الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة
ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	العلوم الانسانية والاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية

الميدان	الفرع	التخصص
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية علم النفس	علم النفس العمل والتنظيم

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION
L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté	Département
Université kasdi Merbah Ouargla	Science humaines et sociales	Psychologie et sciences de l'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences sociales-Psychologie	Psychologie du travail et de l'organisation

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي
السداسيات (1-6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الاول

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية		**6**	**6**		**180**	**8**	**20**		
و ت أ 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى الأنتروبولوجيا	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	x
المادة 2	مدخل إلى علم النفس	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	x
و ت أ 2 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى علم الاجتماع	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	x
المادة 2	مدخل إلى الفلسفة	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	x
وحدات التعليم المنهجية		**1سا 30**	**4 سا 30**		**135**	**4**	**6**		
و ت م 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدارس ومناهج 1	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	x
المادة 2	إحصاء وصفي		1 سا 30	/	45 سا 00	1	2	x	
و ت م 2 (إج/إخ)									
المادة 1	إعلام آلي 1	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
وحدات التعليم الإستكشافية		**3 سا 00**	**1 سا 30**		**90**	**3**	**3**		
المادة 1	مدخل إلى الاقتصاد	1 سا 30	/	/	45 سا 00	1	2		x
المادة 2	الفرد والثقافة	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	x
وحدة التعليم الأفقية		**00**	**1 سا 30**		**45**	**1**	**1**		
المادة 1	لغة أجنبية 1	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
مجموع السداسي 1	**360 سا**	**10 سا 30**	**13 سا 30**	**00**	**450 سا**	**16**	**30**		

السداسي الثاني

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية		**6**	**6**		**180**	**8**	**20**		
و ت أ 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى علوم التربية	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
المادة 2	مدخل إلى الديموغرافيا	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
و ت أ 2 (إج/إخ)									
المادة 1	مدخل إلى الأرطفونيا	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
المادة 2	مجالات العلوم الاجتماعية	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	5	x	X
وحدات التعليم المنهجية		**1سا 30**	**4 سا 30**		**135**	**4**	**6**		
و ت م 1 (إج/إخ)									
المادة 1	مدارس ومناهج 2	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	X
المادة 2	إحصاء استدلالي		1 سا 30	/	45 سا 00	1	2	x	
و ت م 2 (إج/إخ)									
المادة 1	إعلام ألي 2	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
وحدات التعليم الإكتشافية		**3 سا 00**	**1 سا 30**		**90**	**3**	**3**		
المادة 1	تاريخ الجزائر الثقافي	1 سا 30	/	/	45 سا 00	1	2		X
المادة 2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	1 سا 30	1 سا 30	/	45 سا 00	2	2	x	X
وحدة التعليم الأفقية		**00**	**1 سا 30**		**45**	**1**	**1**		
المادة 1	لغة أجنبية 2	/	1 سا 30	/	45 سا 00	1	1	x	
مجموع السداسي2	**360 سا**	**10 سا 30**	**13 سا 30**	**00**	**450 سا**	**16**	**30**		

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علم النفس "

السداسي الثالث

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 1.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	علم النفس النمو والفروق الفردية 1	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس الفيزيولوجي	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس المعرفي	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	نظريات الشخصية	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الارصدة: 6 المعامل: 3	منهجية وتقنيات البحث 1	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس النفسي	3	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة تعليم إستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - الابستمولوجيا 2 - نظريات التعلم 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	2	1	1سا30			22سا30	45سا00		x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 1.2 الأرصدة : 2 المعامل :2	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق1	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
	لغة أجنبية 1	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 3		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	405سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية ـ علم النفس "

السداسي الرابع

وحدات التعليم (وت)	المواد	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	أخرى*	التقييم المستمر	
	العنوان			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	إمتحان
وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 2.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	علم النفس النمو والفروق الفردية 2	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس المرضي	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس العمل والتنظيم	5	3	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	علم النفس المدرسي	5	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الارصدة: 6 المعامل: 3	منهجية وتقنيات البحث 2	3	2	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
	القياس النفسي 2	3	1	1سا30	1سا30		45سا00	45سا00	x	x
وحدة التعليم الإستكشافية الرمز : و ت إس 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - ارشاد و توجيه 3 - الفكر الخلدوني	2	1	1سا30			22سا30	45سا00		x
وحدة التعليم الأفقية الرمز : و ت أف 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 2	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق2	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
	لغة أجنبية 2	1	1		1سا30		22سا30	45سا00	x	
مجموع السداسي 4		30	16	10سا30	12سا00		337 سا30	405سا00		

* عمل إضافي عن طريق التشاور

- السداسي الخامس:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية						11	20		
تسيير الموارد البشرية 1	45	1.30	1.30		45 سا	03	05	x	x
الارغنوميا1	45	1.30	1.30		45 سا	03	05	x	x
السلوك التنظيمي	45	1.30	1.30		45 سا	03	05	x	x
تسيير المؤسسة	45	1.30	1.30		45 سا	02	05	x	x
وحدات التعليم المنهجية							06		
منهجية البحث	45	1.30	1.30		45 سا	01	03	x	x
تحليل العمل ودراسة المراكز	45	1.30		1.30	45 سا	01	03	x	x
(*) وحدات التعليم الاستكشافية							02		
قانون العمل	22.5	1.30	1.30		45 سا			x	x
الوقاية و الأمن في العمل	22,5	1.30	1.30		45 سا	1	02	x	x
وحدة التعليم الأفقية							02		
الحوكمة وأخلاقيات المهنة	22.5	1.30			45 سا	01	01		x
لغة أجنبية	22.5	/	1.30		45 سا	01	01	x	
مجموع السداسي 5	337.5	12	10.30	1.30	450	16	30		

(*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

– السداسي السادس: ليسانس علم النفس العمل والتنظيم

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14–16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	180	6.00	6.00			11	20		
تسيير الموارد البشرية 2	45	1.30	1.30		45 سا	03	05	x	x
الارغونوميا 2	45	1.30	1.30		45 سا	03	05	x	x
تحليل الفرد	45	1.30	1.30		45 سا	03	05	x	x
الصحة النفسية و العمل	45	1.30	1.30		45 سا	02	05	x	x
وحدات التعليم المنهجية	67.30					02	06		
تربص	22.30				45 سا	01	03		
مذكرة التخرج	45				45 سا	01	03		
(*) وحدات التعليم الاستكشافية	45	3,00	3,00			01	02		
علم النفس التسويقي	45	1.30	1.30		45 سا	01	02	x	x
إدارة و تسيير المشروع المهني	45	1.30	1.30		45 سا	01	02		
وحدة التعليم الأفقية	45	1.30	1.30			02	02		
المخدرات والمجتمع	22.5	1.30			45 سا	01	01		x
لغة أجنبية	22.5	/	1.30		45 سا	01	01	x	
مجموع السداسي 6	337.30	09	10,30		450	16	30		

(*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- **حوصلة إجمالية للتكوين** *(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)*

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	180	180	45	945
أعمال موجهة	540	232.5	90	180	1042.5
أعمال تطبيقية	00	22.5	00	00	22.5
عمل شخصي	00	00	00	00	00
عمل آخر(حدد)	1080	630	450	450	2610
المجموع	2160	1065	720	675	4620
الأرصدة	120	**26**	**16**	**18**	**180**
% الأرصدة لكل وحدة تعلي	**46.75**	**23.05**	**15.58**	**14.61**	**100**

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الاول الى السادس

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)

(كل الحقول تملأ إجباريا)

السداسي الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة :تسيير الموارد البشرية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة مباديء التسيير البشري في المؤسسات المهنية.
المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
(محاضرة)
1- تسيير الموارد البشرية 1:
تطور النظرة للعامل البشري
ماهية تسيير الموارد البشرية
مبادئ تسيير الموارد البشرية
أهداف تسيير الموارد البشرية
أبعاد تسيير الموارد البشرية
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : القيام بانجاز بطاقات قراءة و عروض ذات الصلة بمختلف المفاهيم و الموضوعات المدرجة في المحاور الخاصة بالمحاضرة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. نوري منير (2014) تسير الموارد البشرية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
2. محمد سرور الحريري (2012) إدارة الموارد البشرية دار البداية ناشرون و موزعون الطبعة الأولى الاردن
3. بوفلجة غياث (2008) مباديء التسيير البشري، ط 3 ، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران.
4. . د . السالم ، مؤيد سعيد و د . حرحوش ، عادل صالح . إدارة الموارد البشرية : مدخل استراتيجي . إربد : عالم الكتب الحديث ، 2006 . 291 ص
5. . د. القحطاني ، محمد بن دليم . إدارة الموارد البشرية : نحو مدخل استراتيجي متكامل . الرياض : [د .ن] ، 2005 . 293 ص
6. . د . حجازي ، محمد حافظ . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : دار الوفاء ، 2005 . 415 ص
7. . د . حمود ، خضير كاظم و د . الخرشة ، ياسين كاسب . إدارة الموارد البشرية . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ، 2006 . 382 ص
8. . د . عبد الباقي ، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 2007 . 322 ص

9. . د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 . 395 ص

10. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
11. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الارغنوميا

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المباديء الاساسية في الارغونوميا.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة:
ماهيتها ، أهدافها ومجالاتها
أنساق العمل:أنواعها ،مكوناتها وخصائصها (نسق إنسان- إنسان ، نسق إنسان – آلة ، الأنساق المعقدة)
وضعيات العمل و تصميم المراكز(القياسات الانثروبومترية ، أجهزة العرض ، أدوات التحكم...الخ)
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بانجاز عروض و أعمال ميدانية تطبيقية فيما يخص القياسات و أبعاد الجسم للتقييم الامثربومتر ي للوقوف على مدى ملاءمة مناصب و مراكز العمل مع أبعاد الفرد عموما و العامل خصوصا

طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .

- بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا– العدد الأول – أفريل – 2005
- بوحفص مباركي : العمل البشري الطبعة الثانية، 2004 دار الغرب للنشر والتوزيع.
- احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988

2. J.L. Bernaud & C.Lemoine (2000). Traité de psychologie du travail et des organisations. Paris: Dunod
3. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : السلوك التنظيمي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة أبجدية التحكم وإدارة سلوك الأفراد داخل التنظيمات.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
ماهيته ، نشأته و تطوره
نظريات السلوك التنظيمي
الاتجاهات و القيم الفردية في المنظمة
المناخ و الثقافة التنظيمية
الفعالية التنظيمية

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة فإن الطلبة ملزمون من خلال إنجاز عروض بالنزول إلى الميدان للقيام بتشخيص واقع المنظمة في ظل المحاور المحددة في المحاضرة
طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

– أحمد ماهر, **السلوك التنظيمي** , الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر 2005 م.
– خالـــد يوسف الزعبي وحسين محمد العزب, **قياس اتجاهات العاملين لأثر المناخ التنظيمي في تبني السلوك الإبداعي:** دراسة ميدانية على شركة كهرباء محافظة إربد, كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة مؤتة, 2005م.
– راوية حسن, **السلوك التنظيمي المعاصر**، الطبعة الأولى , الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر , 1995 م.
-عادل داغر، منقذ محمد و حرحوش، " نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد 2000م .
– متولي السيد متولي، **السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق** ،القاهرة: مكتبة عين شمس ، 2006م .
– محمد إسماعيل بلال, **السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق** , دارا لجامعة الجديدة, الإسكندرية, مصر.2005م .
– محمد القريوتي، السلوك **التنظيمي، دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة**، ط3، دار الشروق، عمان، 2003م.
– محمد سعيد سلطان, **السلوك الإنساني في المنظمات**, الإسكندرية, دار الجامعة الجديدة 2002م .
– منصور بن صالح اليوسف, **إدارة الصراع التنظيمي**, موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م .
– نجم عبود, **ادارة المعرفة، المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات** " مؤسسة الوراق للنشر ، عمان 2004م .
– هيثم الفقهاء, غادة العبدالات, **أثر الحوافز في تعزيز القيم الجوهرية** , موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م.

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تسيير المؤسسة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المباديء الاساسية لتسيير المؤسسات.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

ماهية المؤسسة (أصولها ، أنواعها ، مراحل تكونها)

تعريف تسيير المؤسسة

التناول النسقي في تسيير المؤسسة

الوظائف التسييرية في المؤسسة

تطور تسيير المؤسسات في الجزائر

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة فإن الطلبة ملزمون بإنجاز عروض تتصل بواقع المؤسسة و التطرق لمختلف التناولات و الوظائف الخاصة بالتسيير

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. إيهاب صبيح محمد زريق ، إدارة العمليات و إتخاذ القرارات السليمة ، دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2001 .
2. أحمد صقر عاشور ، السلوك الإنساني في المنظمات ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1989.
3. ابت عبد الرحمان إدريس ، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية إسكندرية ،2005 .
4. جمال الدين المرسي و آخرون،التفكير الاستراتيجي و الإدارة الإستراتيجية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2002 .
5. جمال الدين العويسات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 .
6. سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيط التنظيم القيادة و الرقابة ، الدار الجامعية،مصر، 1999.
7. شوقي ناجي،إدارة الأعمال منظور كلي ،دار حامد ،عمان،2000 .
8. عمار بوحوش ، الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ،1989 .
9. علي السلمي ، السياسات الإدارية في عصر المعلومات ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، ج م العربية ، سنة النشر مجهولة.
10. عبد الغفار حنفي ، محمد فريد الصحن ، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ،1991 .
11. علي شريف ، الإدارة المعاصرة ، الطبعة الثانية ، الدار الجامعية ، مصر ،1997 .
12. عبد الرزاق بن حبيب، إقتصاد و تسيير المؤسسة ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،2000 .
13. محمد فريد الصحن و آخرون ، مبادئ الإدارة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1999-2000 .
14. *-Bergeron et autres, les aspects humains de l'organisateur,gaetan Morin ,canada ,1980.*
15. *-Bathryn batrol and david martin ,management ,2 nd ed, Mc Graw-Hill inc , new york,1994*
16. *-Jean claude scheide, les grands auteurs en organisation, 2 éme édition, dunord , paris.*
17. *-J.PHelfer et autres , Management stratégie et organisation , 3 éme édition , Vibert , paris , octobre , 2000.*

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : منهجية البحث

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على الخطوات الاساسية للبحث العلمي في ميدان العمل و التنظيم.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.
محتوى المادة:
تقنية تحليل المحتوى
تقنية مقابلة التوظيف
تبويب البيانات و عرضها
تحليل البيانات (اختبار الفروض ...)
كيفية كتابة التقارير العلمية (التهميش ،التنظيم .....)
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بانجاز أعمال تطبيقية ذات العلاقة بمحاور المحاضرة

طريقة التقييم: متواصل + امحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. موريس انجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - تدريبات عملية - ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبة للنشر الجزائر.
2. بوسنه محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء و القياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
4. امحمد تيغزة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للماغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق ، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية الطبعة الثالثة . القاهرة: دار النشر للجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه الطبعة الثالثة . الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبدالمعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

9. فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم(2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر
12. ملحم، سامي (2000م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تحليل العمل ودراسة المراكز

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على انماط تحليل العمل ودراسة المراكز.
المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.
محتوى المادة:
ماهية تحليل العمل
مركز العمل و منصب العمل
أهمية و أهداف تحليل العمل
طرق تحليل العمل
تقنيات ووسائل جمع المعلومات في مجال تحليل العمل
دراسة الحالة
بالنسبة لحصص الأعمال التطبيقية الطلبة ملزمون بانجاز أعمال تطبيقية حول مراكز العمل من خلال الدراسة و التصميم و إعادة التصميم

طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

2. راوية حسن ، مدخل إستراتيجي لتخطيط و تنمية الموارد البشرية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، **2005** .

3. **Mucchielli R, (1979)l'étude des postes de travail, Paris USF.**
4. **Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988**
5. J.L. Bernaud & C.Lemoine (2000). Traité de psychologie du travail et des organisations. Paris: Dunod
6. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
7. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
8. Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : قانون العمل

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على اهم القوانين المنظمة للعمل في المنظمات.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

ماهية قانون العمل (علاقته بالقوانين المجاورة...)
مصادر قانون العمل
عقد العمل (أنواعه، إثبات انعقاده...)

تعليق علاقة العمل و إنهائها
المنازعات الفردية و الجماعية في العمل
الضمان الاجتماعي للعامل (التعويضات ...الخ)

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية من خلال التركيز على حالات تتعلق بالمنازعات في العمل بناءا على ما هو متوفر على مستوى مفتشيات العمل

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. بشير هدفي: الوجيز في شرح قانون العمل – علاقات العمل الفردية و الجماعية– جسور للنشر و التوزيع الجزائر
2. –أحمد سليماني الطماوي ، مبادئ علم الإدارة العامة ،مطبعة عين شمس، القاهرة 1987 .
3. –جمال الدين العويسات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 .
4. –سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيط التنظيم القيادة و الرقابة ، الدار الجامعية،مصر، 1999.
5. –سونيا محمد البكير،إبراهيم بلوط ، نظم المعلومات الإدارية ، دار الجامعة ، الإسكندرية ، 2001 .
6. –سليم إبراهيم الحسنية، مبادئ نظم المعلومات الإدارية ، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان ، 1998 .
7. سعد غالب ياسين التكريتي ، نظم مساندة القرارات ، الطبعة الأولى ، دار المناهج ، الأردن ، 2003 .
8. Pichault (Eds). Traité de sociologie du travail. Bruxelles: De Boeck Université (2éme édition).

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الوقاية والامن في العمل

الرصيد: 1

المعامل: 2

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب على اهم المباديء الاساسية للوقاية و الامن الصناعي.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
تعريف الصحة و الأمن في العمل
التأثيرات السلبية للظروف الفيزيقية في العمل (الضوضاء، الإنارة ، الرطوبة ، الحرارة ،... الخ)
حوادث العمل (التعريف، الأسباب ...الخ)
الأمراض المهنية
استراتيجيات و أساليب الوقاية
بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية لتقييم واقع المؤسسة و الوقوف على أسباب وقوع حوادث العمل و كذا أنجع السبل و الطرق للوقاية و الأمن

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. عبد المحسن بن حمد أبو الليف، ا **لأمن الصناعي –الأمن– السلامة الصناعية– الوقاية من الحرائق** – بعض المواضيع ذات العلاقة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، اكتوبر 1996م.
2. حمداني بن علي، **السلامة والأمن الصناعي** ، جامعة القاضي عياض، مراكش، المملكة المغربية، اكتوبر 1990م.
3. علي أورفلي، **الأمن الصناعي المعاصر**، دار الهاشم للنشر، بيروت، لبنان، بدون تاريخ.
4. الفريق د، عباس أبو شامة، **الأمن الصناعي**، الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن، 2014،.
5. طلال محمد نوري، **الأمن الصناعي: أمن– سلامة– إطفاء**، بحث تخرج الدورة التأهيلية الثامنة عشرة للضباط الجامعيين، المعهد العالي للدراسات الأمنية، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض، 1409هـ،.
6. رشاد أحمد صقر، **الأمن الصناعي في المملكة، الندوة الثانية للأمن الصناعي**، الأمانة العامة للهيئة العليا للأمن الصناعي، الجبيل الصناعية، المملكة العربية السعودية، صفر 1404هـ،.
7. عبد المحسن أبو الليف، **الأمن الصناعي** ، محاضرات بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1417هـ،.

وحدة التعليم : الافقية

المادة :الحوكمة واخلاقيات المهنة

الرصيد: 2

المعامل: 1

الهدف من المادة:
توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم
لغة
اصطلاحا
2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد
إحلال الديمقراطيّة
الأنظمة الانتخابية
اللامركزيّة
نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة
3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد
الفصل بين السلطات
الاستقلاليّة القضائيّة
المجتمع المدني
استقلالية وسائل الإعلام
تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة
المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانيا :مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :
الفساد لغةً
الفساد اصطلاحاً
الدين والفساد

2ـــ أنواع الفساد:
الفساد المالي
الفساد الإداري
الفساد الأخلاقي.
الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:
أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :
-أسباب حضرية .
-أسباب سياسية .
- حسب رأي الفئة الثانية :
-أسباب هيكلية .
-أسباب قيمية .
-أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .
2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ
5- آثار الفساد الإداري والمالي :
- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
6 _محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:
- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فى محاربة الفساد الادارى
– صندوق النقد الدولي
– الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد(قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)
7ـــ طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:
(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطرالفساد• الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي ،الجانب الادارى، الجانب البشرى ،الجانب الرقابي،جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء)
8ـــ نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج التجربة الماليزية ,التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

contenu du module : corruption et deontologie de travail.

Objectif du module :
Informer et sensibiliser l'étudiant du risque de la corruption et le pousser à contribuer dans la lutte contre la corruption.

1* concept de la corruption :
- Définition de la corruption.
- Religion et corruption.

2* les types de correction :
- Corruption financière.
- Corruption administrative.
- Corruption morale.
- Corruption politique…….etc.

3* les manifestations de la corruption administrative et financière :
- Népotisme
- Favoritisme
  Médiation
- Extorsion et fraude.
- Le pillage d'argent public et des dépenses illégales.
- Le ralentissement dans l'achèvement de transactions (réalisation des projets …….etc.).
- Écarts administratifs, fonctionnels ou organisationnels de l'employé et le responsable.
- Violations émis par le fonctionnaire en exerçant ses taches au cours de l'année.
- Manque de respect des heures de travail, prendre le temps de lire les journaux, recevoir des visiteurs et de s'abstenir d'effectuer des travaux et le manque de responsabilité.

4* les raisons de la corruption administrative et financière :

4.1* Causes de la corruption du point de vue des théoriciens :

Les théoriciens et les chercheurs dans la science de la gestion et du comportement organisationnel, ont souligné la présence de trois catégories identifié ces raisons , qui sont :

- Selon la première catégorie :
  - Les causes civilisationnelles.
  - Pour des raisons politiques.
- Selon la deuxième catégorie :
  - Raisons structurelles.
  - Les causes de jugements de valeur.
  - Raisons économiques.

- Selon la troisième catégorie :
    - Raisons biologiques et physiologiques
    - Causes sociales.
    - Des raisons complexes.

4.2* causes générales de la corruption :

Institutions faibles, les conflits d'intérêts, la recherche rapidement du bénéfice et profits, faible de prise de conscience du role des établissements d'enseignements et des media et le non-exécution de la loi …. etc.

5* Les effets de la corruption administrative et financière :

- L'impact de corruption administrative et financière sur les aspects sociaux
- L'impact de corruption financière et administrative sur le développement économique
- L'impact de corruption administrative et financière sur le système politique et de la stabilité.

6* La lutte contre la corruption par les organismes et les organisations locales et internationales

- Organisation de Transparence International :
- Convention des Nations Unies sur la lutte contre la corruption administrative.
- Programme de la Banque mondiale pour aider les pays en voie de développement dans la lutte contre la corruption administrative.
- Fonds monétaire international.
- Efforts de l'Algérie contre la corruption : loi anti-corruption 06-01, le rôle de la police judiciaire dans la lutte contre la corruption, etc).

7* Méthodes de traitement et moyens de lutter contre le phénomène de la corruption (Le côté religieux, le côté éducatif, le côté politique, côté économique, le côté législatif, côté juridique, administratif, côté humain…).

8* Modèles de l'expérience de certains pays dans la lutte contre la corruption:

-L'expérience Indienne , l'expérience de Singapour , l'expérience des États-Unis , l'expérience de Hong Kong et l'expérience de la Malaisie et l'expérience de la Turquie

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm

محمود , مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm

الفساد الإداري والمالي (1)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm

الفساد الإداري والمالي (2)

http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm

إدارة التغيير والموارد البشرية .

http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc

إدارة الذات

-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41www.alnoor

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- http://www.transparency-libya.com/index.php
- http://www.shafafeyah.org/
- http://www.undp-pogar.org

وحدة التعليم : الافقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب على اهم المصطلحات الاجنبية و المفردات التقنية في علم النفس العمل و التنظيم باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations . armand colin Paris
3. Ozanne F . (2010) : étre recruté et recruter . Nathan Paris
4. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
5. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
6. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

السداسي السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة :تسيير الموارد البشرية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة مباديء التسيير البشري في المؤسسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
التوظيف :- الاستقطاب ، أسسه و أدواته ...الخ)
-الاختيار (خطواته ، إجراءاته ...الخ)
-التنصيب و التثبيت (فتراته و إجراءاته...الخ)
التدريب والتكوين
تقييم الأداء
سياسة الأجور
إعادة التأهيل و التوجيه المهني
بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. احمد ابو اسعد – لمياء الهواري (2008) التوجيه التربوي و المهني دار الشروق للنشر و التوزيع الاردن
2. نوري منير (2014) تسير الموارد البشرية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
3. محمد سرور الحريري (2012) إدارة الموارد البشرية دار البداية ناشرون و موزعون الطبعة الأولى الاردن
4. بوفلجة غياث (2008) مباديء التسيير البشري، ط 3 ، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران.
5. . د . السالم ، مؤيد سعيد و د . حرحوش ، عادل صالح . إدارة الموارد البشرية : مدخل استراتيجي . إربد : عالم الكتب الحديث ، 2006 . 291 ص

6. . د. القحطاني ، محمد بن دليم . إدارة الموارد البشرية : نحو مدخل استراتيجي متكامل . الرياض : [د .ن] ، 2005 . 293 ص
7. . د . حجازي ، محمد حافظ . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : دار الوفاء ، 2005 . 415 ص
8. . د . حمود ، خضير كاظم و د . الخرشة ، ياسين كاسب . إدارة الموارد البشرية . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ، 2006 . 382 ص
9. . د . عبد الباقي ، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 2007 . 322 ص
10. . د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 . 395 ص

11. Ozanne F . (2010) : étre recruté et recruter . Nathan Paris
12. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
13. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الارغنوميا

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تعرف الطالب على المباديء الاساسية للارغونوميا المعرفية.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
العمل الذهني (النشاط و المهمة)
النظريات المفسرة للنشاط الذهني
عبء العمل في النشاط الذهني
نسق الخبراء(ماهيته،مجالات تطبيقه وخطوات تنفيده...الخ)
بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988

2. Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.

3. Montmollin M. de (1997). Charge de travail. In *Vocabulaire de l'ergonomie,* ed M. de Montmollin, 2e Edition, p. 42-44. Octarès Edition, Toulouse.

4. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تحليل الفرد

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تعرف الطالب على كيفية اعداد ملمح الفرد .

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

أهمية و أهداف تحليل الفرد
جوانب و مجالات تحليل الفرد :
- الاستعدادات و الميول
- القدرات
- الاتجاهات و التصورات

تقنيات الفحص المهني

إعداد ملمح العامل

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض لنشاط ميداني

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
2. أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
3. بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا– العدد الأول – أفريل –2005
4. احمد ابو اسعد – لمياء الهواري (2008) التوجيه التربوي و المهني دار الشروق للنشر و التوزيع الاردن

1. Ozanne F . (2010) : étre recruté et recruter . Nathan Paris
2. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
3. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
4. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الصحة النفسية والعمل

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

اطلاع الطالب على اهم مبادي الصحة النفسية في العمل واستراتيجيات تحقيق التوافق المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)

اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة:

ماهية الصحة النفسية و التوافق

مجالات التوافق و أنواعه

معايير و أساليب و استراتيجيات تحقيق التوافق

النظريات المفسرة للتوافق

نماذج عن الاضطرابات النفسية و المهنية في العمل

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة حول الموضوعات الأساسية في المقياس

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
2. أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
3. بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا– العدد الأول – أفريل –2005

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988

2. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.

3. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. *Le Travail Humain*, vol. 59, n° 2, p. 173-186.

4. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1er et 2 février 2007. *Documents pour le Médecin du Travail*, n° 110, 2e semestre 2007, INRS, p. 202-203.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تربص

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تطبيق المعلومات النظرية في الميدان المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة:

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : مذكرة التخرج

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

التدرب على خطوات البحث العلمي على موضوع في علم النفس العمل و التنظيم.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. موريس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - تدريبات عملية - ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبة للنشر الجزائر.
2. بوسنه محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء و القياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
4. امحمد تيغزة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للماغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق ، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية الطبعة الثالثة . القاهرة: دار النشر للجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه الطبعة الثالثة . الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبدالمعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
9. فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم(2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر
12. ملحم، سامي (2000م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم النفس التسويقي

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يتعرف الطالب على سلوك المستهلك ومباديء الاشهار و الاعلان.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
تمكن الطالب من المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

نشأة و تطور علم النفس التسويقي
تعريف علم النفس التسويقي
أهمية و أهداف دراسة سلوك المستهلك
العوامل المؤثرة في سلوك المستهلك
النظريات المفسرة لسلوك المستهلك
مبادىء الإشهار و البيع
الثقافة الاستهلاكية و جمعيات حماية المستهلك
بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1 محمد ابراهيم عبيدات (2004) سلوك المستهلك، ط 4، دار وائل للنشر، الاردن
2 احمد عادل الرشيد: الاعلان، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، الاردن
3 محمود رضوان العمر،(2005) : مباديء التسويق، دار وائل للنشر و التوزيع الاردن.
4 احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
5 أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : ادراة وتسيير المشروع المهني

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)
تعرف الطالب على خطوات بناء وتسيير المشروع المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

ماهية المشروع المهني
مشروع الفرد و المؤسسة
مصادر وموارد المشروع المهني
خطوات بناء المشروع المهني
بناء الاختيارات المهنية (الميول ، الطموح ، النضج ...الخ)
الآليات المتبعة في تسيير و إدارة المشروع المهني :

- التوجيه: أهميته، نظرياته ...الخ
- الإرشاد النفسي - المهني : أسسه،مقوماته،استراتيجياته و آلياته ... ...الخ
- المرافقة :

تسيير المشوار المهني
بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

Boussena M., Cherifati D., Zahi C. (1995) : L'information et L'orientation Professionnelle en Algérie , Réalité et Enjeux. Publication Cerpeq, O P U.

Boutinet J-P. (1990) : Anthropologie du Projet. Paris, P.U.F.

Bujold Ch, Gingras M, (2000): Choix professionnel et de développement de carrière:théorie et recherche. Gaëtan Morin 2éme édition Montréal- Paris

Guichard J, (1987): Découverte des activités professionnelles et projets personnels. Issy –les moulineaux : EAP, France.

Ginzberg E. et Coll. (1951): Occupational Choice, an approach To a General Theory. New - Yourk , Columbia University Press.

Guichard J, Huteau M (2001b) : Psychologie de l'orientation. D.U.N.O.D. Paris France.

وحدة التعليم : الافقية

المادة : المخدرات والمجتمع

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

اطلاع الطالب على مخاطر المخدرات واستعمالها.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر*)

محتوى المادة:

1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أوتصنيفاتها .

2- خصائص المخدرات ومميزاتها .

3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .

4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليص من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .

5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .

6-الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية،1999 .

2) رشاد احمد عبد اللطيف ،الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات،الرياض،المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .

3) محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر،2003 .

4) موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.

5) علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر،1993 .

6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .

7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1987 .

8) محمد غباري،الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه،الإسكندرية، المكتب الجامعي،1999 .

9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح المكافحة سنة 2011.

10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .

11) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.

12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.

13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميدانى على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.

14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم : الافقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

يتعرف الطالب على اهم المصطلحات الاجنبية و المفردات التقنية في علم النفس العمل و التنظيم باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة (*وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)*
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (*كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

1. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations . armand colin Paris
3. Ozanne F . (2010) : étre recruté et recruter . Nathan Paris
4. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
5. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
6. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris
7. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
8. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.
9. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. *Le Travail Humain*, vol. 59, n° 2, p. 173-186.
10. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1er et 2 février 2007. *Documents pour le Médecin du Travail*, n° 110, 2e semestre 2007, INRS, p. 202-203.