الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواءمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	علم الاجتماع والديمغرافيا

الميدان :العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: العلوم الاجتماعية

التخصص: علم اجتماع التربية

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté	Département
Université Kasdi Merbah-Ouargla	Sciences Sociales et Humaines	Sociologie et Démographie

Domaine:Sciences humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales

Spécialité: Sociologie de l'Education

Année Universitaire :

الفهرس

I - بطاقة تعريف الماستر ----------
1 - تحديد مكان التكوين ----------
2 - المشاركون في التأطير ----------
3 - إطار وأهداف التكوين ----------
أ. شروط الالتحاق ----------
ب. أهداف التكوين ----------
ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة ----------
د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل ----------
ه. الجسور نحو تخصصات أخرى ----------
و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين ----------
ز. قدرات التأطير.....
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة ----------
أ اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص ----------
ب-التأطير الخارجي ----------
5-الإمكانيات المادية المتوفرة ----------
أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----------
ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----------
ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر ----------
د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر ----------
ه. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال ----------

II- بطاقةالتنظيم السداسي للتعليم ----------
1 - السداسي الأول ----------
2 - السداسي الثاني ----------
3 - السداسي الثالث ----------
4 - السداسي الرابع ----------
5 - حوصلة شاملة للتكوين ----------

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات ----------

بطاقة تعريف الماستر

1 -تحديد مكان التكوين:

- **كلية:** كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- **قسم :**علم الاجتماع والديمغرافيا

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
- مديرية التربية لولاية ورقلة
- المعهد التكنولوجي للتربية
- مختلف المؤسسات التربوية
- دور الثقافة وبيوت الشباب

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- **إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .**

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق

- الحصول على ليسانس علم الاجتماع التربية
- الحصول على ليسانس علم الاجتماع الثقافي

ب- أهداف التكوين

الكفاءة المستهدفة هي أن يصل الطالب إلى مستوى يمكنه من معرفة سير النظام التربوي وعلاقاته مع مؤسسات أخرى،إلى جانب علاقته بالمحيط،إن علم اجتماع التربوي كفيل بمعرفة المشاكل التي تعاني منها العملية التربوية في بيئتها الاجتماعية، وإيجاد الحلول المناسبة للرفع من مستوى أداء الفاعلين في النظام التربوي من أساتذة وتلاميذ وأولياء و مسئولين إداريين، من أجل ضمان تكوين فعال ذا جودة، لخلق رأس مال بشري قادر على تحمل المسؤولية

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة

- حصول الطالب على ماستر أكاديمي في علم الاجتماع التربية
- خلق كفاءات لها خبرة في الميدان التربوي.
- تطوير توجهات الجامعة نحو احتياجات المجتمع المحلي.
- بعث البحث العلمي في ميدان التربية.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

فرص ميدان تسيير التوظيف في الولاية :
مديرية التربية _ المؤسسات التربوية_التوجيه المدرسي _
توفر مؤسسات تربوية في حاجة للتأطير الاجتماعي التربوي – دور الحضانة- دور الشباب...

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

نطمح لبلوغ تكوين أكاديمي فعال ومتواصل مع التخصصات التي فرضها الواقع الاجتماعي في ظل العولمة الثقافية من بينها:
ماستر في علم الاجتماع الثقافي.
ماستر في الانثربولوجية الثقافية.

و- مؤشرات متابعة التكوين :

المؤشر الأول: تهافت الطلبة على التخصص مما أكد وجود رغبة كبيرة في التخصص.
المؤشر الثاني: مستوى إنجاز بحوث نهاية التخرج
المؤشر الثالث: بعض التخصصات التي زاولها بعض الأساتذة المؤطرين في النظام الكلاسيكي
المؤشر الرابع: حجم الاتفاقيات الثنائية بين الجامعة و مديرية التربية.

ز- قدرات التأطير:

تحدد إمكانات القسم في تأطير 60 طالبا كحد أقصى في هذا التخصص .

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
محمد المهدي بن عيسى	ليسانس علم الاجتماع التنظيم والعمل	دكتوراه علم الاجتماع التنظيم والعمل	أستاذ	محاضرة+ تأطير المذكرات	
ناصر بودبزة	ليسانس علم الاجتماع التنظيم والعمل	دكتوراه علم الاجتماع	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة+ تأطير المذكرات	
بغدادي خيرة	ليسانس علم الاجتماع الثقافي	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة+ تأطير المذكرات	
بن الزاف جميلة	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة+تأطير المذكرات	
عزيز سامية	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة+تأطير المذكرات	
كبار عبد الله	ليسانس علم الاجتماع الثقافي	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة+تأطير المذكرات	
جابر مليكة	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه في علم الاجتماع	أستاذ	محاضرة+تأطير	

المؤسسة: قاصدي مرباح ورقلة
السنة الجامعية: 2018/2017
عنوان الماستر: علم الاجتماع التربية
7

	الحضري		محاضر "أ"	المذكرات	
زموري زينب	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه علم الاجتماع	أستاذ محاضر "ب"	محاضرة+تأطير المذكرات	
عيسى بن حدوش	ليسانس علم الاجتماع تنظيم وعمل	ماجستير علم الاجتماع	أستاذ مساعد "أ"	أعمال موجهة	
مازن الحوش	ليسانس علم الاجتماع تنظيم وعمل	ماجستير علم الاجتماع	أستاذ مساعد "أ"	أعمال موجهة	
فرج الله صورية	ليسانس علم الاجتماع تربوي	ماجستير علم الاجتماع	أستاذ مساعد "أ"	أعمال موجهة	
ميساتي السعيد	ليسانس فرنسية	ماجستير لغة فرنسية	أستاذ مساعد "أ"	أعمال موجهة	
أسامة زردومي	مهندس إعلام آلي	ماجستيرا علام آلي	أستاذ مساعد "أ"	أعمال موجهة	

* ***محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).***

*** محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).***

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/

**** محاضرة،أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح)***

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة واحدة لكل مخبر)*

عنوان المخبر : مخبر تحول التشكلات الاجتماعية وأثره على الهوية للمجتمعات في طريق النمو

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	حاسوب	04	
02	طابعة	02	
03	فاكس	01	
04	هاتف ثابت	01	
05	تجهيزات المكاتب	04 وحدات	
06	المستهلكات	حسب الحاجة	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التربوية	20	15يوم/ خلال شهرين
النشاط الاجتماعي	10	15يوم/ خلال شهرين
دور الشباب	20	15يوم/ خلال شهرين
دور الحضانة	10	15يوم/ خلال شهرين

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: شليغم غنية
رقم الاعتماد: Arrêté :1460/16 Mai 2011
- مخبر تحول التشكلات الاجتماعية وأثره على الهوية في المجتمعات في طريق النمو.

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- ✓ *قاعة للشبكة المعلوماتية (قاعة انترنيت) خاصة بالطلبة.*
- ✓ *قاعة للشبكة المعلوماتية (قاعة انترنيت) خاصة بالأساتذة.*

مخبر للإعلام الآلي لتدريس وتطبيق المعارف المكتبية في مجال الإعلام الآلي وتكنولوجيا الاتصال.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(الرجاء تقديم بطاقات الأربع(4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**08**	**20**		
تاريخ الفكر التربوي	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
النظريات السوسيولوجية للتربية 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
التربية المقارنة	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
فلسفة التربية 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**05**	**07**		
منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	03	04	**متواصل**	**امتحان**
الاحصاء التربوي 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**3.00**	**02**	**02**		
علم النفس التربوي	**22,30**	1.30			1.30	01	**01**		**امتحان**
المناهج التربوية	**22,30**	1.30			1.30	01	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		**1.30**			**01**	**01**		
لغة أجنبية	**22,30**		1.30		150	01	**01**	**متواصل**	
مجموع السداسي 1	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

2- السداسي الثاني:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**08**	**20**		
سوسيولوجية الاخفاق المدرسي	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
النظريات السوسيولوجية للتربية 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
سوسيولوجية المؤسسة التربوية	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
فلسفة التربية 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**05**	**07**		
منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**03**	04	**متواصل**	**امتحان**
الاحصاء التربوي 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**3.00**	**02**	**02**		
تكنولوجيا الاتصال	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
التقويم التربوي	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		**1.30**			**01**	**01**		
لغة أجنبية	**22,30**		1.30		150	**01**	**01**	**متواصل**	

مجموع السداسي 2	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

3 - السداسي الثالث:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**08**	**20**		
الإرشاد والتوجيه المدرسي	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
التربية الخاصة	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
اقتصاديات التربية	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
التربية والتكوين في الجزائر	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**05**	**07**		
ملتقى التدريب على البحث	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**03**	04	**متواصل**	**امتحان**
تقنيات التحرير	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**03.00**	**02**	**02**		
المقاولاتية	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
الإدارة التربوية والتشريع المدرسي	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		1.30			**01**	**01**		
لغة أجنبية	**22,30**		1.30		150	**01**	**01**	**متواصل**	
مجموع السداسي 3	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
الفرع : علم الاجتماع.
التخصص: علم اجتماع التربية.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

طبيعة النشاط	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة)	**20 سا**	**12**	**24**
الملتقيات (الورشات)	**4 سا**	**4**	**6**
مجموع السداسي 4	**360 =15 x 24**	**16**	**30**

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر(محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	**24**	**06**	**06**	**120**
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	**70 %**	**20 %**	**05 %**	**05 %**	**100 %**

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الاساسية
اسم المادة: تاريخ الفكر التربوي
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الالمام بمختلف المراحل التي مر بها تطور الفكر التربوي في مختلف المجتمعات وتحليل علاقة ذلك بالنظريات الحديثة وتفسير واقع التربية في المجتمع الجزائري.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في :النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة: تاريخ الفكر التربوي

1. مدخل عام
2. التربية في الثقافات المختلفة.
3. التربية في الحضارات والمجتمعات القديمة.
4. التربية في العصور الوسطى.
5. التربية في عصر النهضة.
6. التربية في العصور الحديثة
7. التربية في المجتمعات المعاصرة

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع:

- رمزي احمد عبد الحي، تطور الفكر التربوي عبر التاريخ، زهراء الشرق، القاهرة، 2008.
- سيد ابراهيم الجبار، دراسات في تاريخ الفكر التربوي، مكتبة غريب.
- خريسات محمد واخرون، تاريخ الحضارة الإنسانية، الأردن، مؤسسة بضادة، 1999.
- عبدالمجيد عبدالتواب شيحة، تطور الفك ر التَّب روي في العصور القدي مة والوسطى .طُ، الأردن: دار الثقافة، 2006.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الاول

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة : الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- **البنائية الوظيفية.**
- **الفعل الاجتماعي.**
- **الماركسية.**
- **الراديكالية والصراعية (النقدية).**

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

1. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، أغسطس، 1981
2 -رث والاس ألسون وولف: ترجمة محمد عبد الكرم الحوراني: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن، 2010
2. -جميل حمداوي: نظريات علم الاجتماع، شبكة الألوكة، ط1، 2015
3. -غني ناصر حسين القريشي: المداخل النظرية لعم الاجتماع، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2011
4 -بوتومور:ترجمة عادل مختار الهواري: علم الاجتماع منظور اجتماعي نقدي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985
4. -معن خليل عمر: معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000
5. -محمد فؤاد حجازي: النظرية الاجتماعية، مكتبة وهبة، القاهرة، 1988

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول
اسم الوحدة: الأساسية
اسم المادة: التربية المقارنة
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: تعريف الطالب بمختلف لأنظمة التربوية في العالم العربي والعربي، واكسابه القدرة على التمييز بين هذه الأنظمة والاستفادة من المعارف لفهم واقعه.
المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة:
أولا: ماهية التربية المقارنة
-1التعريف و المفهوم
-2أهداف التربية المقارنة
-3النشوء و التطور:
- **مرحلة القرن 19.**
- **مرحلة النصف الأول من القرن العشرين**
- **مرحلة القرن الحالي الواحد و العشرين.**

ثانيا : نظريات و اتجاهات التربية المقارنة
-1الاتجاهات الكلاسيكية
- **في التعليم ما قبل المدرسي**
- **في التعليم الإلزامي**
- **في التعليم الثانوية**
- **الاتجاهات الحديثة:**

في تعليم ما قبل المدرسي
- **في التعليم الإلزامي**
- **في التعليم الثانوية**

-3البحث العلمي في التربية المقارنة و تطورها
- **النقل و الاستعارة**
- **القوى و العوامل**
- **المنهجية العلمية " جورج بيريداي ."**

ثالثا: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر
-1التعليم التحضيري، مقارنة بين الجزائر أمريكا
-2التعليم الإلزامي، مقارنة بين الجزائر – فرنسا وأمريكا
-3التعليم الثانوية، مقارنة بين الجزائر – فرنسا و أمريكا

رابعا: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر على مستوى التعليم العالي
-1تطور التعليم الجامعي

-2الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي
3- تطبيقات التربية المقارنة على التعليم الجامعي ، نموذج الجزائر – اليابان

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. شاكر فتحي احمد وهمام بدراوي زيدان، التربية المقارنة: المنهج، الأساليب، التطبيقات، مجموعة النيل العربية.
2. محمد منير مرسي، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة.
3. نبيل سعد خليل، التربية المقارنة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
4. نادية عيشور، محاضرات في التربية المقارنة، دار اقرأ، قسنطينة،
5. هانك فان دايل، التربية المقارنة، منشورات عويدات، بيروت.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة التربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيلة المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في : النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة : فلسفة التربية 1

- الفلسفة والتربية: المفاهيم والقضايا، التطور.
- فلسفة التربية والاهداف التربوية.
- مجالات الاهتمام في فلسفة التربية.
- بين فلسفة التربية ونظريات التربية.

العمل الشخصي للطالب: انجاز اعمال منزلية وبحوث كتكملة لمحتوى البرنامج

التقييم: امتحان

المراجع:

1. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
2. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
3. محمد لبيب النجيحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية – بيروت.
4. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الاسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكين الطالب من التحكم

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة:
تتضمن هذه المادة نظرة معمقة عن خطوات البحث العلمي: الإشكالية، الأهداف، الفروض، المناهج، وتقنيات البحث الميداني.

المحور الأول : ماهية البحث الاجتماعي التربوي
- مفهوم البحث الاجتماعي التربوي
- الأسس الفكرية و الاجتماعية لبناء البحث الاجتماعي التربوي
- تخطيط البحث الاجتماعي التربوي
- العناصر الأساسية البحث الاجتماعي التربوي
- أنواع البحث الاجتماعي التربوي

المحور الثاني : مخطّط البحث التربوي
- مشكلة البحث ومتغيراته
- الدراسات السابقة
- فرضيات البحث.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
2. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969.
3. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
4. - هادية أبو كليلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2001.
5. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
6. بشير الرشيدي، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: الاحصاء التربوي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في التقنيات و الأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث .
- التحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية .
- التحكم في تفريغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من الإحصاء العام الاستدلالي و الوصفي
- معرفة وظائف و الشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية
- معرفة ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة سوسيولوجيا

محتوى المادة: الإحصاء في العلوم الاجتماعية و الإنسانية

1 - مفهوم الإحصاء وأنواعه
2 - الإحصاء في العلوم التربية وخصوصياته
3 - أهمية القياس و الإحصاء في العلوم التربية
4 - المتغيرات و أنواعها في علوم التربية
5 - العينات و أنواعها و أحجامها في التربية

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم النفس التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- **تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكل جوانب العملية التربوية.**
- **تزويد الطلبة بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.**

المعارف المسبقة المطلوبة :

***معرفة مفهوم وميادين علم النفس التربوي (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسان س علم الاجتماع التربوي)**

محتوى المادة :

1 -علم النفس التربوي، أهدافه، موضوعه وطرق البحث فيه.

2 -التعلم، وبعض مفاهيمه الأساسية ومفهوم المثير والاستجابة، ومفهوم التعزيز وشروطه ومفهوم العقاب و العوامل المؤثرة فيه، ومفهوم المحو والعوامل المؤثرة فيه.

3 -الأهداف التعليمية ومستوياتها ودورها في العملية التعليمية والأهداف السلوكية ومكوناتها وتصنيفها

4 -الذكاء والابتكار، والنظريات المفسرة.

5 -النمو المعرفي واللغوي والنفسي والأخلاقي والنظريات المفسرة.

6 -الدافعية والنظريات المفسرة لها

7 -تعلم الاتجاهات والقيم؛ طبيعة الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها ووظائفها، تغيير الاتجاهات، الاتجاهات نحو المدرسة، مفهوم القيم، القيم والسلوك الأخلاقي، ثبات السلوك الأخلاقي ومتغيراته، اتجاهات التربية الخلقية.

8 -تقويم التعلم؛ فوائد القياس التربوي، مراحل تطوير القياس، خصائص القياس السليم، قياس التحصيل الأكاديمي، الاختبارات المدرسية وأنواعها من المقالية والموضوعية وأنواعها.

طريقة التقييم: امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول
اسم الوحدة : أفقية
المادة : لغة انجليزية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
***التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.**
*** إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي**
*** التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.**

المعارف المسبقة المطلوبة :
حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية .

محتوى المادة:
انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب المعرفيــة و المفاهيمية و تدريبهم على تحليل النصوص(09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة
طريقة التقييم: متواصل

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: سوسيولوجيا الإخفاق المدرسي
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم:

- **توضيح مفهوم الإخفاق المدرسي**
- **التعرف على المقاربات السوسيولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي.**

المعارف المسبقة المطلوبة :

- **معرفة مشكلات وصعوبات التعلم.**

محتوى المادة:
أولا– مفهوم الإخفاق والفشل المدرسي
ثانيا : مظاهر الإخفاق المدرسي: الرسوب، التسرب ...
ثالثا : أسباب وعوامل الإخفاق المدرسي.
رابعا – المقاربات السوسيولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي

- **بورديو – باسرون .**
- **بودلو – إسثابليه**

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: الاساسية
اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 2
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة : الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة.

محتوى المادة:

- **التفاعلية الرمزية.**
- **الاثنوميثودولوجية.**
- **الظاهراتية.**
- **نظرية رأس المال الثقافي لبورديو.**
- **التعلم الاجتماعي.**
- **الانتشار الثقافي لألتوسر**

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: سوسيولوجية المؤسسة التربوية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- **التعرف على بنية النظام التربوي ومختلف وظائفه وفهم علاقته بسائر النظم الاجتماعية الأخرى.**
- **فهم العلاقة بين الايدولوجيا والتعليم .**

المعارف المسبقة المطلوبة :

- **معرفة الدور التربوي لمؤسسات التنشئة الاجتماعية (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسانس علم الاجتماع التربوي)**
- **التعرف على العلاقة بين المدرسة والمجتمع والدولة .**

محتوى المادة:

أولا:المعالجة السوسيولوجية للمؤسسة التربوية .

ثانيا: المؤسسة التربوية والتنشئة الاجتماعية

ثالثا: المؤسسة التربوية وترقية المجتمع

رابعا: المؤسسة التربوية وتحديات العولمة

خامسا: الأسرة ودورها التربوي

1 - الأسرة والإنجاب

2 - التفاعل الأسري والطفل

3 - الصراع الأسري والطفل

4 - النمو الاجتماعي للطفل خارج الأسرة

سادسا: المدرسة والمجتمع

1 - وظائف المدرسة والعوامل المؤثرة فيها

2 - المدرسة والتغير الاجتماعي

3 - مشكلات مدرسية معاصرة (حالة الجزائر)

4 - علاقة المدرسة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم:

الامتحان و التقييم المستمر في الأعمال الموجهة

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: فلسفة التربية 2
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيلة المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في : النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة : فلسفة التربية 2

- المدارس الفلسفية في التربية.
- الفلسفة المثالية
- الفلسفة الواقعية
- الفلسفة البراغماتية
- الفلسفة الوجودية
- الفلسفة الاسلامية

التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع:

5. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
6. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
7. محمد لبيب النجيحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية – بيروت.
8. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الاسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول: مناهج البحث التربوي

- منهج دراسة الحالة
- منهج القياس السوسيومتري للعلاقات التربوية
- منهج تحليل محتوى البرامج التربوية

المحور الثاني: مقاييس وتقنيات البحث التربوي

- مقياس تحقيق المهام
- استبيان تحقيق الأهداف
- استبيان قياس الرضا
- الملاحظة
- المقابلة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

7. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
8. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969.
9. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
10.- هادية أبو كليلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2001.
11. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
12. بشير الرشيدي، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الاحصاء التربوي 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في التقنيات و الأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث .

- التحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية .

- التحكم في تفريغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من الإحصاء العام الاستدلالي و الوصفي

- معرفة وظائف و الشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية

- معرفة ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة سوسيولوجيا

محتوى المادة:

أولا: مقاييس النزعة المركزية و التشتت

1- مقاييس النزعة المركزية

- **المنوال**
- **الوسط الحسابي**
- **الوسط الحسابي المرجح و خواصه**
- **الوسيط**

2- مقاييس التشتت

- **المدى**
- **الانحراف**
- **الانحراف المتوسط**
- **التباين**
- **الانحراف المعياري**
- **الخطأ المعياري للقياس**
- **معامل الاختلاف**

ثانيا: معامل الارتباط و الانحدار

1- تفسير معامل الارتباط

2- قياس الارتباط

3- معامل ارتباط بيرسون

4- معامل الارتباط النقطي

5- معامل ارتباط سبيرمان

6- معامل الاقتران (فاي)

7- مقياس التوافق

8- لامبادا
9- نسبة الارتباط (ايتا)
10- الارتباط والسببية

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: استكشافية
اسم المادة: تكنولوجيا الاتصال.
الرصيد: 1
المعامل:1

أهداف التعليم:

- **توضيح مفهوم تكنولوجيات الاتصال .**
- **استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال .**

المعارف المسبقة المطلوبة :
***معرفة النماذج الاتصالية .**

محتوى المادة:
أولا– مفهوم الاتصال
ثانيا - مراحل عملية الاتصال
ثالثا : معوقات عملية الاتصال ووسائل التغلب عليها.
رابعا : مراحل عملية الاتصال .
خامسا : نماذج الاتصال .
سادسا : تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم
- **التعليم عن بعد**
- **الانترنت والتعليم الافتراضي**
- **الحاسوب والتعليم**

طريقة التقييم: امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: استكشافية
المادة: التقويم التربوي
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التعرف على مفهوم التقويم التربوي ووظائفه .
- التعرف على عناصر الفعل التقويمي .
- التعرف على الاهداف التربوية .
- التعرف على ادوات واساليب وصنافات التقويم التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف مسبقة في التربية .

محتوى المادة : التقويم التربوي

- التقويم التربوي: المفهوم والنشأة والأهمية.
- التقويم والاهداف التربوية .
- الوظائف الاجتماعية للتقويم .
- ادوات التقويم التربوي.
- عناصر الفعل التقويمي : المعلم ، المتعلم ، الموضوع ، شروط الانجاز ، التصحيح .
- علم التباري والتقويم التربوي.
- تقييم وتقويم الكفاءات.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- التقويم التربوي، رافدة الحريري ، **2008**
- القياس والتقويم في العملية والتعليمية، سليمان عودة، الاردن، **1985**
- تقييم العملية التكوينية في الجامعة ، لحسن بوعبدالله ومحمد مقداد، **1998**

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني.
اسم الوحدة : أفقية
المادة : لغة انجليزية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
***التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.**
*** إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي**
*** التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.**

المعارف المسبقة المطلوبة :
حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية .

محتوى المادة:
انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب المعرفيــة و المفاهيمية و تدريبهم على تحليل النصوص(09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة
طريقة التقييم:
التقييم يتم سداسيا عن طريق التقويم المتواصل في حصص الأعمال الموجهة و عن طريق الامتحان الذي يجرى في نهاية كل سداسي.

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الإرشاد والتوجيه المدرسي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- **توضيح مفهوم التوجيه والإرشاد .**
- **التعريف بنظريات وأساليب الإرشاد والتوجيه .**

المعارف المسبقة المطلوبة :

***معرفة أساليب وطرائق التوجيه المدرسي .**

محتوى المادة:

- **مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقتهما بالعملية التعليمية**
- **أهداف ومناهج التوجيه والإرشاد**
- **الأسس العامة للإرشاد**
- **نظريات الإرشاد النفسي**
- **وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد**
- **عملية الإرشاد النفسي**
- **طرق الإرشاد النفسي**
- **مجالات الإرشاد النفسي**
- **برنامج التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية**
- **مشكلات التوجيه والإرشاد التربوي في الجزائر**
- **بعض المشكلات السلوكية للطلبة في المؤسسات التعليمية وأساليب الإرشاد (العنف والعدوان ، الخوف ، الانطواء والاكتئاب) .**

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية الخاصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من الالمام بالمعارف المتعلقة بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم، وتطبيقاتها في المجال التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- **الفرق بين التربية العامة والخاصة.**
- **المبادئ التي ترتكز عليها التربية الخاصة.**
- **اهداف التربية الخاصة.**
- **الحاجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.**
- **المشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.**
- **المدارس المتخصصة (صغار الصم البكم، صغار المكفوفين، ...).**
- **الاقسام المدمجة.**
- **التمييز الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة.**
- **مراكز اعادة التربية.**
- **المناهج التربوية للمؤسسات المتخصصة.**

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

وزارة التضامن الوطني: المنهج التربوي للمؤسسات المتخصصة 2000

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: اقتصاديات التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في مفاهيم ومقولات النظريات الاقتصادية التربوية والاطلاع على مضامينها.
- التدريب على إسقاط مضامين نظريات اقتصاديات التربية على المؤسسات التربوية الجزائرية.
- القدرة على حساب و استخراج التكاليف الاقتصادية أو المالية للمؤسسات التربوية ومقارنتها بمخرجاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- حيازة رصيد معرفي في مجال العلوم الاقتصادية وعلوم التربية.
- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام.
- التمكن من معرفة مختلف حقول علم الاجتماع وخاصة منها علم الاجتماع التربوي.

محتوى المادة:

أولا : ماهية اقتصاديات التربية
1- ماهية علم اقتصاديات التربية
2- نشأة علم اقتصاديات التربية
3- الأسس الاقتصادية للتربية
4- التربية و التنمية المستدامة
ثانيا : المدارس النظرية لاقتصاديات التربية
1- المدرسة الكلاسيكية
2- المدرسة الاقتصادية العامة
3- البحث التربوي النظري الأكاديمي في التربية
ثالثا : العملية التربوية ، التمويل و التكاليف .
1- تعريف التمويل و أنواعه
2- تعريف التكلفة وحسابها
3- النفقات في التربية و التعليم
4- العائد في التربية و التعليم
5- الفاقد في التربية و التعليم
رابعا : الكفايات في النظام التربوي
1- الكفاية الداخلية للنظام التربوي
2- الكفاية الخارجية للنظام التربوي
3- التخطيط التربوي

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: التربية والتكوين في الجزائر
الرصيد: 5
المعامل:2

أهداف التعليم:

- **التعريف بمراحل التطور التاريخي للنظام التعليمي في الجزائر**

المعارف المسبقة المطلوبة :
***معرفة تاريخ الجزائر المعاصر (يتم التطرق إليها في السداسي الثالث والرابع من التكوين في مرحلة الليسانس)**

محتوى المادة:
أولا: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الأتراك
ثانيا: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي
ثالثا: وضعية التعليم في الجزائر غداة الاستقلال
رابعا: الإصلاحات التربوية في الجزائر .
1 - إصلاحات التعليم ما قبل الجامعي
أ- أمرية 16 أفريل 1976 والتعليم الأساسي في الجزائري.
ب- المجلس الأعلى للتربية
ج- اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية
2 - إصلاحات التعليم الجامعي
3 - الاصلاح التربوي والتغير الاجتماعي في الجزائر.

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: منهجية
اسم المادة: ملتقى التدريب على البحث
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة الى دراسة نقدية لبعض البحوث الكبرى لتكملة قدرات الطالب في انجاز مذكرة التخرج وذلك بعد تمكنه في السداسي الاول من البحث العلمي من حيث النوع والتصنيف والتصميم ومراحل البناء المنهجي وتمكنه في السداسي الثاني من التطبيق الفعلي لمختلف تقنيات البحث التربوي .
المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المكتسبة: من دراسة مقاييس المنهجية خلال مرحلة الليسانس والسنة الاولى ماستر

محتوى المادة :
ملتقيات لتناول البحوث الكبرى بالنقد في مجال علم اجتماع التربية وبالتركيز على الاجراءات المنهجية ومناقشة أعمال الطلبة.

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: الاستفادة من مختلف الابحاث المنجزة على مستوى المؤسسة او الاطلاع على مختلفق الدراسات والاعمال والورشات وكذا الايام العلمية والفعاليات الفكرية التي تتم في مختلف المراكز العلمية على مدار السنة سواء بالحضور او بالاطلاع على القواعد الالكترونية.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تقنيات التحرير

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على تقنيات وشروط كتابة المقالات والتقارير العلمية والإدارية.

المعارف المسبقة المطلوبة : معارف علمية في منهجية التفكير والتحليل العلمي.

محتوى المادة:

1 - مفهوم التحرير وأهميته العلمية

2 - الشروط العلمية واللغوية للتحرير: خطة التحرير-التنظيم-الدقة-الوضوح –الاختصار-خدمة الهدف...

3 - أنواع التحرير

- **ملخص دراسة**
- **تقرير عن تحقيق ميداني**
- **مقال علمي**
- **تقرير إداري**
- **مداخلة علمية**

طريقة التقييم: متواصل+امتحان

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
اسم الوحدة: أفقية
اسم المادة: المقاولاتية
الرصيد:1
المعامل:1
أهداف التعليم:
أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:
- **تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.**
- **سوسيولوجية المشاريع .**

محتوى المادة:
أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
1- تاريخ النهج الاقتصادي.
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
ج- مراحل انجاز المشاريع .
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
6 -تقييم.
7 -إنجاز مشاريع الوثائقية .

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكلة المتكون نحوثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: امتحان
المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري ؛إدارة المشروعات **projet management**؛القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les régles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الإدارة التربوية والتشريع المدرسي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التحكم في نظريات و اتجاهات التسيير الإداري للمؤسسات.

- التمكن من إسقاط مختلف المقاربات و النظريات الخاصة بعلم الإدارة على المؤسسات التربوية المختلفة

- التحكم في المفاهيم الإدارية المختلفة

- تعلم طرق التسيير المعاصرة في حقل المؤسسات التربوية

- كما يهدف هذا المقياس إلى تعريف الطالب بأهم مراحل التطور التاريخي للتشريع المدرسي في الجزائر، بدءا بالعهد الاستعماري وحتى آخر التشريعات التي عرفها النظام التعليمي الجزائري.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من النظريات السوسيولوجية المعاصرة

- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام

- معرفة تاريخ التعليم في الجزائر.

- معرفة مصادر التشريع المدرسي في الجزائر وأهم العوامل المؤثرة فيه.

محتوى المادة:

المحور الأول: الإدارة المدرسية.

أولا: ماهية الإدارة التربوية المدرسية

ثانيا : نظريات الإدارة

ثالثا : الإدارة المدرسية و القيادة

رابعا : الإدارة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية

المحور الثاني: التشريع المدرسي.

أولا: التشريع المدرسي بالجزائر خلال العهد الاستعماري

ثانيا: فلسفة التشريع المدرسي من خلال المواثيق الرسمية للدولة الجزائرية

ثالثا: التطور التاريخي للتشريع المدرسي بالجزائر منذ الاستقلال:

1 - أمرية 16 أفريل 1976

2 - إعادة هيكلة التعليم الثانوي: 1992/1991

3 - القانون التوجيهي للتعليم العالي 1999

4 - القانون التوجيهي للتربية الوطنية 2008

5 - قراءة سوسيولوجية في القانون الأساسي الخاص بالأستاذ

طريقة التقييم: امتحان

المراجع : (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

***التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.**

*** إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي**

*** التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.**

المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية .

محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب المعرفيــة و المفاهيمية و تدريبهم على تحليل النصوص(09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم:

التقييم يتم سداسيا عن طريق التقويم المتواصل في حصص الأعمال الموجهة و عن طريق الامتحان الذي يجرى في نهاية كل سداسي.

V- العقود/الاتفاقيات

لاتوجد

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(*في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى*)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

<u>الموضوع:</u> الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

<u>الموضوع:</u> الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: