

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

**عرض تكوين
ل.م.د**

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الإنسانية و الاجتماعية	علم الاجتماع و الديموغرافيا

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الإنسانية و الاجتماعية	علوم اجتماعية - علم السكان	علم السكان

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016- 2017

Etablissement	Faculté	Département
Université Kasdi merbah Ouargla	Sciences Humaines et Sociales	Sociologie et démographie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales- Science de la population	Science de la population

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس	ص
1- تحديد مكان التكوين	ص
2 - المشاركون الآخرون	ص
3 - إطار وأهداف التكوين	ص
أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع	ص
ب- أهداف التكوين	ص
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة	ص
د- القرارات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	ص
هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى	ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين	ص
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة	ص
أ- قدرات التأثير	ص
ب- التأثير الداخلي المسرّر للتكوين في التخصص	ص
ج - التأثير الخارجي المسرّر للتكوين في التخصص	ص
د- الحصولة الإجمالية للموارد البشرية المسرّرة للتكوين	ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص	ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات	ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترن	ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	ص
II - بطاقة التنظيم السادس للتعليم التخصصي	ص
السادسي الخامس	ص
السادسي السادس	ص
الحصولة إجمالية للتكوين	ص
III- البرنامج المفصل لكل مادة في السادسين الخامس والسادس	ص
IV- العقود/الاتفاقيات	ص
V- سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقـة البيـداغـوجـيـة المعـنيـة بـالـتـكـوـينـ فـيـ التـخـصـصـ	ص
VI - رأي وتأشيرـةـ الـهـيـئـاتـ الإـادـارـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ	ص
VIII- رأي تأشيرـةـ النـدوـةـ الـجـهـوـيـةـ	ص
VIII- رأي وتأشيرـةـ الـلـجـنةـ الـبـيـدـاـغـوـجـيـةـ الـوـطـنـيـةـ الـمـيـدـانـ	ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم : علم الاجتماع و الديموغرافيا

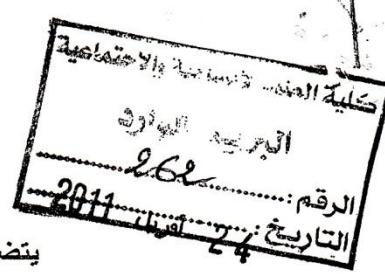
رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)
Arrêté 140 du 01/07/2009

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشركاء الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قرار رقم 140 المؤرخ في ١ جويلية ٢٠٠٩
يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية ٢٠٠٩ - ٢٠١٠
بجامعة ورقلة

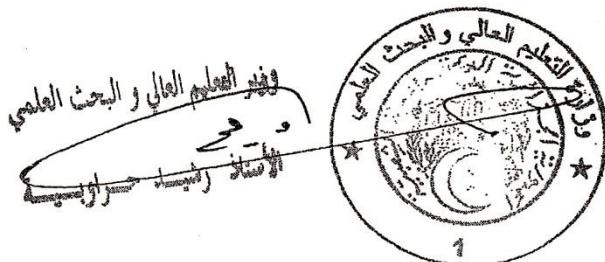
إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم ٥٩٩ المؤرخ في ١٨ ذي الحجة عام ١٤١٩ الموافق ٤ أبريل سنة ١٩٩٩ و المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم،
- و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم ١٢٩ المؤرخ في ٢ جمادى الأولى عام ١٤٣٠ الموافق ٢٧ أبريل سنة ٢٠٠٩، و المتضمن تجديد مهام أعضاء الحكومة،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم ٩٤-٢٦٠ المؤرخ في ١٩ ربيع الأول عام ١٤١٥ الموافق ٢٧ غشت سنة ١٩٩٤ و المحدد لصلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم ٠٨-٢٦٥ المؤرخ في ١٧ شعبان عام ١٤٢٩ الموافق ١٩ غشت سنة ٢٠٠٨ و المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم ٠١-٢١٠ المؤرخ في ٢ جمادى الأولى عام ١٤٢٢ الموافق ٢٣ جويلية سنة ٢٠٠١ و المتضمن إنشاء جامعة ورقلة، المعدل،
- و بمقتضى القرار رقم ١٢٩ المؤرخ في ٤ يونيو سنة ٢٠٠٥ و المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلها و صلاحياتها و سيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ ٣١ مارس - ١ أبريل ٢٠٠٩.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) و المهنية (م) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية ٢٠٠٩ - ٢٠١٠^١
بجامعة ورقلة وفقاً لملحق هذا القرار.

المادة ٢ : يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و رئيس جامعة ورقلة، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي.



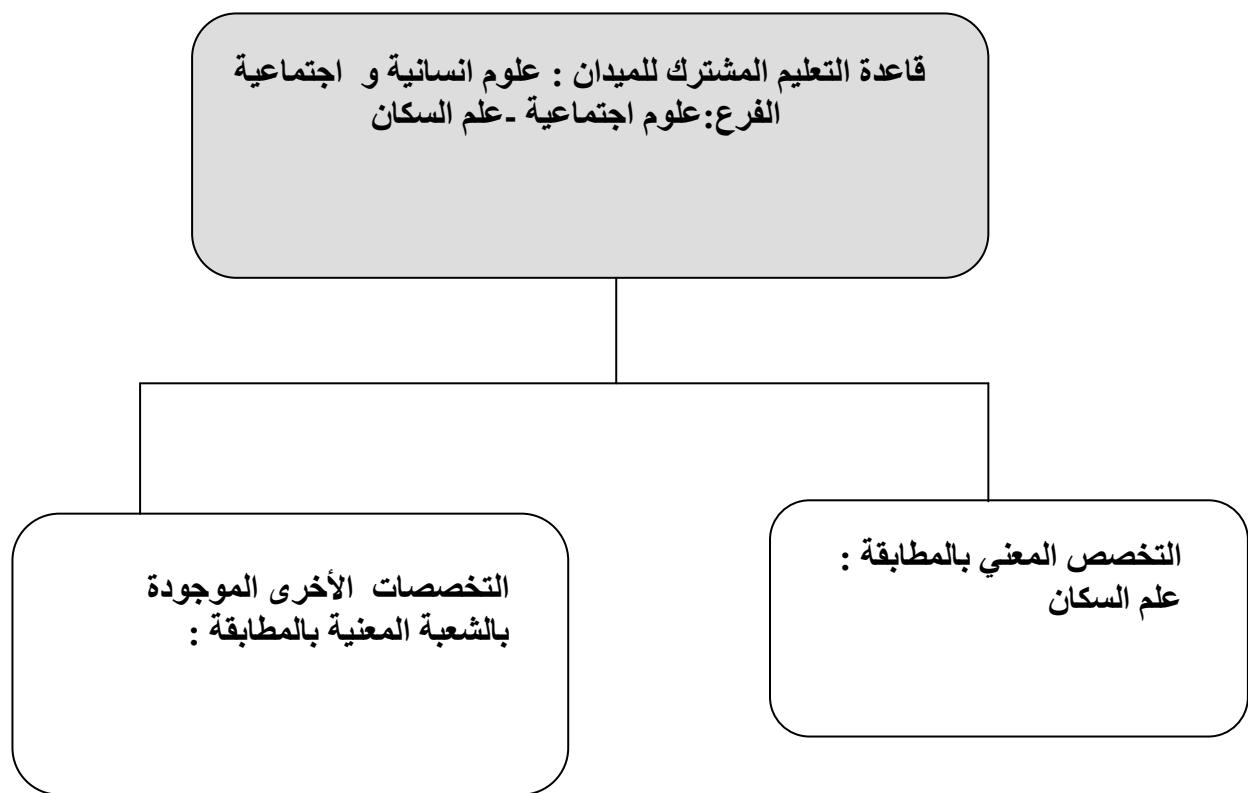
ملحق :تأهيل ليسانس أكاديمية
جامعة ورقلة
السنة الجامعية 2009-2010

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة مدنية	هندسة مدنية	أ
علوم الطبيعة والحياة	علوم زراعية	إيكولوجيا عامة زراعة صحراوية تسخير موارد الأرض وبيئة تسخير المساحات الزراعية وتقنيات البناء تسخير وتحكم في تقنيات تربية الحيوانات حماية وقائية	أ أ أ أ أ
علوم اقتصادية ، تسخير و علوم تجارية	علوم التسخير علوم اقتصادية	تسخير الموارد البشرية اقتصاد و تسخير بترولي اقتصاد بترولي	أ أ أ
علوم إنسانية و اجتماعية	علوم اجتماعية	إرشاد و توجيه ديموغرافيا عامة تنظيم و عمل علم النفس العمل و التنظيم علم النفس العيادي	أ أ أ أ أ
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	علوم وتقنيات النشاطات البدنية البدنية و الرياضية	تربيه و حرکية	أ
لغة و أدب عرب	لغة و أدب عرب	لغة عربية أدب عربي	أ أ



3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع



بـ- أهداف التكوين

تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان

نريد من خلال هذا التكوين إعطاء و إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية و التطبيقية التي تؤهلهم لبناء قاعدة معلومات خاصة بالظواهر السكانية و استعمال الآليات و الطرق المناسبة للتحليل الكمي و التقسير النظري لكل الظواهر الديموغرافية و ما يتعلق بها من الظواهر الأخرى ذات القاطع المعرفي و التطبيقي بها بغية تمكينهم و تأهيلهم على اتخاذ القرارات السياسية و الإدارية المناسبة التي تخولهم من بناء استراتيجيات تنمية التي تتماشى مع تتحاجه الساكنة آنها و مستقبلا، كما نطرح لفتح مشاريع تكوينية ذات طابع بحثي في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

جـ- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- *- إكساب الطالب الإطار و القاعدة النظرية الخاصة بالظواهر السكانية.
- *- إكساب الطالب كم معرفي يخص بعض الأساليب الإحصائية الواجب استعمالها لتحليل الظواهر السكانية.
- *- تمكين الطالب من إتقان كيفيات و آليات جمع البيانات الديموغرافية.
- *- تمكين الطالب من إتقان برامج الإعلام الآلي المستعملة في تحليل الظواهر السكانية (حساب ، تنبؤ).
- *- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعرفات التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- *- تكوين الطالب على فهم للمعطيات السكانية في شكلها النظري و تطبيقها ميدانيا على ارض الواقع.
- *- تمكين الطالب من الإلمام نظريا بكل الظواهر ذات الطابع الاقتصادي و الاجتماعي و غيرها ذات الأثر على الظواهر السكانية و تطبيقها في إطار مهام عمله.
- *- تمكين الطالب من إتقان تحليل المشكلات السكانية و تقديم الحلول المناسب لها.
- *- إكساب الطالب مهارات تمكنه من بناء رؤى مستقبلية من شأنها بناء سياسات إستراتيجية استشرافية للظواهر السكانية لبلوغ الأهداف المسطرة وتجنب الواقع في المشكلات السكانية .
- *- إكساب الطالب القدرة على التكيف مع مختلف ميادين العمل الإدارية و الميدانية.
- *- تأهيل الطالب و تحضيره للعمل الأكاديمي والبحث العلمي لمستويات ارفع.
- *- تحضير طالب للتوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات الإدارية و الاقتصادية و التكيف السريع مع بيئته عمله.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمليات الاتصالية و التواصل.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

دـ- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

نظرا للأهمية البالغة لعلم السكان و ارتباطه الوثيق مع كل الميادين الأخرى لما يقدمه من مساعدة في بناء قواعد المعطيات الخاصة بالمتغيرات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و تحليلها، و التي تتيح بدورها إمكانية بناء استراتيجيات آنية و مخططات و سياسات مستقبلية يتمكن بواسطتها أصحاب القرار من رجلات السياسة و الاقتصاد من اتخاذ الحلول اللازمة للمشاكل الحالية و الأزمات

الممكن حدوثها على المستويات المحلية أو المستوى الوطني كون متغير السكان هو المحور الأساسي لسيرورة مختلف الظواهر الأخرى، بالإضافة إلى طابع هذا التخصص الذي تصب فيه مختلف العلوم كل هذا يجعل من حامل شهادة الليسانس في علم السكان ذو قدرة و قابلية للتوظيف و مهارة عمل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف القطاعات مثل الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات الولاية و الوزارية دون استثناء، مصالح حالة المدينة، مقر الولاية، بعض مصالح المستشفيات، مختلف المؤسسات العمومية ذات الطابع الاقتصادي، بالإضافة إلى إمكانية التوظيف كخبراء في العديد من الهيئات الدولية مثل الأمم المتحدة.

٥- الجسور نحو تخصصات أخرى

- علم الاجتماع.
- الأنثروبولوجيا.
- علوم التربية.
- علوم اقتصادية.
- الجغرافيا و الخرائط.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين

علم السكان تخصص موجود في الجامعة الجزائرية منذ سنة 1973 و يقتصر التكوين فيه على عدد قليل جدا من جامعاتنا، و على المستوى الرسمي تم إنشاء وزارة للإحصائيات والاستشراف دليل قاطع على تقطن الدولة إلى أهميته في بناء قواعد معطيات سكانية و اجتماعية و اقتصادية سليمة و القيام بعمليات استشرافية ديموغرافية تساعد الدولة في تسطير سياسات و استراتيجيات تنمية عامة و قطاعية علمية يحدد بواسطتها مجموعة أهداف تتبناها الدولة للنهوض بالتنمية المستدامة. كل هذه الأسباب تضمن الديمومة للتكون في هذا التخصص و نسبة النجاح فيه.

فيما يخص مؤشرات النجاعة، فتتم عن طريق تنفيذ و استيفاء البرامج البيداغوجية المقررة عن طريق المحاضرات، الأعمال الموجهة، البحث الميدانية و التطبيقية للطلبة التي تقيم اعتمادا على التقييم المستمر و الامتحانات نهاية كل سداسي، إضافة إلى تقييمات و تقويمات فرق التكوين و الفرق البيداغوجية لكل المستويات.

تماشيا مع ذلك الوعي بأهمية هذا التخصص يفتح الأبواب لحاملي شهادة الليسانس في علم السكان للتشغيل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف القطاعات (الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات الولاية و الوزارية، مصالح حالة المدينة، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى إمكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئات الأمم المتحدة إلخ...)

يمكن متابعة الخريجين بالاعتماد على الأبحاث الميدانية الخاصة بتقييم الإدماج المهني.

يسمح هذا التكوين باكتساب كفاءات و مهارات لها علاقة بالتخصص يمكن ذكر تكوين:

- مختصين في ميدان الإحصاء السكاني و الاجتماعي و الاقتصادي.

- مختصين في ميدان تحليل البيانات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية.

- مختصين في ميدان لاستشراف الديموغرافي و القطاعي و بناء استراتيجيات و مخططات بواسطتها.

الإمكانيات البشرية المتوفرة
أ- قدرات التأثير
ب- التأثير الداخلي المسخر للتكون في التخصص :

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الإختصاص (ماجستير/دكتوراه)	الرتبة	المادة المدرسة	التوقيع
صالى محمد	ليسانس ديموغرافيا	دكتوراه ديموغرافيا	أستاذ محاضر ب	تقدير المعطيات علم السكان التطبيقي	
طلباوي الحسين	ليسانس ديموغرافيا	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	التحليل الكمي للهجرة التدريب على الأعمال الميدانية	
طعية عمر	مهندس دولة في الإحصاء	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	الاسقاطات الديموغرافية ١ الاسقاطات الديموغرافية القطاعية مكمل الاحصاء الرياضي	
بن زيان نور الدين	ليسانس ديموغرافيا	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	ديموغرافية المغرب العربي الحكومة وأخلاقيات المهنة	
سواكري خديجة	ليسانس ديموغرافيا	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	مدخل إلى النماذج السكانية منهجية البحث	
بن نور صابرة	ليسانس ديموغرافيا	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	الشيخ والعلاقات بين الأجيال تقرير نهاية الدراسة	
شمامي احمد	ليسانس ديموغرافيا	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	الاحصاء الاجتماعي الانتقالية الديموغرافية	
بوزيد بو حفص	ليسانس ديموغرافيا	ماجستير ديموغرافيا	أستاذ مساعد أ	اقتصاد السكان المخدرات و المجتمع	
بوز غالية بایة	ليسانس علم الاجتماع حضري	علم الاجتماع حضري	أستاذ محاضر ب	الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية	
بن صافي سميحة	دراسات عليا في البيولوجيا الصحة والبيئة	ماجستير انثروبولوجيا الصحة والبيئة	أستاذ مساعد أ	السكان و البيئة	



ج- التأثير الخارجي الممسخر للتقوين في التخصص (يعنى ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المادة المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة الترجم	مؤسسة الإرتباط	الاسم واللقب
						لا يوجد

صادقة الكلية أو المعهد



إمضاء: محمد الهادي بن عيسى

صادقة القسم

للسنة الجامعية 2016/2017
القسم: علوم الاجتماع والديمغرافيا

إمضاء: عزيز قودة



د- الحصولة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة لتكوين (سنة 3)

الرتبة	المجموع	العدد الداخلي	العدد الخارجي
أستاذ التعليم العالي	00	00	00
أستاذ محاضر أ	00	00	00
أستاذ محاضر ب	02	02	00
أستاذ مساعد أ	07	07	00
أستاذ مساعد ب	01	01	00
أخرى	04	04	00
المجموع	14		

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات :

عنوان المخبر :

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة 30)

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
01	مخبر اعلام آلي	02	20 جهاز
02	قاعة انترنت	01	50 جهاز

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية الصحة و السكان	20	30 يوم
مديرية النشاط الاجتماعي	20	30 يوم
مديرية البرمجة و متابعة الميزانية	20	30 يوم
مصالح الحالة المدنية بالبلديات	20	30 يوم
الديوان الوطني للإحصائيات	20	30 يوم

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترن:

- توفر العديد من المراجع المتخصصة في الجناح الخاص بعلم السكان في مكتبة الكلية و المكتبة المركزية على مستوى الجامعة.
- مذكرات تخرج متعددة (مستوى الليسانس و الماستر).
- كما أن للاختصاص علاقة باختصاصات أخرى كثيرة يمكن الاستفادة من مصادرها و مراجعها مثل الاحصاء، الرياضيات، علم الاجتماع، العلوم الاقتصادية، الجغرافيا، علم الأوبئة و علوم الأرض.
- بالإضافة إلى وجود العديد من المكتبات التي توفر العديد من المراجع و مصادر البيانات (دوريات، تقارير) بمكتبة الديوان الوطني للإحصاء بورقلة .
- يتوفر بالجامعة اشتراك بالقاعدة الالكترونية الدولية (SNDL)
- توفر الجامعة برنامج التعليم عن بعد (E.LEARNING).

- د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية
- قاعة تابعة للقسم مخصصة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة و لمعاينة الدوريات و المجلات و المذكرات و رسائل التخرج...الخ.
- قاعة الكتب العلمية المتواجدة على مستوى المكتبة و قاعة المطالعة.
- مخبر للإعلام الآلي لتدريس و تطبيق المعارف المكتبية في مجال الإعلام الآلي و تكنولوجيا الاتصال و برامج الإعلام الآلي المطبق في علم السكان.
- قاعة الإنترن特 التابعة للقسم و مفتوحة للطلبة.
- قاعة الإنترنست التابعة لمكتبة الجامعة و مفتوحة للطلبة.

II - بطاقة التنظيم السادس للتعليم التخصصي (السداسيين 5 و 6)

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
جذع مشترك لميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية"

نوع التقييم		آخر *	الحجم الساعي للسادسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المواد	وحدات التعليم
إمتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال	أعمال موجهة		
x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	وحدة تعليم أساسية الرمز: و١.١ الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	
x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	
x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	
x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	وحدة تعليم منهجية الرمز: و١.١ الارصدة: 5 المعامل: 4
x		00س45	30س22		30س1		1	
x		00س45	30س22		30س1		1	
x		00س45	30س22		30س1		1	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: و١.١ الارصدة: 4 المعامل: 3
x		00س45	30س22		30س1	30س1	1	
x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	
x	x	00س45	30س22		30س1		1	وحدة تعليم أفقية الرمز: و١.١ الارصدة: 1 المعامل: 1
x	x	00س45	00س360		30س13	30س10	16	
		00س450						مجموع السادس الأول

* عمل إضافي عن طريق التشاور السادس

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
جذع مشترك لميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية"

نوع التقييم	امتحان	مراقبة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المادة	وحدات التعليم
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس		
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	وحدة تعليم أساسية الرمز: وتب اس 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وتب م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	2	
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	
x		00سا45	30سا22		30سا1		1	2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وتب اس 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	2	
x	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	لغة أجنبية 2
		00سا450	00سا360		30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني

* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية لليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم السكان"

المدارسي الثالث

نقطة التقييم المستمر	إمتحان	مراقبة مستمرة	آخر *	الحجم الساعي للسادسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			نحو	نحو	المادة	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
	x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	3	5	تحليل الديموغرافي 1	وحدة التعليم الأساسية الرمز : وت 1.2 الأرصدة : 19 المعامل : 9
	x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	5	جمع المعطيات الديموغرافية 1	
	x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	2	5	جغرافيا السكان وخرائط	
			00س45	00س22		30س1	30س1	2	4	علم اجتماع السكان والعلالة 1	
	x	x	00س45	00س45		30س1	30س1	1	2	رياضيات مطبقة في الديموغرافيا 1	وحدة التعليم المتوجهة الرمز : وت م 1.2 الأرصدة : 6 المعامل : 4
	x	x	00س45	30س45		30س1	30س1	2	2	تقنيات الاحصاء في الديموغرافيا 1	
	x	x	00س45	30س45		30س1	30س1	1	2	مدخل للإعلام الآلي المطبق في الديموغرافيا	
	x		00س45	30س22		30س1	30س1	1	2	المادة الاختيارية (اختبار مادتين) :	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز : وت إس 1.2 الأرصدة : 4 المعامل : 2
	x		00س45	30س22		30س1	30س1	1	2	1- النظريات والسياسات السكانية 2- الفيزيولوجيا البشرية وعلم الأوبئة 3- الفكر الخلدوني	
	x	x	00س45	30س22		30س1	30س1	1	1	لغة أجنبية 1	
			00س450	00س360		30س10	30س13	16	30	مجموع المدارسي 3	

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية لليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم السكان"

المدارسي الرابع

النوع	المادة	العنوان	وحدة التعليم (وت)	المواد								
				العام	المواعظ	المحاضرات	الواجبات	الأنشطة	الكتاب	الواجبات	المحاضرات	المواعظ
النوع	المادة	العنوان	وحدة التعليم (وت)	العام	المواعظ	المحاضرات	الواجبات	الأنشطة	الكتاب	الواجبات	المحاضرات	المواعظ
امتحان	التحليل الديموغرافي 2											
مراقبة مستمرة	جمع المعلومات الديموغرافية 2											
آخر *	تقنيات المسير											
	علم اجتماع السكان والعائلة 2											
	الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 2											
	تقنيات الاحصاء في الديموغرافيا 2											
	معالجة و تحليل قواعد بيانات SPSS وأخرى											
	المواد الاختيارية (اختيار مادتين) :											
	1 - التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية											
	2 - السكان و التنمية المستدامة											
	3 - علم اجتماع الصحة											
	وحدة التعليم الألقانية											
	لغة أجنبية 2											
	مجموع المدارسي 4											

* عمل إضافي عن طريق التشاور



برنامج السنة الثالثة/ السادس الخامس: علم السكان (علوم اجتماعية)

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
امتحان	متواصل		20	09		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									و ت أ 1 (إج)
X	X	05	03	\	\	1.30	1.30	45	المادة 1 الاسقاطات الديموغرافية 1
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 2 التحليل الكمي للهجرة
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 3 مدخل إلى النماذج السكانية
									و ت أ 2 (إج) *
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 4 ديموغرافية المغرب العربي
		06	04			1.30	4.30	90	المادة 5 المشاكل الديموغرافية المعاصرة
									المادة 6 النماذج الديمو اقتصادي
									وحدات التعليم المنهجية
									و ت م 1 (إج)
X		02	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 1 مكمل الاحصاء الرياضي
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 الانتقالية الديموغرافية
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 3 علم السكان التطبيقي
		03	02				3	45	وحدات التعليم الاستكشافية
									و ت إ 1 (إج) /
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 1 الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									و ت إ 2 (إج) **
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 اقتصاد السكان
		01	01			1.30		22.30	المادة 3 السكان و النشاط الاقتصادي
									وحدة التعليم الأفقي
									و ت أ ف 1 (إج)
X		01	01	\	\	1.30	\	22.30	المادة 1: لغة أجنبية 1
		30	16	\	\	9	13.30	337.30	مجموع السادس الخامس

- * - على فريق التكوين اختيار مادة واحدة فقط من المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.
- **- على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية.

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي					الحجم الساعي السادس 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	6		
		20	09					6	6	180
										وحدات التعليم الأساسية
										وت أ 1 (إج)
X	X	05	03	\	\	1.30	1.30	45	المادة 1 الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2	
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 2 التشريح والعلاقات بين الاحيال	
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 3 تقويم المعطيات الناقصة	
										وت أ 2 (إخ) *
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 4 الاحصاء الاجتماعي	
		06	04	1.30		1.30	3	90	المادة 5 ديموغرافية الجريمة	
									المادة 6 الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية	
									وحدات التعليم المنهجية	
										وت م 1 (إج)
X	X	02	01	\	\	1.30	1.30	45	المادة 1 التدريب على الأعمال الميدانية	
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 منهجية البحث	
	X	02	02	1.30	\	\	\	22.30	المادة 3 تقرير نهاية الدراسة	
		02	01				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية	
										وت إ 2 (إخ) **
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 1 السكان و البيئة	
		02	02				1.30	1.30	المادة 2 سكان العالم العربي	
									وحدات التعليم الأفقية	
										وت أ 1 (إج) /
	X	01	01	\	\	1.30	\	22.30	المادة 1 لغة أجنبية 2	
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 المخدرات و المجتمع	
		30	16	\	\	9	12	337.30	مجموع السادس السادس	

* - على فريق التكوين اختيار مادة واحدة فقط من المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.

** - على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية

حصلة إجمالية للتكون

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	وت	ح س
301102سا	30سا22	30سا247	30سا292	سا540		محاضرة
30سا967	سا135	سا45	30سا337	سا450		أعمال موجهة
/	/	/	/	/		أعمال تطبيقية
/	/	/	/	/		عمل شخصي
/	/	/	/	/		عمل آخر(حدد)
سا2070	30سا157	30سا292	سا630	سا990		المجموع
180	7	21	34	118		الأرصدة
100 %	3,88	11,67	18,89	65,56		% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السادسين الخامس والسادس

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الاسقاطات الديموغرافية 1**

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

إن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأمر أساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان كالعمل ، التعليم، الصحة الخ لذلك نرى ان إدماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديمografية الآتية.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

مقدمة

1 - الطرق الرياضية لتقدير عدد السكان .

أ - نمو السكان على أساس الصيغة العددية للنمو.

ب - نمو السكان على أساس الصيغة الهندسية للنمو

ت - نمو السكان على أساس الصيغة الأساسية للنمو

ث - نمو السكان على أساس المنحنى اللوجستي

ج - طريقة الاحصاءات الحيوية

2 - الطريقة التركيبية للتنبؤ السكاني

أ-طريقة التقدير

ب-فرض التقدير

-فرض الخصوبة

-فرض الوفاة

-فرض الهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: "Population Projection") p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : التحليل الكمي للهجرة**

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

في نهاية يهدف المقياس فإن الطالب يكتسب المفاهيم والآليات التي تؤهله لوصف وتحليل حركة السكان بالإضافة إلى أهم التحديات الديمografية للحضر سواءً في العالم المتتطور أو السائع في طريق النمو و في تحليل كمي للمهاجرين.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

- 1 - حركة السكان المكانية و الاجتماعية
- 2 - الاختلاف الجوهري لمفهوم حركة السكان المكانية و الهجرة
- 3 - نشأة الهجرة و ماهيتها
- 4 - الحركة المكانية للسكان و الهجرة
- 5 - أشكال و أسباب الهجرة
- 6 - أشكال و أنماط حركة السكان المكانية
- 7 - الآثار الناجمة عن حركة السكان المكانية
- 8 - القياس الإحصائي للحركة المكانية للسكان
- 9 - صعوبات الدراسة الإحصائية للهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Caselli G, Vallin J, and Wunsch G. (2006).Demography: Analysis and Synthesis, Elsevier Academic Press publications, USA.
- LEDENT J,(2008). La dynamique des populations urbaines EUR 8224,institut national de recherche scientifique, Montréal, Canada (support électronique)
- POULAIN M. (1982). L'analyse spatiale d'une matrice de migration interne, l'exemple des migrations interprovinciales de six provinces du Canada pour les périodes 1956-1961, 1966-1971 et 1971-1976, Cahiers québécois de démographie, Volume 11, numéro 1, p. 47-68
- POULAIN M. (1993). Confrontation des Statistiques de migrations intra-européennes: Vers plus d'harmonisation?, European Journal of Population / Revue européenne de Démographie, Volume 9, Issue 4, pp 353-381
- COURGEAU D. (0. Mesure et analyse des migrations. Colloques Nationaux du C.N.R.S, n° 934. L'analyse démographique et ses applications. Pp 151-161
- COURGEAU D. (1988). Méthodes de mesure de la mobilité spatiale, Ined, Paris, 1988
- COURGEAU D. (1980). Analyse quantitative des migrations humaines. – Paris, Masson, 226 p.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : مدخل إلى النماذج السكانية
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم**

في نهاية المادة العلمية فإن الطالب قادر على فهم إشكالية اللجوء إلى النماذج لتفصير وتحلي الديمografie ، كالعلاقة بين الحركة السكانية والهيكل العمري وتطبيقاتها فعليا المعرف المسبقة المطلوبة المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل demografique.

محتوى المادة:

- نموذج السكان المستقرين (نظيرية لوتكا) والشبه المستقرين
- نموذج الوفيات: الجداول النموذجية للوفيات :
- جداول الأمم المتحدة ، جداول كول وديمني ، جداول OCDE، لوجييت برايس، جداول ليبرمان
- نموذج وفيات الأطفال
- نماذج الخصوبية: نموذج العوامل الوسطية للخصوبية لينغارتس ، نموذج كول وتروسال
- نماذج الزواجية
- نماذج الهجرة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Bonneuil, Noël (1997) Introduction à la modélisation démographique. Édition Armand Colin
- HEUVELINE P. Ansley J. COALE A. J. MENKEN J. (1995). Modèles démographiques : les cinquante premières années. Population n° 6 (vol50). pp. 1545-1564
- BLACHET D. (1997). Modèles démographiques non linéaires et modèles à dynamique chaotique. Population n° 4 (vol52). pp. 933-945
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation (United Nations Publication, Sales No. E. 83. XIII. 2).
- Kouaoui, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, Département de démographie, université de Montréal, Canada.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : ديموغرافية المغرب العربي
الرصيد: 5
المعامل: 2**

أهداف التعليم في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن الطالب من التحليل لتاريخ سكان المغرب كتأثير العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة ومعدلات الزواج.
المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات демография لتاريخ سكان المغرب.

محتوى المادة:

- تاريخ سكان المغرب.
- تنمية سكان المغرب.
- العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدلات الخصوبة والهجرة و الوفيات.
- الأبعاد التاريخية لسكان المغرب على تغيير التركيبة السكانية .
- سكان المغرب والنمو الديمغرافي.
- الآثار التاريخية لسكان المغرب للهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-005558688>, 18p.
- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : المشاكل الديموغرافية المعاصرة**
**الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم**

من أهم أهداف هذه المادة هو إعطاء الطالب المفاهيم الأساسية للمشاكل الديموغرافية المعاصرة من الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث إلى السكان و التنمية المستدامة.

المعرف المسبق المطلوبة
المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمografie على مستوى كل دول العالم وتطورها مع الزمن.

محتوى المادة:

- تعريف التنمية
- الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث
- بعض المظاهر الخاصة للديموغرافيا المعاصرة
- العلاقة بين السكان و الموارد
- السكان و التنمية المستدامة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- SANNI A. KLISSOU P. MARCOUX R. et TABUTIN D. (2009). Villes du Sud. Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux, Editions des Archives contemporaines
- PRIoux F. TABUTIN D. TOULEMENT L. (2012) Démographie des régions du monde : état et tendances, Population n° 67(vol2) pp 219.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp
- VIMARD, P. et R. FASSASSI (2010). Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- CASSEN, R. (dir.). (1994). Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- BLOOM, D., D. CANNING. et J. SEVILLA. (2003). The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106.
- PISON G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- CHASTELAN J-C. et CHESNAIS J-C. (2003) La population du monde : géants démographiques et défis internationaux, INED.
- FERRY B. (2007) L'Afrique face à ses défis : un avenir incertain, Khartalah.
- MAGNIADAS J. et ROGALSKI M. (2004) Démographie et migrations mondiales, Association 64 Blanqui.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : النماذج الديمو اقتصادية**

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم النماذج المفسرة للعلاقة الموجودة بين الظواهر الديموغرافية و النمو الاقتصادي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتطور المؤشرات الديموغرافية و المفاهيم الأساسية لاقتصاد السكان.

محتوى المادة:

- تعريف مفهوم النماذج الديمو اقتصادي
- الملخص العامة للنماذج الديمو اقتصادي
- العلاقة بين النمو الديموغرافي و النمو الاقتصادي

-أهم النماذج الديمو اقتصادي

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Becker C. M., E. S. Mills, J. G. Williamson (1986) Modeling Indian Migration and City Growth 1960-2000. Economic Development and Cultural Change, 35, pp 1-33
- Blanchet D. (1991) Modélisation démo-économique, conséquences économiques des évolutions démographiques. Institut National d'Etudes Démographiques, Travaux et documents cahier n°130, PUF, Paris, 136 p.
- Coale A.J. Hoover E.M. (1958) Population growth and economic development in low income countries. A case study of India's prospects. Princeton University Press.
- Gérard H. (ss la dir de) (1993) "intégrer population et développement, chaire Quetelet, 1990." Academia, L'Harmattan, Louvain-la- Neuve, 823 p.
- Todaro M. P. (1969) A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. American economic review, 59, pp. 138-48.
- Wéry R.(ss la dir de) (1996) Modélisation démo-économique : l'expérience des modèles Bachue. Population et développement n°4, Academia-Bruylant, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, Paris, 215 p.
- BLANCHET, D. 1991. Modélisation démo-économique. Conséquences économiques des évolutions démographiques. Paris, INED-PUF.
- BLOOM D. D. CANNING. et J. SEVILLA. 2003. The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106 p.
- BONGAARTS J. 2010. The causes of educational differences in fertility in Sub-Saharan Africa. Vienna Yearbook of Population Research, 8 : pp 31-50.

**السادسي: الخامس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : مكمل للإحصاء الرياضي**

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم

تمكين الطالب فهم نظرية الاختبارات الإحصائية و مشاكل لافتراضات و قياس المتغيرات.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتقنيات الاحصائية المطبقة في الديموغرافيا.

محتوى المادة:

1. اختبار الفرضيات والإحصاء الوصفي : كيفية معرفة ما إذا كان للعوامل تأثير "ذو دلالة" على متغير نريد دراسته؟

- وضع تصور للدلالة إحصائية وتعريفها – تباين المخاطر والمعاملات المقدرة

- اختبار "T" لـStudent الثاني ، ومجلات الثقة و الاختبار الأحادي "T"

- اختبار F ومعامل التحديد R2

2. أنواع المتغيرات المستقلة: مستمرة، ثنائية التفرع و تفاعلاتها. كيفية تفسير معاملات الانحدارات؟

3. استخدام اختبار F والتفاعلات لدراسة التغيرات الهيكيلية

- بعض الأمثلة من الانحدار الخطى و تفسير نتائجها

4. الخطية المتعددة المثالية والأقل مثالية

5. مشاكل مع الافتراضات الأساسية للنموذج

5.1- مشاكل تحديد المعادلة

5.1.1- الغير خطى

5.1.2- المتغيرات المستقلة الأساسية التي حذفت من المعادلة

5.1.3- المتغيرات المستقلة الغير جوهيرية المدرجة في المعادلة

5.1.4- الطريقة التي ينصح بها لإجراء دراسة ميدانية: كيفية الاستعمال الفعلي؟

5.2- مشاكل قياس المتغيرات

5.2.1- الرقابة على المتغير التابع ونموذج طوبيا الكلاسيكية

5.2.2- أخطاء القياس العشوائية واستخدام المتغيرات "الوكاء"

6- النمو الداخلي (السببية العكسية، والتزامن ...) من المتغيرات المستقلة

7- المشاكل المرتبطة مع التغيير العشوائي "ع" لمحة عامة عن قضايا عدم التجانس والارتباط الذاتي. مدخل إلى الترجيح، وأثار مجموعات العنقردية ولمحة موجزة عن التحليل متعدد المستويات.

8- النماذج الغير خطية اللوغاريتمية والاحتمالية: نماذج بسيطة ذات الحدين: الاحتمال الخطى ، اللوغارitmية.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- MONFORT A. (1997). Cours de Statistique Mathématique. Economica.
- DACUNTA-CASTELLE D et DUFLO M. (1983). Probabilités et Statistiques, Tome 1, Masson.
- BICKEL P. J. et DOKSUM K. A. (1977/20011). Mathematical Statistics. Prentice Hall

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : الانتقالية الديموغرافية**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالانتقالية الديموغرافية أشكالاً وأنواعاً و اختلافاتها باختلاف الدول.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بتطور المؤشرات الديمografية في الزمن.

محتوى المادة:

- 1 - تعريف الانتقالية الديموغرافية
- 2 - أشكال وأنواع و مراحل الانتقالية الديموغرافية
- 2.1- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأوروبية
- 2.2- الانتقالية الديموغرافية في الدول النامية
- 2.3- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأخرى
- 3 - الشكل الكلاسيكي للانتقالية الديموغرافية
- 4 - أثار الانتقالية الديموغرافية على التنمية

**طريقة التقييم:
امتحان كتابي**

المراجع:

- Vallin, J., (2004a), « La transition démographique européenne : 1740-1940 », Chapitre 68 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.71-116
- Vallin, J., (2004b), « De la mondialisation de la transition au retour des incertitudes (1940-2000) », Chapitre 69 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.117-170
- Chesnais, J.-C. (1986), La transition démographique : étapes, formes, implications économiques : étude de séries temporelles,(1720-1984) relatives à 67 pays / Jean-Claude Chesnais. - Paris : Presses universitaires de France, 1986. - IV-580 p.
- Lesthaeghe, R. (1995), “The Second Demographic Transition in Western Countries: An Interpretation.” Dans : K. Oppenheim Mason et A-M. Jensen, Editors, Gender and Family Change in Industrialized Countries. Oxford, 1995 : Clarendon
- TABUTIN D. EGGERICKX T. et COURBAIN C. (dir) (1995) Transitions démographiques et sociétés, Chaire Quételet 1992, Louvain-La-Neuve, Academia l'Harmattan, 691p
- TABUTIN D. MASQUELIER B. (2013) Ralentissements, résistances et ruptures dans les transitions démographiques, Presses universitaires de Louvain
- Maria Eugenia Cosio-Zavala (2012) Les transitions démographiques du XXe siècle dans les pays en développement, des contre-exemples théoriques ? Les Cahiers de l'EMAM, n° 21, pp 13-31.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : علم السكان التطبيقي
الرصيد: 2
المعامل: 1
أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب من استعمال و تطبيق التقنيات الديموغرافية التي تعلمها في أهم المواد التقنية الديموغرافية في مجالات أخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

-تعريف علم السكان التطبيقي

- 1- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان المتمدرسين و في سن التمرس
- 2- تطبيق التقنيات الديموغرافية على فئة الطلبة الجامعيين
- 3- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان في سن النشاط الاقتصادي
- 4- تطبيق التقنيات الديموغرافية على بعض الفئات السكانية المحلية

طريقة التقييم:
امتحان كتابي
المراجع:

- GIUSEPPE D. B. et POULAIN M. (2003) La démographie appliquée à la gestion publique des entreprises, AIDELF
- DE BRUYN F. et BRINGE A. (2006) Un prolongement de la démographie sportive : l'analyse de durée appliquée aux populations de sportifs licenciés, Population n° 5 (vol 61), pp 805-819.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : الحوكمة وأخلاقيات المهنة**

**الرصيد: 1
المعامل: 1
أهداف التعليم**

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الراشد وأخلاقية المهنة.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بمشكل الفساد القائم في البلاد على جميع المستويات.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

2- أنواع الفساد:

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

4 - أسباب الفساد الإداري والمالي :

4.1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

4.2- الأسباب العامة للفساد). ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... الخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي

6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحليّة:

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

--موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . لریاض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0> بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm الفقي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm> محمود ، مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm> بزار ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display> طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm> الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

[السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد](http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076)
[الفساد الإداري والمالي \(1 \)](http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm)
[الفساد الإداري والمالي \(2 \)](http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm)
[إدارة التغيير والموارد البشرية .](http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm)
[إدارة الذات](http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc)
[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41www.alnoor](http://world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41www.alnoor)

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : اقتصاد السكان
الرصيد: 2
المعامل: 1
أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الاقتصادي للظواهر الديمografية كتأثير العوامل الاقتصادية في معدل الوفيات والخصوصية والهجرة و معدلات الزواج وغيرها....
المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمografية و الاقتصادية.
محتوى المادة:

-لحمة تاريخية
 -السكان والنمو الاقتصادي
 -نظريّة مالتوس واقتصاد السكان
 -النظريّة الماركسيّة واقتصاد السكان
 -السكان القوة المنتجة الرئيسة
 -السكان والاستعمار الاستيطاني

طريقة التقييم:
 امتحان كتابي
المراجع:

- Mazerolle F. (2007). Démographie économique, Faculté d'Economie Appliquée Site de Marseille-Canebière ,France.
- AGLIETTA, M., BLANCHET, D., HERAN, F., (2002), « Démographie et économie" ed. La documentation française, France, 342 p.
- LECAILLON J-D. (1992), " Démographie Economique", ed. LITEC, France, 289 p.
- KUZNETS S. (1967). « Population and Economic Growth », Proceeding of the American Philosophy Society, 111, 3 : 170-193.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : السكان و النشاط الاقتصادي**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الديموغرافي و الاقتصادي لأهم مؤشرات السكان النشطين فئة من فئات تركيبة السكان حسب العمر و الجنس.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

محتوى المادة:

- النشاطات الاقتصادية
- السكان في سن العمل أو النشطون
- السكان النشطون العاملين
- السكان النشطون البطالين
- السكان غير النشطين
- المتقاعدون
- الماكثون في المنزل
- اللاميذ و الطلبة
- أرباب العمل
- أشخاص آخرون غير نشطين
- السكان المعالون اقتصاديا
- المؤشرات
- نسبة النشاط
- نسبة البطالة
- نسبة الذكورة
- نسبة الإعالة الاقتصادية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- OIT (2012). Mesure de la population économiquement active lors de recensements de la population: Manuel
- FORTE M. (2012). Activité, emploi, chômage: De quoi parle-t-on? http://sspsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Definitions_.pdf
- JOUKHAR A-H. (1984). Une méthode rapide de calcul de l'espérance de vie active masculine. Population n° 4-5 (vol 39). pp 751-764.

**السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أفقية
المادة : لغة أجنبية 1**

**الرصيد: 1
المعامل: 1
أهداف التعليم**

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، و العمل إلخ... .

المعرف المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، و العمل إلخ... .

طريقة التقييم:
مراقبة مستمرة

المراجع:

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2**

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

إن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأمر أساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان كالعمل ، التعليم، الصحة الخ لذلك نرى ان إدماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديمografية الآتية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و تقنيات الاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

- دواعي تقدير الاحتياجات الاجتماعية و الاقتصادية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات السكن(أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات التعليم(أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات مناصب الشغل(أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات المرافق الصحية(أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات الموارد البشرية(أسس ميدانية).

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: "Population Projection") p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443
- Lori S. Ashford, Davidson R. Gwatkin et Abdo S. Yazbeck (2007), Comment créer des programmes démographiques et de santé susceptibles d'atteindre les plus démunis, Population Reference Bureau, Washington, DC- BARUN KUMAR D (2006), Public Systems Management, New Age International (P) Ltd., Publishers, New Delhi

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : التشيخ و العلاقة بين الأجيال**

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف المادة من تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالشيخوخة و آثاره على العلاقة بين الأجيال.

المعرف المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

محتوى المادة:

- المفاهيم القاعدية
- الاتجاهات الكبرى للشيخوخة
- المصادر الأساسية لدراسة الشيخوخة
- أسباب الشيخوخة في الدول المتقدمة
- آثار الشيخوخة
- الهوارات و السياسات العمومية للشيخوخة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Pison G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- VOLKOFF S. et MOLINIE A-M. (2002) la démographie du travail pour anticiper le vieillissement, Anabet.
- Antoine Philippe (Ed.), Golaz V. (Ed.), 2010 : Vieillir au Sud. Autrepart, 2010, (53), 199 p.
- « Vieillissement de la population dans les pays du Sud : Famille, Conditions de vie, Solidarités publiques et privées... » Actes du colloque de Meknès, 17 - 19 mars 2011, CDROM, CEPED.
- Golaz V., Nowik L et Sajoux M., 2012, « L'Afrique, un continent jeune face au défi du vieillissement », Population et Sociétés, 491, juillet-août 2012, 4p. http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1604/publi_pdf1_491.pdf.
- Loriaux M. (2008). Vieillissement, relations intergénérationnelles et récession. La crise financière aura-t-elle raison de la révolution des âges ? Revista de Socologia Configurações. N° 4 pp 11-25. <http://configuracoes.revues.org/>

**السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : تقويم المعطيات الناقصة
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم**

الإحصاءات السكانية القديمة والإحصاءات السكانية الخاصة بالدول النامية، سواء كان مصدرها التعداد او التسجيلات الحيوية معرضة لأخطاء عدّة من أجل ذلك جاءت هذه المادة لتقوية معارف الطالب ببعض الطرق المباشرة وغير مباشرة الخاصة بتصحيح تلك الأخطاء، سواء أكانت أخطاء في الشمول او أخطاء في المضمون او المحتوى.

المعرف المسبقة المطلوبة
المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

أولا : أخطاء البيانات.

ثانيا- اساليب اختبار جودة البيانات

1- الاساليب المباشرة.

2- الاساليب الغير مباشرة.

3- شمول و دقة بيانات التعداد

4- شمول و دقة احصاءات التسجيل الحيوي.

5- البحث عن وجود انماط معينة للبيانات

6- دراسة السلالズ الزمنية للمعدلات الحيوية

ثانيا: بحوث المطابقة

1- الاساس النظري .

2- بحوث المطابقة في التطبيق .

3- المشاكل التي تتعرض لها بحوث المطابقة .

ثالثا : التراكم العمري .

1- النمط المتوقع للتوزيع العمري.

2- طرق قياس التراكم العمري

- الانحراف عن النسبة المثلثى

- دليل مايز

- دليل وبيل

- دليل باش

- طريقة المتوسطات

- دليل سكرتارية الامم المتحدة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Gendreau F., Gubry F., Lohlé-Tart L., Van de Valle E., Waltisperger D, (1981). Manuel de Yaoundé : estimations indirectes en démographie africaine. Liège : UIESP, IFORD.
- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, département de démographie, université de Montréal, Canada.
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation (United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).
- Wunch, G.(1984). Techniques d'analyse des données démographiques déficientes. ORDINA Editions, 221 p.
-

**السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الاحصاء الاجتماعي**
**الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم**

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من اكتساب مهارات خاصة باستعمال تقنيات و أدوات الاحصاء في مجالات دراسة، تحليل و تفسير الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية.

المعرف المسبق المطلوبة
المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس للاحصاء.

محتوى المادة:
مقدمة

- I. تلخيص البيانات
- II. التوزيعات الاحتمالية وتطبيقاتها
- III- تحليل الجداول البسيطة
- VI- تحليل الجداول المزدوجة (جداول الفرضيات)
- V- التحليل العائلي

طريقة التقييم:
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WILLYAM Fox. (1999). Statistiques Sociales. Presses Universitaires de Laval. 374p.
- CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane. (2014). Méthodes statistiques pour les sciences sociales. Editions ellipses. 288 p.

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : ديموغرافية الجريمة
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم**

ديموغرافية الجريمة تدرس حجم نزلاء السجون، والهيكل الجنائي والاجتماعية والديموغرافية وتطورها على مر الزمن وتوزيعها في الفضاء الجغرافي.

المعرف المسبق المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي والاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

- المفاهيم القاعدية

- المصادر الأساسية لدراسة ديموغرافية الجريمة

- مؤشرات الجريمة

- حجم نزلاء السجون المقبوض عليهم

- حجم نزلاء السجون المفرج عنهم

- مؤشر المدة المتوسطة للسجن

- تصنيف التدابير والعقوبات الجنائية

الأحداث القضائية والإدارية والبشرية وأثارها على مدة السجن

توزيع نزلاء السجون حسب نوع الجريمة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Aebi M., Delgrande N., 2010a, Annual penal statistics SPACE 1 Survey 2008, Strasbourg, Conseil de l'Europe,
http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20ration_juridique/empri....
- Aebi M., Delgrande N., 2010b, Annual penal statistics SPACE 2 Non-custodial sanctions and measures served in 2007, Strasbourg, Conseil de l'Europe,
http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20ration_juridique/empri....
- Barré M-D., Tournier P. V., 1988, La mesure du temps carcéral, observation suivie d'une cohorte d'entrants, Déviance & Contrôle social, 48, Paris, Ministère de la Justice, CESDIP, 1988, 199 pages.
- Barré M-D., Le Toqueux J-L., Tournier P. V., 1982, Algorithme de détermination des durées au sens de la catégorie pénale chronologique, Concepts & Méthodes, 10, Paris, direction de l'administration pénitentiaire, 1982, 15 pages.
- Tournier P. V., 2002, Contribution de la démographie carcérale au débat sur la question pénitentiaire, in Defaud N., Guiader V. (dir.), Discipliner les sciences sociales. Les usages sociaux des frontières scientifiques. Editions L'Harmattan, Coll. Les Cahiers Politiques, Université Paris IX Dauphine, Centre de recherches et d'études politiques, 125-141.
- Tournier P. V., Dictionnaire de démographie pénale. Des outils pour arpenter le champ pénal, Université Paris 1. Panthéon Sorbonne, Centre d'histoire sociale du XXe siècle, données actualisées au 1er mai 2007, 133 p.

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : الديموغرافيا و السياسات الاجتماعية
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم**

تقيد هذه المادة من إعطاء الطالب تكويناً متكاملاً في كيفية بناء السياسات الاجتماعية بالاعتماد على المفاهيم المعرفية المحصل عليها في علم السكان.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الاستطارات الديموغرافية بالإضافة إلى بنية السكان.

محتوى المادة:

- النظريات السياسية.

- دور الديموغرافيا في بناء السياسات

- مواجهة التحديات السوسيو-ديموغرافية الكبرى للسياسات الاجتماعية

- النماذج الديمغرافية والسياسية التنموية .

- العوامل السياسية الكامنة وراء التغيرات في معدلات الخصوبة و الهجرة و الوفيات .

- الأبعاد السياسية للتغيير التركيبة السكانية .

- السياسة والنمو الديمغرافي.

- الفرضيات السياسية للتشغيل والقدرة الإنتاجية.

- الآثار السياسية للهجرة الدولية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- PIERRE Grelley. (2014). Démographie et politiques sociales. Informations sociales 2014/3 (n° 183). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 160 p. <https://www.cairn.info/publications-de-Grelley-Pierre--27338.htm>
- Armand PERDON Armand et TABAH Léon. (1947). La politique sociale et démographique en Finlande. Population n° 1 (Vol 2). pp. 105-115
- MICHLOT Albert. (1947). Politique sociale et démographique en Suisse. N° 3 (Vol 2) pp. 533-546
- McDANIEL Susan A. (2003). Politiques sociales, changements économiques et démographiques et vieillissement de la population canadienne : leurs interactions. Cahiers québécois de démographie. n° 1 (vol32) pp 77-105
- McDONALD Peter. (2012). Démographie, politiques familiales et fécondité en Australie. Informations sociales 2012/3 (n° 171). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 148 p.
- ADJAMAGBO Agnès et ANTOINE Philippe. (2015). Démographie et politiques sociales (Actes du XVIIe colloque, Ouagadougou, novembre 2012). Association Internationale des Démographes de Langue Française (AIDELF)

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : التدريب على الأعمال الميدانية
الرصيد: 2
المعامل: 1
أهداف التعليم**

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و رشة عمل يتعرف فيها الطالب على كيفية بناء اكل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني ولها يأخذ التحليل في شكل دراسة استقصائية أجريت بشكل جماعي طلاب كل دمج الفضاء الاجتماعي لقيادة عليه الملاحظات والمقابلات خلال الجلسات، المكرسة لمناقشات، وسوف تتعلم لاتخاذ موقف عرض انعكاسية من جهودهم لدراسة موضوعهم في منظور اجتماعي.

المعرف المسبقة المطلوبة
المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس جمع المعطيات و تقنيات السبر.

محتوى المادة:
التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و رشة عمل يتعرف فيها الطالب على كيفية بناء اكل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني ولها يأخذ التحليل في شكل دراسة استقصائية أجريت بشكل جماعي طلاب كل دمج الفضاء الاجتماعي لقيادة عليه الملاحظات والمقابلات خلال الجلسات، المكرسة لمناقشات، وسوف تتعلم لاتخاذ موقف عرض انعكاسية من جهودهم لدراسة موضوعهم في منظور اجتماعي.

طريقة التقييم:
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
المراجع:

- ARBORIO, A.-M. et FOURNIER, P. (1999), L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BEAUD, S. et WEBER, F. (1998), Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte.327 p.
- BECKER, H.S. (2002), Les ficelles du métier. Paris: La Découverte.352 p.
- BERTAUX, D. (1997), Les récits de vie. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BLANCHET, A. (1985), L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod.
- BLANCHET, A. et GOTMAN, A. (1992), L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.128 p.
- KAUFMANN, J.-C. (1996), L'entretien compréhensif. Paris: Nathan - 128.128 p.

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : منهجية البحث**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

بما أن البحث العلمي ضرورة لا غنى عنها لكل طالب فهذه المادة تتعرض لطبيعة المعرفة العلمية و خطوات المنهج العلمي و حدود الدراسة السكانية والاجتماعية مع ايضاح لأهم المفاهيم والمصطلحات التي تدخل في نطاق البحث السكاني كما تتضمن عرضاً للمشكلات المنهجية في البحث وكيفية بناء الإشكالية وصياغة الفروض والتي نراها ضرورية للتكون المنهجي للطالب.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته للمبادئ الأساسية للمنهجية في العلوم الاجتماعية.
محتوى المادة:

- 1 - مناهج البحث السكاني و أدواته.
 - أهمية البحث العلمي.
 - البحث العلمي و تطور الظواهر السكانية.
 - المتطلبات البحثية في منهج العلوم الاجتماعية.
 - كتابة خطة البحث.
 - أساليب استخدام المراجع أثناء كتابة البحث.
- 2- الأسس النظرية للبحث العلمي السكاني.
 - أنواع المناهج السكانية و الاجتماعية.
 - أنواع التقنيات المستعملة في البحث السكاني و الاجتماعي.
 - أنواع التحليل في البحث السكاني و الاجتماعي.
 - مجالات البحث السكاني و الاجتماعي .
 - أنواع السبر
- 3- الأسس الاميريقية للبحث العلمي السكاني.
 - تعريف المسح بالعينة.
 - الفرق بين البحوث الشاملة والجزئية.
 - خطوات تصميم البحوث السكانية.
 - اختبار مشكلة البحث وكيفية صياغتها
 - تحديد المفاهيم والفروض العلمية
 - تحديد إطار المعاينة
 - وحدات أخذ العينة/المعاينة
 - أهم المشاكل التي تعترضنا عند إجراء بحوث السبر
 - تحديد الإمكانيات المادية و الفنية التي يمكن توفيرها للبحث
 - شروط تكوين العينة
 - طرق جمع المعلومات/المعطيات في بحوث السبر
 - 1- البيانات الجاهزة / المصادر الغير مباشرة
 - 2- البيانات الميدانية / المصادر الغير مباشرة
 - الاستمارنة الإحصائية
 - القواعد الأساسية التي تحتويها الاستمارنة.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- 1-إحسان محمد الحسن. الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة و النشر، بيروت، ط 2، 1986.
- 2-أبو شعر عبدالرزاق أمين. العينات وتطبيقاتها في البحث الاجتماعي، الإداره العامة للبحوث، السعودية، 1997.
- 3-أنجرس موريس. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبة، الجزائر 2004.
- 4-معين خليل عمر. الموضوعية و التحليل في البحث الاجتماعي، دار الثقافة الجديدة، بيروت، 1983

- 5-نكفورت شافا فرانكفورت، شماز ناشيمار داقينا. طرق البحث في العلوم الاجتماعية، تر ليلي الطويل، بترل للنشر والتوزيع، سوريا، دمشق، 2004، ط 1.
- 6-الهمالي عبد الله عامر. أسلوب البحث الاجتماعي وتقنياته، منشورات جامعة فاريونس، بنغازي، 1988.
- 7-Léon Gani. Démographie expliquée, Méthodes d'analyse et études des cas, Nathan, Paris,2001.
- 8- Méthodologie de recherche. <https://explorable.com/fr/methodologie-de-recherche>

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة : تقرير نهاية الدراسة**

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم

على الطالب كتابة تقرير نهاية الدراسة يبرهن من خلاله على أنه اكتسب جملة من المعلومات التقنية و المنهجية بحسن استعمالها في معالجته لموضوع مرتبط بالسكان.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة تحرير تقرير نهاية الدراسة هي اكتسابه لكل المعرف المقررة في برنامج الليسانس في علم السكان.

محتوى المادة:

تحrir تقرير نهاية الدراسة حول موضوع مرتبط بالسكان.

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

المراجع:

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : السكان و البيئة المستدامة**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الاجتماعية من منظور مدارس نظرية للسكان والبيئة المحيطة بها في التحقيقين الديمغرافية ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل الخطر والمشاكل البيئية للسكان.

المعرف المسبقة المطلوبة

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للبيئة المحيطة بالإنسان و السكان.

محتوى المادة:

أ - حماية البيئة و المجتمع الدولي.

ب - مخاطر التلوث.

ت - تطور النشاط الإنساني ودوره في تلوث البيئة.

ث - التزايد السكاني ودوره في تلوث البيئة.

1 - المعرف البيئية

أ - مفهوم علم البيئة.

- ب - عناصر البيئة .
 - ت - التوازن البيئي .
 - ث - أنماط التلوث وحماية البيئة
 - ج - تلوث الهواء والماء .
 - د - أسبابه
 - هـ - أخطاره
 - ز - استراتيجيات الوقاية منه
 - طريقة التقييم:
 - امتحان كتابي
 - المراجع:**

- CASSEN, R. (dir.). 1994. Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
 - VIMARD, P. ET R. FASSASSI, 2010. Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
 - TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp.

السادسي: السادس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : سكان العالم العربي

الصدى - ٢

العاماً: ١

أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا المقرر سوف يتمكن الطالب من فهم الخصائص الديموغرافية لسكان العالم العربي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمografية لسكان دول العلم العربي.

محتوى المادة:

- تاريخ سكان العالم العربي.
 - تتميمة سكان العالم العربي.
 - العوامل التاريخية لسكان العالم العربي في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات .
 - الأبعاد التاريخية لسكان العالم العربي على تغيير التركيبة السكانية .
 - سكان العالم العربي والنمو الديمغرافي.
 - الآثار التاريخية لسكان العالم العربي للهجرة

طريقة التقييم:

امتحان کتابی

المراجع:

- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.

- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة : لغة أجنبية 2
الرصيد: 1
المعامل: 1
أهداف التعليم**

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، و العمل إلخ..

المعرف المسبقة المطلوبة
المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.
محتوى المادة:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، و العمل إلخ..

طريقة التقييم:
مراقبة مستمرة
المراجع:

**السادسي: السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة : المخدرات و المجتمع
الرصيد: 1
المعامل: 1
أهداف التعليم:**

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوباية ذات البعد التسمي والسلوكي في التحقيقات الديمografية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعرف المسبقة المطلوبة :

المعرف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في صحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية
محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان نعيفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.

-أسباب الإدمان
-الإدمان مظاهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.

المخدرات من منظور القانون والشرعية الإسلامية

طريقة التقييم:
امتحان كتابي
المراجع:

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للisans بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي) عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن اللisans المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين . وفي هذا الإطار ، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال :

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحبيب برامج التعليم ،
- المشاركة في الملتقى المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض تكوين لسان بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مراقبة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار ، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحبيب برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقى المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي و المستوى البشري
يعين السيد(ة) منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية ملخصة

**لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأثير الداخلي والخارجي)**

السيرة الذاتية

الإسم اللقب: صالح محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1979/06/09 بالمدية

البريد الإلكتروني والهاتف: sali.mo@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2001

ماجستير في الديموغرافيا، 2010

دكتوراه في الديموغرافيا، 2016

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقياس الجغرافيا البشرية.

- مقياس الاحصاء الرياضي.

- مقياس التوقعات الديموغرافية.

الاشراف:

-- سياسة تباعد الولادات لدى المرأة العاملة

- واقع الثقافة الصحية لدى المرضى المصابين بالأمراض المزمنة

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

عمر طبعة

تاريخ ومكان الميلاد:

1981/10/20 بالجلفة

البريد الإلكتروني والهاتف:

toaba.amar@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد بـ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

مهندس دولة في الإحصاء، 2005

ماجستير في الديموغرافيا، 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقياس الجغرافيا البشرية.

- مقياس الاحصاء الرياضي.

- مقياس التوقعات الديموغرافية.

الاشراف:

-استعمال وسائل الحمل و اثراها على الخصوبية "دراسة ميدانية بمدينة ادرار"

-مقارنة المؤشرات الديموغرافية لولاية ورقلة بين التعدادات

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

بن زيان نور الدين

تاريخ ومكان الميلاد:

1980/09/01 بوهران

البريد الإلكتروني والهاتف:

benziane.noureddine@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2007

ماجستير في الديموغرافيا، 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقاييس جمع البيانات الديموغرافية.

- مقاييس التحليل الديموغرافي.

- مقاييس الإعلام الآلي.

الإشراف:

- سياسة تباعد الولادات لدى المرأة العاملة

- واقع الثقافة الصحية لدى المرضى المصابين بالأمراض المزمنة

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

بوزغاية بایة

تاريخ ومكان الميلاد:

1975/10/11 بسكرة

البريد الإلكتروني والهاتف:

bouzeghaia.baya@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ محاضر ب

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس علم الاجتماع حضري ، 2001

ماجستير علم الاجتماع حضري ، 2008

دكتوراه علم الاجتماع حضري، 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقياس علم اجتماع السكان و العائلة.

- مقياس النفس الاجتماعي.

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

شماني احمد

تاريخ ومكان الميلاد:

1974/01/06 بعين الدفلى

البريد الإلكتروني والهاتف:

chemani.ahmed@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2003

ماجister في الديموغرافيا، 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقياس جمع المعطيات الديموغرافية.

- مقياس السياسات و النظريات السكانية.

- مقياس الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا.

الاشراف:

- اثر التركيبة السكانية على البطالة في الجزائر.

دراسة وصفية للتركيب النوعي و العمري لسكان ولاية ورقلة.

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

بوزيد بوحفص

تاريخ ومكان الميلاد:

1979/05/27 بالبيض

البريد الإلكتروني والهاتف:

bouzid.bouhafs@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة فاس디 مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2005

ماجister في الديموغرافيا، 2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقياس اقتصاد السكان.

- مقياس الإعلام الآلي المطبق في الديموغرافيا.

- جغرافيا السكان و الخرائط.

الإشراف:

-علاقة الخصوبة بعمل المرأة في قطاع التربية "دراسة ميدانية بمدينة تقرت"

-تطور الفنة النشطة في الجزائر من خلال التعدادات

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

طلباوي الحوسين

تاريخ ومكان الميلاد:

1983/02/03 بادرار

البريد الإلكتروني والهاتف:

talbaoui.el@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2005

ماجستير في الديموغرافيا، 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقاييس التحليل الكمي للهجرة.

- مقاييس ملتقى التدريب على انجاز المذكرة.

-ايكلوجيا.

الاشراف:

-أسباب انتشار ظاهرة الطلاق ببلدية تقرت "دراسة ميدانية بمدينة تقرت على عينة من المطلقين"

-أسباب تأخر سن الزواج ببلدية تقرت "دراسة ميدانية بمدينة تقرت "

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

بن نور صابرة

تاريخ ومكان الميلاد:

1984/07/12 بغلزيان

البريد الإلكتروني والهاتف:

sabira.bennour@univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة فاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2006

ماجستير في демография، 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية :

التدريس: - مقياس الديموغرافية الاقتصادية.

- مقياس الديموغرافية التاريخية.

- مقياس التوقعات الديموغرافية.

الإشراف:

- تطور أزمة السكن والإسكان في ولاية ورقلة

- اثر عمل المرأة في القطاع الصحي على الرضاعة الطبيعية

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

سواءكري خديجة

تاريخ ومكان الميلاد:

1985/10/05 بباتنة

البريد الإلكتروني والهاتف:

khadidja.souakri @univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

ليسانس ديموغرافيا، 2008

ماجستير في демография، 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية التدريس:

- مقياس النماذج الديموغرافية

- مقياس قانون الأسرة.

الاشراف:

- دور الاعلام في الصحة الانجابية بدائرة تقرت.

- العوامل المحددة للخصوصية في ولاية ورقلة.

السيرة الذاتية

الإسم اللقب:

بن صافي سميحة

تاريخ ومكان الميلاد:

1977/01/26 بعين تموشنت

البريد الإلكتروني والهاتف:

bensafi.samira @ univ-ouargla.dz

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الشهادات:

شهادة الدراسات العليا في البيولوجيا ،
ماجستير ثقافة شعبية تخصص انثروبولوجيا الصحة والبيئة ،

الكفاءات البياداغوجية المهنية :

التدريس: - مقاييس الفيزيولوجيا البشرية و علم الاوبئة.

- مقاييس الصحة و السكان

VII- رأي وتأشيره للهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : علم السكان

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين التاريخ والمصادقة مسؤل فريق ميدان التكوين إمضاء : حورية تبرز ولت	التاريخ والمصادقة مس ظول فرقة ميدان التكوين الإجتناب الإدراة : حازيز قودة
عميد الكلية (أو مدير المعهد) التاريخ والمصادقة: الإجتناب المطلع : محمد المهدي بن عيسى 	
مدير المؤسسة الجامعية التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيره الندوة الجهوية

(التأشيره تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيره اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيره تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)