الطالب من التعرف على خلفيات نشوء اضطرابات ما بعد الصدمة ومختلف الأعراض التي تظهر لدى الفرد من جراء تعرضه لمختلف الاعتداءات ومعايشته للكوارث الطبيعية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية لعلم النفس المرضي للطفل والمراهق والراشد .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-تعاريف الصدمة النفسية.

-نظريات تفسير الصدمة النفسية.

-المظاهر النفسية المرضية للصدمة:

-عند الطفل.

-عند الراشد

-الاضطرابات المصاحبة للصدمة.

-أساليب التعامل مع الصدمة النفسية.

-العلاجات السيكودينامية

-العلاجات المعرفية السلوكية

- **EMDR**

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)
01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.
06- د. نصير فرج مينا(1993): ***الموجز في علم الإجرام و العقاب***، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): ***جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
08- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème
09- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger
10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: الاضطرابات السيكوسوماتية
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب التعرف على مختلف الاضطرابات الجسدية ذات المنشأ النفسي وتشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

يجب على الطالب أن يكون لديه مكتسبات أولية حول علم النفس الفيزيولوجي ومكتسبات في علم النفس العيادي مثل الشخصية ،التوظيف العقلي ...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- العلاقة بين النفس والجسد والجدل القائم

أ- نظريات السيكوسوماتية: (تأثير التحليل النفسي على السيكوسوماتية بين مدرسة شيكاغو و المدرسة الباريسية)

ب -الوضعية الفرنسية (من مارتي ب. إلى ج غير **(de Pierre Marty à Jean Guir**

ت -التعمق في نظرية بيار مارتي **(Marty P.)**

ث -التعمق في نظرية البيو-نفس-اجتماعية **Biopsychosociale**

ج -التوجه العصبي مقابل التوجه الإنساني في السيكوسوماتية:

- علاج الاضطرابات السيكوسوماتية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
02- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
03- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.
04-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
05- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
06- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
07- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
08- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.
09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris
10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
12- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس الاجرام
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف والمعلومات المتعلقة بماهية علم الإجرام وتاريخ ظهوره وتطوره التاريخي كما تساعده على فهم الظاهرة الاجرامية من خلال الاطلاع على أهم النظريات المفسرة للإجرام والانحراف وسبل الوقاية والعلاج .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

يجب ان تكون لدى الطالب معرفة مسبقة بالشخصية الحدية والمضادة للمجتمع والإنحراف .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- مدخل الى علم النفس الاجرامي : تعريفه، مبادئه، مجالاته، معنى الجريمة، أنواع الجريمة.
-النظريات المفسرة للجريمة: البيولوجية، التحليلية، السلوكية المعرفية، النمائية ونظرية التحكم في الذات.
-تطبيقات علم النفس الاجرامي.
-أدوات التقييم في علم النفس الاجرامي.
-الخبرة القضائية.
-التكفل العلاجي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- Andreurs, D.A & Hoge, R.D(1995) : La psychologie du comportement criminel et les principes efficaces de prévention et de réadaptation .Perspectives.

- Casoni,D& Brunnet , L (2003) : La psycho-criminologie , Apports psychanalytiques et applications cliniques .les presses de l’université de Montréal .Montréal .

- Eysenk , HJ (1964) : Crime and personality .London. Routledge.
- Gaillard , B(2008) : La psycho-criminologie.Edition In presse .France .
- Hollin, CR (1989) : Psychology and crime .An introduction to criminological psychology .London . Routledge .
-Meloy, J. R (2000) : Les psychopathes .Essai de psychopathologie dynamique .Frison Roche .Paris .
- Senon, FL. Lopez,G . Cario, R et al (2008) : psycho-criminologie : Clinique prise en charge , expertise .Dunod .Paris .

Bègue. L (2010) : L'agression humaine.
- Bègue .L (2012) : La psychologie de l'agression. Dunod. Paris.
- Fischer .G.N ; et coll. (2003) : psychologie des violences sociales. Dunod. Paris.
- Fontaine .R (2003) : Psychologie de l'agression. Dunod. Paris.
- Pahlavan, F., (2002) : les conduites agressives. Edition Armand Colin, Paris.
- Ciavaldini, A., (2001) ; psychopathologie des agressions sexuelles. Edition Masson, Paris.
- Le Breton, D,. (2000) : passions du risque. Edition Métailié, Paris.
- Cournut, J,. (2001) : l'ordinaire de la passion. Edition PUF, France.
- Gori, R,. (2002) : logique des passions. Edition Denoël, Paris.
- Sichrovsky, P,. (1987) : naitre coupable, naitre victime. Edition Maren Sell et Cie pour la traduction française, traduit de l'allemand par Klans Schuffeb et Alain Brossat
- Baril, M,. (2002) : l'envers du crime. Edition L'Harmattan, Paris.
- Mucchielli, L,. (sous la direction)(2003) : Histoire de la criminologie française. Edition L'Harmattan, Paris.
- Villerbu, L-M,. (2003) : Dangerosité et vulnérabilité en psycho criminologie. Edition L'Harmattan, Paris.
- Balier, C,. (1988) : psychanalyse des comportements violents. Edition PUF, Paris.
- Archambault, J-C,. et Marmont, C,. (1998) : Déviances, délits et crimes. Edition Masson, Paris.
- Senninger, J-L,. et Fontaa, V,. (1996) : psychopathologie des malades dangereux. Edition Dunod, paris.
- Honel, A,. Mercader, P,. et Sobota, H,. (2003) : crime passionnel, crime ordinaire. Edition PUF, Paris.

Sironi, F,. (1999) : Bourreaux et victimes, psychologie de la torture. Edition Odile Jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: العلاجات النفسية 2
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والإضطرابات النفسية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
برنامج وحدة العلاج السلوكي المعرفي :

1 -النماذج والمبادئ العامة للعلاجات السلوكية المعرفية :

أ - الموجة الأولى للعلاج المعرفي السلوكي :من بافلوف الى سكينر **DE Pavlov a Skinner**

ب -الموجة الثانية للعلاج المعرفي السلوكي: (الثورة المعرفية) **La Révolution Cognitivisme**

- نموذج بندورة **Le Model de Bandura**
- العلاج العقلاني الإنفعالي لإليس **Thérapie Rationnelle Emotive de Ellis**
- النموذج التدريب التعليم الذاتي ل ميكاكمبوم **Le model du Self Instructional Training de Meichenbaum**

ج- العلاج المعرفي السلوكي الموجة الثالثة : هذه الموجة من العلاجات تحتوي على العديد من التقنيات العلاجية المتنوعة وهي :

- **ACT** :العلاج القائم على القبول والإلتزام **Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement** .
- العلاج القائم على التنشيط السلوكي : **L'Activation Comportementale**
- العلاج القائم على التحليل المعرفي: **La CBAST (Système d'Analyse Cognitive et Comportemental de La psychothérapie)**
- العلاج الجدلي : **La Thérapie Dialectique**
- العلاج المعرفي القائم على اليقظة العقلية : **La Thérapie Cognitive fondée sur la Pleine Conscience**

2 - خطوات العلاج السلوكي المعرفي
أ - تحليل المحتوى
ب -العقد العلاجي
ح -التقنيات العلاجية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

01- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.
02-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
03- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris
05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
07-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
08- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.
09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية المنهجية
اسم المادة: دراسة الحالة
الرصيد: 04
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يهدف تقديم هذه المادة الى اطلاع الطلبة على اكتساب اهم الاستراتيجيات لدراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
حتى يستطيع الطالب مواصلة هذا التعليم عليه أن يكتسب بعض المفاهيم الأساسية منه مناهج في علم النفس خاصة المنهج العيادي، اهم التصاميم في علم النفس العيادي،.....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-مفهوم دراسة الحالة.

-الفردانية

-التشخيص

-تاريخ الحالة

-تقنيات دراسة الحالة

- الملاحظة وأنواعها

المقابلة وأنواعها

-الاصغاء والصمت

-تحليل مختلف أنواع خطاب المفحوص

-تطبيق الاختبارات والمقاييس

-الحوصلة النفسية

-عرض الحالة:

-المظهر العام والسلوك

-تاريخ الحالة

-وصف الحالة على المستوى المعرفي العقلي

- على المستوى العاطفي الانفعالي.

-على المستوى التواصل اللغوي

- على المستوى النفسي الحركي
- على المستوى النفسي المرضي
- الاستنتاج العام

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- المغربي. كـ.م (2002): ***"أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية*** دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان

02- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1999): ***مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1995)***:"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04- حامد. خ، (2003): ***"منهج البحث العلمي*** دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر

05- دليو. ف، (2000): ***"دراسات في المنهجية*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

06-عطوي.ج.ع (2000): ***"أساليب البحث العلمي"*** الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997) : ***Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines***, Casbah Université, Alger.

08- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

09- Beaud. M (1999***): L'art de la thèse*** ,Casbah Éditions – Alger

10- Camus. B (1995***): Rapports de stages et mémoires***,Éditions Chihab Alger.

- Fernandez .L Pedimielli j.L(2005) L'observation clinique et l'étude de cas, Armand colin, Paris
- Emmanuelli et col (2004) L'éxamen psychologique en clinique, situation,methodes et étude de cas, Dunod, Pris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية المنهجية
اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية2
الرصيد: 03
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تهدف هده المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-الاختبارات الاسقاطية: الروشاخ،والتياتي ، اختبار تفهم الموضوع للصغار وللكبار ، اختبار رسم الشجرة، اختبار رسم العائلة، اختبار الرسم الحر، رائز القدم السوداء، اختبار رسم الرجل،...

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت،* إلخ)

- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
02- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة،*** مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-
03- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
04- Brelet-Foulard.F(1996) : ***Le T.A.T, Fantasme et situation projective***, Dunod , Paris
05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
06-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches psychanalytiques*** ; Dunod Paris.
08- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.
09- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: الاتصال (مادة إجبارية)
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
   - الإشهار
   - الراديو والتلفاز
   - الهاتف والهاتف الخلوي
   - ثورة الأنترنات
     - ماهية الأنترنت
     - الشبكات وأنواعها
     - أهم خدمات الأنترنت
     - محركات البحث
     - البريد الإلكتروني
     - الشبكات الاجتماعية
     - مواقع الدردشة
     - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الأثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر

2. حسن عماد مكاوي (2005) ،تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998) ،مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم :وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشـــر و التوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: ديناميكية الجماعة والمؤسسات(مادة اختيارية)
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تمكن الطالب من إكتساب مفاهيم أساسية مثل الجماعة وديناميتها في المؤسسات العيادية والتي ستساعدها على التعامل الفعال.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
على الطالب ان يكون مكتسب لأهم المفاهيم في علم النفس الاجتماعي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- تعريف الجماعة
- دينامية الجماعة
- سيكولوجية الجماعة داخل المؤسسات (المؤسسات الإستشفائية ،مؤسسات إعادة التربية ،دورالعجزة ،مراكز المعاقين عقليا ،مراكزأخرى.....)
- القيم والمعايير في الجماعة المؤسساتية
- نوعية العلاقة بين عناصر الجماعة في المؤسسات العيادية وأثرها على العمل والكفالة النفسية
- قياس العلاقات الاجتماعيية في الجماعة والمؤسسات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

-1- ديفيد جونسون روجرجونسون ترجمة رفعت محمود بهجت(1998): **التعلم الجماعي والفردي**، مصر.
-2- سيد أحمد عثمان (2002): **علم النفس الإجتماعي التربوي**، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو مصرية.
-3- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن(1999): **علم النفس الإجتماعي ـرؤية معاصرة ـ القاهرة، مصر**، دار الفكر العربي.
-4- مارفن شو ترجمة: مصري حنورة ومحي الدين أحمد حسين(1996): **ديناميات الجماعة** ، ط2، القاهرة، مصر، دار المعارف.
-5- محمد عبد الرحيم عدس (1994)**الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة**، الأردن، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع.
-6- محمود عبد الرزاق شفشق وهدى محمود الناشف (2000)، **إدارة الصف المدرسي** ، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر دار الفكر العربي.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: أخلاقيات المهنة(مادة اختيارية)
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من اكتساب المبادئ والمعايير أخلاقيات والتي تتحكم في عمله كمختص نفساني .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر .)
على الطالب ان يكون مكتسب لأهمية في علم النفس ، أهمية العمل في المجال الانساني والاجتماعي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-تعريف أخلاقيات المهنة
-أهمية أخلاقيات المهنة في علم النفس
- مبادئ ومعايير أخلاقيات المهنة في علم النفس
-مصادر أخلاقيات المهنة
-ميثاق اخلاقية المهنة في علم النفس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين(

المراجع: (كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1-Odile Bourguignon, La pratique du psychologue et l'éthique, Wavre, Mardaga, « PSY-Théories, débats, synthèses », 2009.
2-Lien : <http://www.cairn.info/la-pratique-du-psychologue-et-l-ethique--9782804700201.htm>
3- http://www.sfpsy.org /Recueil du secret et transmission (Belamich & Constantino (Ethique et déontologie: la pratique du psychologue et la loi (travail d'étudiants assez ancien mais intéressant(
4-http://www.psychologues-psychologie.net/
5- Cordier et coll. , Aspects législatifs et administratifs de la psychiatrie, 1987, éd. Lemoine
6- Guy Besançon, Manuel de psychopathologie (cf. chapitre 1), 1993, Paris, Dunod
7- Sylvie Trinquier, l'éthique dans les pratiques de la psychologie et de la relation d'aide, 2014, Editions du Cygne.
8- Code de déontologie des psychologues de France sur http://www.psychologuesdefrance.info/pages/Documents-historiques

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الانجليزية
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوضفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

المعارف المسبقة المطلوبة :
أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: الأسرة الاضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل:03

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يمكن الطالب أن يتعمق في مواضيع مرتبطة بالأسرة والاضطرابات النفسية والتي ستأهله إلى فهم نظري معمق لأهمية الأسرة كعامل وقاية وخطرفي ظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس الأسري،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- الاسرة (مفهومها و انواعها)
- النظرية العامة للنسق .
- نظرية التواصل حسب **Palo-Alto**
- انواع النماذج النسقية
- التفاعلات اثناء الازمة (الازمة بين الزوج ، هند المراهق ، داخل العائلة)
- اشكاليات بعد الصدمة
- النقل النفسي
- الاضطرابات السيكوسومايتة و العلاجات العائلية
- العلاجات الزوجية
- وسائل التدخل في العلاجات العائلية (المقابلة العائلية)
- المخطط الجيلي(**Genogramme**)
- الممارسة في اطار الشبكة والتشاور(**Clinique de la concertation**)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.
04- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
05- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
07- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème
08- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger
09-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
10- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي الاجتماعي
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يمكن الطالب إلى معرفة دور الجماعة كعامل خطر ووقاية لظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

.محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-الجماعة: مفهومها

-أنواع الجماعة.

-دينامية الجماعة.

-النظام الاجتماعي التقليدي

-الثقافة التقليدية

-الجماعة كعامل خطر ووقاية

الجماعة والاضطرابات النفسية:

-الجماعة والأمراض العقلية.

-الجماعة والانحرافات الاجتماعية.

الجماعة والإدمان.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)
حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي***،دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.
06- د. نصير فرج مينا(1993): ***الموجز في علم الإجرام و العقاب***، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): ***جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
08- Arnand.F.W (?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème
09- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger
10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: انتروبولوجيا: مقاربة بين الثقافات للأضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يمكن للطالب أن يتعمق في مواضيع متعلقة بالبعد الاجتماعي الثقافي في حدوث المرض.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....
.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-مفهوم الانثربولوجيا الثقافية

-الثقافة وعلم النفس

-مفهوم مابين الثقافي والتحولات الاجتماعية

-ليفستروس والتحليل البنيوي للثقافة

-نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية لمظهر سليمان

-مفهوم الهوية و مكوناتها لدى الفرد الجزائري

-الاضطرابات النفسية من منظور ثقافي تقليدي للمجتمع الجزائري.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- .1 Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU : Alger.
2. -Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU : Alger.
3. Diatkine, J.(2001)Violence culture et psychanalyse, Semailles, SARP : Alger
4. Freud, S. (1912-1913) Totem et Tabou. Gallimarrs : Paris (1987)
5. -Medhar, M. (1992). Tradition contre développement. ENAL : Alger
6. -Vinsonneau, G. (2002) L'identité culturelle, Armand colin : Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: العلاجات النفسية3
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والإضطرابات النفسية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-تقديم حالات ميدانية عن التكفل النفسي لبعض الحالات المضطربة (كل مسار الفحص حتى العلاج).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
02- حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
03- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.
04- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
05- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
07- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de l adolescent.*** Armand colin, paris.
09- WinFrid. H (1993) : ***L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*** Presses universitaires de France

01- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd'hui.*** Opu, Alger.
02-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
03- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris
05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.
06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
07-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
08- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.
09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية
اسم المادة: الفحص العيادي
الرصيد: 04
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يمكن الطالب التعرف على مختلف التقنيات جمع المعلومات عن الحالة وترتيبها من اجل التشخيص ورسم خطة علاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

. على الطالب أن يكون مكتسب للمفاهيم الأساسية لعلم النفس العيادي، علم النفس المرضي، المنهج العيادي،...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الفحص العيادي
- تقنيات الفحص العيادي:

-الملاحظة: تعريفها، أنواعه،....
-المقابلة:
-المقابلة العيادية من أجل البحث العلمي
-المقابلة من أجل التوظيف
-المقابلة من أجل التوجيه
-المقابلة من أجل التشخيص المرضي والعلاج
-أنواع المقابلات حسب الاتجاهات النظرية
-الصعوبات التي تواجه سير المقابلة العيادية

-الحوصلة النفسية **Bilan psychologique**

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)
-حجازي مصطفى(1993): ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.
03- لويس كامل مليكه(1996): ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية***، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.
08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
09-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
10- Pincus.H.(1998) :***DSM4*** .Paris.
11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.
12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l'adulte***. maloine, Paris
06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994)***; Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.
08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.
09-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois
10- Pincus.H.(1998) :***DSM4*** .Paris.
11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.
12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions
Bréal.
- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concret, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.
- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de bœck, 2005.
- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrige/puf, 2007.

- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.

- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in *bulletin de psychologie,* n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in *psychologie française,* T.24, n°1, pp. 37-47
- Pratiques psychologique, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vrignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, Recommandations internationales sur L'utilisation des tests, Version 2000.
- Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, Quadrige/Puf, 1993.

2-Bourguignon Odile, la Déontologie des psychologues, Paris ARMAND COLIN, -2006.

-Boekholt Monika, épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique, Paris, Dunod, 2006. -Bulletin de psychologie, no 406, 45, mars-juin 1992.

Pelsser R., (1989), *«Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point»,* in *bulletin de psychologie,* T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
Perron R., (2003), *La passion des origines, être et ne pas être*, Paris, Delachaux et Niestlé
Perron R., (2010), *la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique*, Paris, Dunod.
Shentoub V. et al., (1990), *Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique,* Paris, Dunod.
Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie.* pp. 2-6.
Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française.*26 n°1, pp. 66-70.
Traubenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach : Espace d'interaction », in *psychologie française,* n°28, pp. 100-103.
Traubenberg N. R., (1983), *La pratique du Rorschach,* Paris, PUF.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث في علم النفس العيادي
الرصيد: 03
المعامل:02

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يمكن الطالب من التعمق في مواضيع مرتبطة بمنهجية البحث خاصة علم النفس العيادي، بالاعتماد على أدوات وتقنيات عيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*
أن يكون الطالب قد درس المناهج في علم النفس، علم النفس العيادي، ....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- البحث العلمي في علم النفس
- الشروط الأساسية للبحث العلمي
- خطوات البحث العيادي
- خصائص البحث العيادي
- أهم المناهج في علم النفس العيادي
- أهم التصاميم في علم النفس العيادي

-طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت،* إلخ)

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de bœck, 2005.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concret, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de bœck, 2005.
- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrige/puf, 2007.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in *bulletin de psychologie,* n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in *psychologie française,* T.24, n°1, pp. 37-47
- Pratiques psychologique, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vrignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, Recommandations internationales sur L'utilisation des tests, Version 2000.
- Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, Quadrige/Puf, 1993.
- Bourguignon Odile, la Déontologie des psychologues, Paris ARMAND COLIN, -2006.
- Boekholt Monika, épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique, Paris, Dunod, 2006. -Bulletin de psychologie, no 406, 45, mars-juin 1992.
- Pelsser R., (1989), *«Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point»,* in *bulletin de psychologie,* T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
- Perron R., (2003), *La passion des origines, être et ne pas être*, Paris, Delachaux et Niestlé
- Perron R., (2010), *la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et al., (1990), *Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique,* Paris, Dunod.
- Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie.* pp. 2-6.
- Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française.*26 n°1, pp. 66-70.
- Traubenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach : Espace d'interaction », in *psychologie française,* n°28, pp. 100-103.
- Traubenberg N. R., (1983), *La pratique du Rorschach,* Paris, PUF.
-

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: المقاولاتية (مادة إجبارية)
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
1- تاريخ النهج الاقتصادي.
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
ج- مراحل انجاز المشاريع .
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
1 -تقييم.
2 -إنجاز مشاريع الوثائقية .
3 -**العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكلة المتكون نحوثقافة المؤسسة .**

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري ؛إدارة المشروعات **projet management**؛القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les régles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: الفن والعلاج النفسي (مادة اختيارية)
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يمكن الطالب من الاطلاع على تقنيات علاجية غير كلاسيكية تعتمد على الفن كاستراتيجة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

أن يكون الطالب قد درس العلاج النفسي، علم النفس المرضي، علم النفس العيادي، الاضطرابات النفسية..

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- اهمية الفنون كطرق مساعدة في عملية العلاج النفسي
- العلاج بالموسيقى
- العلاج بالرسم
- العلاج بالمسرح
- العلاج بالفخار

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- أنطوني سطورا(1991) فن العلاج النفسي، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- أديب محمد الخالدي (2006) مرجع في علم النفس الاكلنيكي المرضي، الفحص العلاج، دار وائل للنشر، عمان
- لويس كامل مليكة(1992) علم النفس الاكلنيكي، التشخيص والتبؤ في العلاقات الاكلينكية، ط5، مصر
- Koffman.P(1993) L'apport Freidien.Bordas, Paris
- فرج طه وآخرون(1993) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد للصباح ،القاهرة

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: علم النفس الصحة (مادة اختيارية)
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب على التعمق في مجال يعتبر جديد وذات أهمية ألا وهوعلم النفس الصحة، واكتساب مختلف المفاهيم المرتبطة به على غرار جودة الحياة، عوامل الحماية والخطر، أساليب الحياة، وتوظيفها في مجال االصحة النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر .)
على الطالب أن يكون مكتسب لمختلف المعارف المرتبطة، ب:
-علم النفس العيادي، علم النفس المرضي، الشخصية، علم النفس الفيزيزلزجي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-تعاريف علم النفس الصحة.
-المنطلقات النظرية.
-المفاهيم الأساسية لعلم النفس الصحة: الصحة ، المرض، جودة الحياة، ...
-المعتقدات المرتبطة بالصحة والمرض.
-مجالات علم النفس الصحة.
-عوامل الحماية والخطرالمرتبطة بالصحة.
-مناهج البحث في علم النفس الصحة.
-نظرة على التربية العلاجية لبعض الأمراض المزمنة (السرطان ،السكري .....)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1Bourgeois ML. Psychologie de la santé, psychologie médicale, psychosomatique et psychiatrie de liaison. Ann Méd Psychol 1994؛
2-Bourgeois ML. Coping et défense dans l'adaptation. Paris : Masson**,1996.**
3-Bruchon-Schweitzer M. Psychologie de la Santé. Modèles, concepts et méthodes. Paris : Dunod, 2002.

4-Bruchon-Schweitzer M, Dantzer R. Introduction à la Psychologie de la Santé, Paris : PUF (ouvrage collectif), 1994.
5-Bruchon-Schweitzer M, Quintard B. Personnalité et maladies. Stress, coping et ajustement. Paris : Dunod (ouvrage collectif), 2001.
6-Dantzer R. L'illusion psychosomatique. Paris : Odile Jacob, 1989.
7-Fisher GN. Traité de Psychologie de la santé. Paris : Dunod (ouvrage collectif), 2002.
8- Koleck M, Bruchon-Schweitzer M, Thiebaut E, Dumartin N, Sifakis Y. Stress, coping, and burnout among French general practitioners. European Review of Applied Psychology 2000;50:309-14.
9-Paulhan I, Quintard B. La psychologie de la santé. Ann Méd Psychol 1994
10-Paulhan I, Bourgeois ML. La psychologie de la santé : une nouvelle approche dans la compréhension de la santé et de la maladie, Stress et coping, Paris : PUF, 1995

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأفقية
اسم المادة: اللغة الانجليزية
الرصيد: 01
المعامل:01

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوضفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

V- العقود/الاتفاقيات

لا توجد