

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

برنامج البيداغوجي

للتعليم القاعدي المشترك ل1

ميدان

العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

ENSEIGNEMENTS DU SOCLE COMMUN L1

Domaine

Sciences Humaines et Sociales

الفهرس

I - بطاقات التنظيم السداسي للتعليم-----

1 - السداسي الأول-----

2 - السداسي الثاني-----

II - بطاقات تنظيم وحدات التعليم-----

III - البرنامج المفصل لكل مادة-----

I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	45 سا	المادة 1: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 1
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	45 سا	المادة 2: مدخل إلى الجغرافيا
								وت أ 2 (إج/إخ)	
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	45 سا	المادة 1: تاريخ الجزائر المعاصر 1
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	45 سا	المادة 2: مدخل إلى علم الآثار 1
								إلخ	
								وحدات التعليم المنهجية	
								وت م 1 (إج/إخ)	
x	x	2	2	45 سا	/	1 سا-30 د	1 سا-30 د	45 سا	المادة 1: مدارس ومناهج 1
	x	1	1	45 سا	1 سا - 30 د			22 سا-30 د	المادة 2: إعلام الي 1
									وحدات التعليم الإستشفائية
									وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	2	2	45 سا	/	1 سا-30 د	1 سا-30 د	45 سا	المادة 1: تاريخ الحضارات 1
x		2	1	45 سا	/	/	1 سا-30 د	22 سا - 30 د	المادة 2: مدخل إلى مجتمع المعلومات 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
x		2	1	45 سا	/	/	1 سا-30 د	22 سا - 30 د	المادة 3: مدخل إلى الفلسفة
									وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا	/	1 سا-30 د	/	22 سا - 30 د	المادة 1: لغة أجنبية 1
		30	16	450 سا	1 سا-30 د	10 سا - 30 د	12 سا	360 سا	مجموع السداسي 1

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	المادة 1: مدخل إلى وسائل الإعلام الاتصال 2	
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	المادة 2: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات	
								وت أ 2 (إج/إخ)	
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	المادة 1: تاريخ الجزائر المعاصر 2	
x	x	5	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	المادة 2: مدخل إلى علم الآثار 2	
								إلخ	
								وحدات التعليم المنهجية	
								وت م 1 (إج/إخ)	
x	x	2	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	المادة 1: مدارس ومناهج 2	
	x	1	1	22 سا - 30 د	1 سا - 30 د			المادة 2: إعلام آلي 1	
								وحدات التعليم الإيكستشافية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
x	x	2	2	45 سا	/	1 سا - 30 د	1 سا - 30 د	المادة 1: تاريخ الحضارات 2	
x		2	1	45 سا	/		1 سا - 30 د	المادة 2: مدخل إلى مجتمع المعلومات 2	
								وت أ 2 (إج/إخ)	
x		2	1	45 سا	/	/	1 سا - 30 د	المادة 1: مذاهب فلسفية كبرى	
								وحدة التعليم الأفقية	
								وت أ ف 1 (إج/إخ)	
	x	1	1	45 سا	/	1 سا - 30 د	/	المادة 1: لغة أجنبية 2	
		30	16	450 سا	1 سا - 30 د	10 سا - 30 د	12 سا	مجموع السداسي 1	

II- بطاقات تنظيم وحدات التعليم (يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

السداسي: الأول
عنوان الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية 01

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10 المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 1 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى البيولوجرافيا الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 1 يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والإتصال، والتعرف على تاريخه ومبادئه وأصوله. المادة 2 : مدخل إلى البيولوجرافيا يتعرف الطالب عبر هذه المادة على أهم وأشهر الأعمال البيولوجرافية في العلوم الإنسانية</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الأول
عنوان الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية 02

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 0 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها -</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 2 الأرصدة: 10</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>

<p>المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 1 الأرصدة: 5 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 1 الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	
متواصل + امتحان	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p> <p>المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 1 دراسة مختلف التطورات والتحويلات التي مرت بها الجزائر في القرن 19م.</p> <p>المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 1 التعرف على أصول علم الآثار من حيث البنية المعرفية وتاريخ النشأة، ورصد التطورات.</p>	وصف المواد

السداسي: الأول
عنوان الوحدة: الوحدة المنهجية

<p>محاضرة : 1 سا – 30 د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا – 30 د عمل شخصي : 90 سا</p>	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 04</p> <p>المادة 1 : مدارس ومناهج 1 الأرصدة: 2 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : إعلام آلي الأرصدة : 2 المعامل : 1</p>	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p> <p>المادة 1 : مدارس ومناهج 1 التعرف على المفاهيم والقواعد والطرق العامة المتعلقة بمنهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية وأصوله.</p>	وصف المواد

<p>المادة 2 : إعلام آلي 1 يهدف إلى تحكّم الطالب في المبادئ الأولية للإعلام الآلي، وتمكينه من الممارسة المباشرة.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

السداسي: الأول
عنوان الوحدة : الوحدة الاستكشافية

<p>محاضرة : 4 سا – 30 د أعمال موجهة: 1 سا – 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 04 المادة 1 : تاريخ الحضارات 1 الأرصدية: 2 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 1 الأرصدية : 2 المعامل : 1 المادة 3: مدخل إلى الفلسفة</p>	<p>الأرصدية والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ الحضارات 1 التعرف على أهم الحضارات الإنسانية ومدى مساهماتها في ترقية وتطوير البشرية. المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 1 التعرف على موصفات مجتمع المعرفة والمعلومات، ودفع الطالب إلى التفاعل الإيجابي مع مصادر المعلومة المعاصرة. المادة 3: مدخل إلى الفلسفة تمكين الطالب من السؤال الفلسفي باعتباره من الأدوات المساعدة على الفهم والتحليل والنقد، وتمكين الطالب من التعرف على أهم مبادئ الفلسفة.</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الأول
عنوان الوحدة : الوحدة الأفقية

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا – 30 د عمل شخصي : 45 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : لغة أجنبية 1 الأرصدة: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 1 الأرصدة: 1 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : لغة أجنبية 1 مساعدة الطالب على اكتساب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا (خاصة النصوص والمصطلحات)</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة التعليمية الأساسية 01

محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 3 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10 المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 2 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات الأرصدة : 5 المعامل : 2	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 2 يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، والتعرف على تاريخه ومبادئه وأصوله. المادة 2 : تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات يهتم هذا المقياس باليات عمل أنظمة المعلومات، وطرق تسييرها وإدارتها.	وصف المواد

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة التعليمية الأساسية 02

--	--

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 0 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 2 الأرصدة: 10 المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 2 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 2 الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 2 دراسة مختلف التطورات والتحويلات التي مرت بها الجزائر في القرن 19م. المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 2 التعرف على أصول علم الآثار من حيث البنية المعرفية وتاريخ النشأة، ورصد التطورات.</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الثاني
عنوان الوحدة : الوحدة المنهجية

<p>محاضرة : 1 سا – 30 د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا – 30 د عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 04 المادة 1 : مدارس ومناهج 2 الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : إعلام آلي الأرصدة : 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>

متواصل + امتحان	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : مدارس ومناهج 2 التعرف على المفاهيم والقواعد والطرق العامة المتعلقة بمنهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية وأصوله. المادة 2 : إعلام آلي 2 يهدف إلى تحكّم الطالب في المبادئ الأولية للإعلام الآلي، وتمكينه من الممارسة المباشرة.	وصف المواد

السداسي: الثاني
عنوان الوحدة : الوحدة الاستكشافية

محاضرة : 4 سا – 30 د أعمال موجهة: 1 سا – 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 04 المادة 1 : تاريخ الحضارات 2 الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل على مجتمع المعلومات 2 الأرصدة : 2 المعامل : 1 المادة 3: مذاهب فلسفية كبرى	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ الحضارات 2 التعرف على أهم الحضارات الإنسانية ومدى مساهماتها في ترقية وتطوير البشرية. المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 2 التعرف على موصفات مجتمع المعرفة والمعلومات، ودفع الطالب إلى التفاعل الإيجابي مع مصادر المعلومة المعاصرة. المادة 3: مذاهب فلسفية كبرى التعرف على أهم المذاهب الفلسفية الكبرى التي أثرت في التاريخ الإنساني والعلوم والمعارف.	وصف المواد

محاضرة : 00 أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا – 30 د عمل شخصي : 45 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : لغة أجنبية 2 الأرصدة: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 2 الأرصدة: 1 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : لغة أجنبية 2 مساعدة الطالب على اكتساب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا (خاصة النصوص والمصطلحات)	وصف المواد

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي: الأول
عنوان الوحدة : التعليم الأساسية
المادة: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 1

أهداف التعليم:
(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، وعلى أنواع الإعلام وتاريخه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

أن يكون الطالب على اطلاع ولو جزئي بالمضمون العام للموضوع الخاص بالإعلام والاتصال.

محتوى المادة:

- 1- الظروف التاريخية المهيئة لظهور الصحافة في الغرب
 - ظهور الطباعة.
 - الأشكال الأولى للصحيفة الدورية.
 - تطور الفكر والحريات (القرن الثامن عشر)
 - ظهور صحافة الرأي في أوروبا.
 - الثورة الفرنسية وتأثيراتها على نمو الصحافة.
- 2- تاريخ الصحافة المكتوبة في البلدان الغربية (أوروبا وأمريكا).
 - *- العصر الذهبي للصحافة المكتوبة (القرن التاسع عشر).
 1. الصحف الدورية.
 2. ظهور وتطور وكالات الأنباء.
 3. تعريف بأهم وكالات الأنباء العالمية.
 4. التصنيع الصحفي.
 5. الصحافة والسلطة السياسية في الغرب.
 6. التوزيع الواسع للصحافة.
 7. ظاهرة الإعلام كخدمة عامة.
 8. تكوين وتطور المهنة الصحفية.
 9. النفوذ الصحفي (السلطة الرابعة).

** طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

*-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986
- إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية
- عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1984
- جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة: دار الفكر، 1985
- سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بال جماهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993
- سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999
- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة 1991
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.
- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995
- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993
- أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994
- النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.
- الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2003.
- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية،

الجزائر،

-أبو عرقوب ابراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي، الأردن، 1993.
- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطويع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،

حسن حمدي، مقدمة في دراسة وسائل وأساليب الاتصال، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،
-حسن إسماعيل محمود، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية، الكويت، 2003،

- حمزة عبد اللطيف، الإعلام والرعاية، دار الفكر العربي القاهرة، 1984

-احمد عادل راشد، الاعلان، بيروت : دار النهضة العربية، 1981

-رائد العطار، إخراج الاعلان الصحفي، القاهرة : العربي للنشر، 2002

-طاهر محسن الغالبي، احمد شاكر العسكري، الاعلان، عمان: دار وائل، 2003.

-جيرار لانيو، سوسيولوجيا الاعلان، تعريب خليل احمد خليل، بيروت: منشورات عويدات، 1996.

-احمد محمد المصري، الاعلان، الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، 1996

-Jean .noël kapferer. *Les chemins de persuasion publicitaire*. dans :la communication etat des savoirs ouvrage collective sous la direction de phillip cabin. Paris . édition sciences humaines.1998

-Armand mattelart .*l'invention de la communication* .Alger: casbah édition 2004

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى البيولوجيا

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعريف بالمصادر المعلومات الأساسية في العلوم الإنسانية وطرق استعمالها وكذلك التطورات التي عرفته هذه المصادر في مختلف فروعها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

توضيح للطالب بأن العدد الكبير للفهارس، وبنوك وقواعد المعلومات في شتى العلوم يجعل إمكانية السيطرة عليها وتغطيتها جميعا ضرب من المستحيل.

محتوى المادة:

- 1- نظم المعلومات البيبليوغرافية وتقنياتها
- الوصف المقنن الأوعية المطبوعة
- المنوغرافيات
- النبذة التاريخية
- معرفة حقول الفهرسة
- الخصوصية بين اللغات
- المداخل بالمؤلف
- المداخل بالعنوان
- المداخل بالمواضيع.
- 2- مفاهيم مصادر المعلومات
- 3- تطور مصادر المعلومات
- 4- تقنيات البحث البيبليوغرافي
- 5- توجهات وأفاق

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. رولي، جنيفر، تر. عبد الرحمان العكرش. أسس تقنية المعلومات. د.م: دن، 1993.
2. نيكولاس، نيجروبونت، تر. شاهين، ابراهيم. التكنولوجيا الرقمية: ثورة جديدة في نظم الحاسبات والاتصالات. القاهرة: مركز الأهرام، 2002.
3. الصوينع، إيمان. القرص المدمج في المكتبات قضايا إدارية. السعودية: مكتبة الملك فهد، 1996
4. خشبة، محمد السعيد. المعالجة الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: [دن]، 1992
5. نور الدين، صلاح الدين. المعلوماتية. سوريا: وزارة الثقافة، 2000.
6. يونس، إبراهيم عبد الفتاح. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء، 2001.
7. الخوري، هاني شحادة. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. دمشق: مركز الرضا، 1998.
8. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل.
9. الهادي، محمد محمد. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها. القاهرة: دار الشروق، 1989.
10. بدر، أنور أحمد. تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2003.
11. علم الدين، محمود. تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري. القاهرة: العربي، 1990.
12. كيلش، فرانك، تر. زكريا، حسام الدين. ثورة الأنفوميديا: ثورة المعلومات وكيف تغير تكنولوجيا المعلومات حياتنا. الكويت: عالم المعرفة، 2000
13. العبيد، منصور. الانترنت استثمار المستقبل. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1996.
14. سيد حسين، فاروق. الانترنت: الشبكة العالمية للمعلومات. القاهرة: مكتبة الأسرة، 2003.
15. فتحي، محمد. الإنترنت شبكة العجائب. القاهرة: دار اللطائف، 2003.

16. شقراء، أبو راجي. دليل استعمال الإنترنت لغير المتخصصين. بيروت: المؤسسة الجامعية، 1997.
17. أحمد، عبد الله. الإنترنت والأترانات وتصميم المواقع. دمشق: مركز الرضا، 1998.
18. شاهين، بهاء. الإنترنت والعولمة. الإسكندرية: عالم الكتب، 1999.
19. غولدنشيرل، تر. بوعزة عبد المجيد. البحث الذكي في شبكة الإنترنت: أدوات وتقنيات للحصول على أفضل النتائج. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2001.
20. خير بك، رضا. البحث عن المعلومات في الإنترنت . [دم.]: سلسلة الرضا. 1999.
21. بيل جيتس، تر. عبد السلام رضوان. المعلوماتية بعد الإنترنت. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1998.
22. حبلي، أنيس. الوب لرجال الأعمال: إنشاء المواقع والتجارة الإلكترونية. بيروت: دار الراتب، 2000.
23. قبيعة، محمد أحمد. تطبيقات الإنترنت: مشروع كامل ونماذج عملية. بيروت: دار الراتب، 2000.
24. ريان، أحمد محمد. خدمات الإنترنت. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2000
25. خيربك، عمار. شبكات الإنترنت: بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات. القاهرة: دار الرضا، 2000.
26. عاشور، السعيد. ثورة الإدارة العملية والمعلوماتية. القاهرة: الدار العلمية، 1999.
27. الهجرسي، سعد محمد. الاتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية. الاسكندرية: الثقافة العلمية، 2001.
28. فرانسوا، ليسلس. وسائل الاتصال المتعددة الميتمديا. بيروت : عويدات للنشر. 2000.
29. حشمت، قاسم. التخطيط الاستراتيجي لخدمات المعلومات. مصر: مركز الإسكندرية، 1998.
30. الاتجاهات الحديثة في إدارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات. ناريمان إسماعيل متولي.
31. داود، حسن الطاهر. جرائم أنظمة المعلومات. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2000
32. سالم، محمد صالح. العصر الرقمي.. وثورة المعلومات دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع. القاهرة: عين للدراسات والبحوث، 2002.
33. عباس، طارق محمود. مجتمع المعلومات الرقمي. القاهرة: المركز الأصيل، 2003
34. عبد الرزاق، مصطفى يونس. البحث بالاتصال المباشر: المبادئ والتطبيقات. الأردن: المركز الدبلوماسي، 1994
35. صوفي، عبد اللطيف. المكتبات في مجتمع المعلومات. عين مليلة: دار الهدى، 2003.
36. شمو، علي محمد. الاتصال الدولي والتكنولوجيا الحديثة: الإنترنت، القمر الصوتي الرقمي، الملمتديا. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002.
37. عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب للنشر، 1988.
38. شرف الدين، عبد التواب. المدخل إلى المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2001
39. صوفي، عبد اللطيف. المراجع الرقمية والخدمات المرجعية في المكتبات الجامعية. عين مليلة: دار الهدى، 2004.
40. صوفي، عبد اللطيف. دراسات في المكتبات والمعلومات. دمشق : دار الفكر المعاصر، 2001.
41. عبد الله العلي، أحمد. المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2002
42. حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: مكتبة غريب، 1984.
43. بدر، أحمد. التكامل المعرفي لعلم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار غريب، 2002.
44. أحمد همشري، عمر، مصطفى عليان، ربحي. أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. عمان: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، 1990.
45. عبد الحميد زيتون، كمال. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط.2. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
46. فتحي عبد الهادي، نبيلة جمعة. اتجاهات حديثة في الفهرسة .
47. أمينة مصطفىصادق. إدارة الأزمات والكوارث في المكتبات .
48. محمد فتحي عبد الهادي. أساسيات علم المكتبات والمعلومات.

49. كاملشاهين. انظم المعلومات الببليوغرافية.
50. لويز نويل مالكليس. الببليوغرافيا.
51. شعبان عبد العزيز خليفة. الببليوغرافيا أو علم الكتاب. ج1. ج2.
52. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات.
53. محمد فتحي عبد الهادي. بحوث ودراسات في المكتبات والمعلومات.
54. جمال الدين الفرساوي. سيد حسب الله. تحسيب عمليات الفهرسة.
55. فؤاد إسماعيل فهمي. التصنيف العشري الموجز: الجداول.
56. إسماعيل فهمي. تصنيف ديوي العشري فؤاد.
57. ناصر محمد السويدان. التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة.
58. محمود محمود عفيفي. التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والمكتبات.
59. هاني شحادة الخوري. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. ج1.
60. أس. فوست. ترجمة. عبد الوهاب عبد السلام أبو النور. التنظيم الموضوعي للمعلومات.
61. محمد فتحي عبد الهادي. الفهرسة الموضوعية: دراسات لرؤوس الموضوعات وقوائمها.
62. جمال إبراهيم الخولي. فهرسة الوثائق والأرشيفية.
63. شعبان عبد العزيز خليفة. محمود عوض العابدي. الفهرسة الوصفية للمكتبات والمطبوعات والمخطوطات.
64. هناء السيد السرحاني. الفهرسة والتصنيف بخطة مكتبة الكونغرس: دليل عملي.
65. شعبان عبد العزيز خليفة. قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى. ج1، ج2.
66. شعبان عبد العزيز خليفة. الكتب والمكتبات في العصور الحديثة. ج1. ج2.
67. أحمد أنور بدر. مختارات في المعلومات والمكتبات.
68. عبد اللطيف صوفي. مدخل إلى علم الببليوغرافيا والأعمال الببليوغرافية.
69. أحمد عبد الله العلي. مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.
70. مدخل لدراسة المراجع.
71. محمد فتحي عبد الهادي. عبد المجيد أبو عزة. مصادر المعلومات المرجعية في الإنسانيات.
72. أنور عمر. مصادر المعلومات في المكتبات.
73. عبد اللطيف الصوفي. المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها.
74. نبيل محمد موسى. المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت.
75. إبراهيم عبد الفتاح يونس. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم.
76. محمد فتحي عبد المنعم خفاجي. المكتبة العربية ومصادرها.
77. هلال الناتوت. المكتبة المدرسية المتطورة.
78. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة.
79. عبد الوهاب أبو النور. نظم التصنيف في الوطن العربي المشكلات والحلول ال.ة.
80. مصطفى علي أبو شعشع. الوثائق والمعلومات.
81. البنهاوي، أمين. إدارة العاملين في المكتبات. القاهرة: العربي، 1984.
82. الهوش، أبو بكر محمود. نظم وشبكات المعلومات. القاهرة: عصمي، 1996.
83. الصباغ، عماد. نظم المعلومات: ماهيتها ومكوناتها. عمان: دار الثقافة، 2000.
84. الدوسري، فهد. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1991.
85. روجر كينج، تر. فهد بن سلطان السلطان. الجامعة في عصر العولمة. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2008.
86. محفوظ، سمير أحمد. تكنولوجيا المعلومات ومكتبات الأطفال: على مشارف القرن 21. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 2001.
87. إسماعيل، فؤاد أحمد. إنشاء الشبكات: المبادئ الأساسية لاختصاصي المكتبات والمعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2000.

88. الهجرسي، سعد محمود. المكتبات وبنوك المعلومات في الإذاعة والمجلة والمجمع. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2000.
89. بدر، أحمد. التنظيم الوطني للمعلومات. جدة: دار المريخ، 1988

السداسي: الأول
عنوان الوحدة : التعليم الأساسية
المادة: تاريخ الجزائر المعاصر 1

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

البرنامج :

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر.
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...
- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.
- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا.
- حركة الأمير خالد.
- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926-1939)
- نجم شمال إفريقيا.
- حزب الشعب.
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- مشروع بلوم فيوليت.
- المؤتمر الإسلامي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصر الدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحيى : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحيى : مواقف العائلات الأستقرابية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحيى: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربي.

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الآثار 1 .

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف إلى علم الآثار باعتباره من العلوم المعاصرة التي تسمح بفهم كثير من العلوم والفنون.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
مكتسبات عامة خاصة من حقول العلوم الإنسانية والاجتماعية كالتاريخ والفلسفة.

محتوى المادة:

- 1- التعريف بعلم الآثار عامة.
- 2- مدارس علم الآثار.
- 3- العلوم المساعدة لعلم الآثار.
- 4- مناهج علم الآثار.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

السداسي: الأول

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 1

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيبي، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
 - أ. في العصور القديمة
 - ب. في العصور الوسطى
 - إسهام المسلمين
 - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
 - ج. في العصر الحديث
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
 - أ. تعريف الموضوعية.
 - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.

- ج. الموضوعية من الخارج.
د. الموضوعية من الداخل.
ه. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس اللينان،
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،
- ربيعي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

السداسي: الأول
عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية
المادة: إعلام آلي 1

أهداف التعليم:
(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة :
(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.
Historique de l'informatique.
Domaine d'utilisation de l'information.
Traitement de l'information.
Les ordinateurs.

طريقة التقييم:

علامة التطبيقية.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الأول
عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الحضارات 1

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الحضارات العالمية التي شكلت تاريخ البشرية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المعطيات التاريخية وثقافة عامة

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الحضارة. - معنى الحضارة - معنى الثقافة. - معنى الأويكومين- الاختراعات السابقة للحضارة.
- 2- الإطار الزمني والمكاني لظهور الحضارات.
- 3- حضارات غرب جنوب آسيا ومصر.
فجر التاريخ والاختراعات السابقة للحضارة.
- 4- المصادر المادية والأدبية لدراسة الحضارة
- المصادر المادية.
- المصادر الأدبية.
- 5- حضارة بلاد الرافدين.
-المراحل الكبرى(سومر-أكاد-بابل-أشور - الدولة الكلدانية)
- مظاهر الحضارة (الدين - نظام الحكم - الاقتصاد)
- 6- حضارة فارس و عيلام: - النشأة. - الحياة الدينية. - الحياة السياسية. - الاقتصاد
- 7- حضارة سوريا القديمة.
-الحثيون وشعوب سوريا. -المظهر السياسي.
- المظهر الديني. - الحياة الاقتصادية.
- 8- التوسع والمواجهة في جنوب غرب آسيا
- الحروب الميديية. - النزاع الفارسي-المصري.
- النزاع الفارسي- الإغريقي. - حروب البيلوبونيز.
- 9- حضارة مصر الفرعونية. - النشأة - التطور - الانهيار
- نظام الحكم - الدين والكهنوت -الجيش - الاقتصاد
- 10- الحضارة العربية قبل الإسلام
- الحياة السياسية: دول الجنوب (معين - قتيبان - سبأ - حمير)
دول الشمال (تدمر - المناذرة - الغساسنة)
ودول الوسط (كندة - مكة).

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الأول

- عنوان الوحدة: تعليم استكشافية
- المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات 1
- أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى التعرف على سمات مجتمع المعلومات واقتصاد المعلومات تحضير الطالب للمساهمة في تسيير أنظمة المعلومات.

- المعارف المسبقة المطلوبة:
(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. ماهية مجتمع المعلومات.
2. خصائص مجتمع المعلومات.
3. التطور التاريخي للاقتصاد المعرفي (الرقمي).
4. الأهمية النسبية للاقتصاد المعرفي في التنمية الاقتصادية.
5. ركائز مجتمعات المعرفة.
6. إستراتيجية الاقتصاد المعرفي للصناعات المعرفية وتقنيات النانو العربية.
7. مستقبل مجتمع المعلومات.
8. الإشكالات القيمية والأخلاقية في مجتمعات المعلومات.
9. الدولة ومجتمع المعلومات.
10. نهاية الإنسان وبداية الرقم.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعريف الطالب بالفلسفة، من حيث مذاهبها وتياراتها وأهدافها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاستفادة من القاعدة المعرفية المقدمة خلال التعليم الثانوي

محتوى المادة:

- 1- الفلسفة أهميتها وصلتها بغيرها من فروع المعرفة .
تعريفها، مجالها، وظيفتها، أهميتها .
علاقتها ب: (العلم، الدين، الفن)
صلتها ب: (القانون، الاقتصاد، التاريخ، علم النفس، علم الاجتماع)
- 2- الفلسفة مباحثها وقضاياها : المعرفة (الإبيستيمولوجيا)
- ماهية الأبيستيمولوجيا .
- إمكانية المعرفة: (المذاهب الدغماطية – المذاهب الشكية)
- مصدرية المعرفة : المذهب العقلي، المذهب التجريبي، المذهب الحدسي، المذهب البرغماتي (طبيعة المعرفة :
المثالية (الذاتية + النقدية)
الواقعية (السذاجة + النقدية + الجديدة)
- 3- الوجود (الأنطولوجيا)
- ماهية الأنطولوجيا
- المذاهب الواحدية : (المادية – الروحية – الواحدية المحايدة)
- المذاهب الثنائية : (مذهب الكثرة – الكثرة المادية – الكثرة الروحية)
- 4 - القيمة (الأكسيولوجيا)
- معنى الأكسيولوجيا
- أصناف القيمة : (الحق – الخير – الجمال)
- علاقة القيم ببعضها
- 5- علم الكونيات (الكوسمولوجيا)
- ماهية الكوسمولوجيا
- المكان والزمان
- الحياة: (طبيعتها- أصلها – النظريات المختلفة حولها: التوالد الذاتي / الخلق / التطور
- الغائية.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. (50 %)

*- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- س. رابوبرت، مبادئ الفلسفة، ترجمة أحمد أمين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط 8.
- 2- أ. ف. توملين، فلاسفة الشرق، ترجمة عبد الحميد سليم، ومراجعة على أدهم، القاهرة: دار المعارف، ط 2.
- تعليقات في كتاب بارى ارمينياس، ومن كتاب العبارة لأبي نصر الفارابي، تحقيق محمد سليم سالم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1976 .

- كتاب النفس، حققه د/ محمد صغير حسن المعصومي، دمشق: المجمع العلمي العربي، 1379 هـ / 1960 م، مصورة دار صادر (بيروت)، 1412 هـ / 1991 م.
- ابن رشد (أبو الوليد محمد بن رشد، الحفيد، ت 595 هـ.
- الضروري في أصول الفقه - أو مختصر المستصفي، تقديم وتحقيق جمال الدين العلوي، تصدير محمد علال سينا، فاس: جامعة سيدي محمد بن عبد الله، مركز الدراسات الرشدية، سلسلة المتن الرشدي (رقم 1)، بالاشتراك مع دار الغرب الإسلامي (بيروت) وبمعاونة من اليونسكو، ط1، 1994 م.
- ضميمة في العلم الإلهي، تحقيق د محمد عمار، نشر مع فصل المقال، (69 - 77) القاهرة: دار المعارف، ط2، 1983 م.
- فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال، تحقيق د محمد عمار (ص 19 - 68)، ونشر معه: ضميمة في العلم الإلهي، القاهرة: دار المعارف، ط2، 1983 م.
- كتاب الآثار العلوية، تحقيق: د سهير فضل الله أبو وافية، ود سعاد علي عبد الرازق، مراجعة أ/د زينب محمود الخضيرى، وتصدير د إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، سلسلة المكتبة العربية، 1994.
- كتاب تلخيص الآثار العلوية، بتقديم وتحقيق جمال الدين العلوي، وتصدير محمد علال سينا، فاس / بيروت: مركز الدراسات الرشدية بفاس التابع لجامعة سيدي محمد بن عبد الله، بالاشتراك مع دار الغرب الإسلامي، وبمعاونة من اليونسكو، ضمن سلسلة المتن الرشدي، ط 1، 1994 .
- الضروري في السياسة، نقله من العبرية إلى العربية د/ أحمد شحلان، مع مدخل ومقدمة تحليلية وشروح للدكتور محمد عابد الجابري، ضمن سلسلة التراث الفلسفي العربي - مؤلفات ابن رشد (3)، الناشر: مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، 1998 .
- الكليات في الطب، تحقيق وتعليق أ/د سعيد شيبان، وأ/د عمار الطالبي، مراجعة أ/د أبو شادي الروبي، تصدير د/ إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع الاتحاد الدولي للأكاديميات، ضمن مشروع المكتبة العربية التي يصدرها المجلس الأعلى للثقافة بالاشتراك مع مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب، 1989.
- بداية المجتهد ونهاية المقتصد، القاهرة: مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبي، ط 5، 1401 هـ / 1981 م، 2 مج.
- تلخيص كتاب أرسطوطاليس في الجدل، تحقيق وتعليق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1980 .
- تلخيص كتاب أرسطوطاليس في العبارة، تحقيق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، مط دار الكتب، 1978 .
- تلخيص كتاب البرهان، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلس بترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الخامس)، 1982 .
- تلخيص كتاب الجدل، تحقيق د تشارلس بترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء السادس)، 1979 .
- تلخيص كتاب السفسطة، تحقيق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: دار الكتب والوثائق القومية - مركز تحقيق التراث، 1973.
- تلخيص كتاب الشعر، تحقيق د تشارلس بترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء التاسع)، 1986 .
- تلخيص كتاب العبارة، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلس بترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر،

- ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الثالث)، 1981 .
- تلخيص كتاب القياس، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلس بترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الرابع)، 1983 .
- تلخيص كتاب المقولات، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلس بترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الثاني)، 1980 .
- تلخيص كتاب النفس، تحقيق وتعليق الفرد. ل. عبري، مراجعة د محسن مهدي، تصدير د إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، المكتبة العربية، .
- تلخيص ما بعد الطبيعة، تحقيق وتقديم أ/د عثمان أمين، القاهرة: مصطفى الحلبي، 1958 م.
- تلخيص منطق أرسطو، بتحقيق أ/د جبرار جهامي، 7 مج، يشمل ج 1: على مقدمة تحليلية لتلخيص ابن رشد، ج 2: على تلخيص المقولات ج 3: تلخيص العبارة، ج 4: تلخيص القياس، ج 5: تلخيص البرهان، ج 6: تلخيص الجدل، ج 7: تلخيص المغالطة، بيروت: دار الفكر اللبناني، ط 1، 1992 م.
- تهافت التهافت، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط 4، 1999 م، 2 مج.
- جوامع الكون والفساد، تحقيق أ/د أبو الوفا التفتازاني، والأستاذ سعيد زايد، تصدير ومراجعة د/ إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع الاتحاد الدولي للأكاديميات، والهيئة المصرية العامة للكتاب، 1411 هـ / 1991 .
- رسائل ابن رشد الطبية، تحقيق الأب د جورج شحاتة قناتى، وسعيد زايد، تصدير د إبراهيم مدكور، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1407 هـ / 1987 .
- مناهج الأدلة في عقائد الملة، مع مقدمة في نقد مدارس علم الكلام، تقديم وتحقيق أ/د محمود قاسم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، د ت، 266 ص. طبعة أخرى: بتحقيق وتقديم ودراسة أ/د محمد عابد الجابري، ضمن مشروع سلسلة التراث الفلسفي العربي - مؤلفات ابن رشد (2)، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، 1998 .
- ابن سبعين، الرسائل، تحقيق أ/د عبد الرحمن بدوي، القاهرة: الدار المصرية للتأليف والترجمة، 1965 م.
- ابن سينا (الشيخ الرئيس أبو علي الحسين بن عبد الله):
- عيون الحكمة، تحقيق أ/د عبد الرحمن بدوي، الكويت: وكالة المطبوعات، بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، ط 2، 1980 .
- الإشارات والتنبيهات، مع شرح نصير الدين الطوسي، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط 3، 1983 م، 4 مج.
- رسالة الحدود، تحقيق A. M. GICHON، القاهرة: المعهد العلمي الفرنسي للأثار الشرقية، 1963 م، 48 ص بالعربية + 62 ص بالفرنسية.
- إدوار دو بونو: التفكير العملي، ترجمة د/ إيهاب محمد، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، سلسلة (الألف الكتاب الثاني)، 1999
- أرسطو ليس:
- الأخلاق، ترجمة إسحاق بن حنين، حققه وشرحه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوي، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، سلسلة الذخائر (161)، 2007.
- الخطابة، الترجمة العربية القديمة لمترجم مجهول، على ما ذكر أ/د عبد الرحمن بدوي الذي حقق الكتاب وقدم له، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، 1979 .
- السياسة، ترجمه من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم له وعلق عليه بارنلمى سانتيلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، دت .

- الطبيعة، ترجمة إسحاق بن حنين، والنص يشتمل على (كتاب السماع الطبيعي) مع شروح ابن السمح، وابن عدى، ومتى بن يونس، وأبى الفرج بن الطيب، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوى، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1404 هـ / 1984 م، (960 ص × 2 مج).
- الكون والفساد، ومعه كتاب (فى ميليسوس وفى إكسينوفان وفى غرغياس)، ترجمهما من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم لهما وعلق عليهما بارتلمى سانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2008 .
- المنطق، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوى، فى 3مج، ويشمل الأول: كتاب المقولات وكتاب العبارة وهما من نقل إسحاق بن حنين، وكتاب التحليلات الأولى نقل تدارى، ويشمل الثانى: كتاب التحليلات الثانية (البرهان) نقل متى بن يونس، كتاب الطوبيقا نقل أبى عثمان الدمشقى، ويشمل الثالث: تنمة الطوبيقا، وكتاب السوفسطيقا نقل يحيى بن عدى وعيسى بن زرعة والنقل المنسوب إلى الناعمى، وإيساغوجى فرفورىوس نقل أبى عثمان الدمشقى، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، 3 مج، ط1، 1980م.
- علم الطبيعة، ترجمه من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم له وعلق عليه بارتلمى سانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2008 م، ج 1.
- فن الشعر، ترجمه من اليونانية أ/د عبد الرحمن بدوى، ونشر معها الترجمة العربية القديمة وشروح الفارابى وابن سينا وابن رشد، بيروت: دار الثقافة، ط2، 1973م.
- فن الشعر، ترجمه وقدم له وعلق عليه د/ إبراهيم حمادة، وألحق به أوثق ترجمة إنجليزية لأنجرام باى ووتر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1989 .
- فى النفس، ترجمة إسحاق بن حنين، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوى، ونشر معه: كتاب (فى الآراء الطبيعية التى ترضى بها الفلاسفة) المنسوب إلى فلوطرخس، ترجمة قسطا بن لوقا، وتلخيص كتاب (الحاس والمحسوس لأرسطو) لابن رشد، وكتاب (أرسطو طالايس فى النبات تفسير نيقولاوس)، وترجمة إسحاق بن حنين بإصلاح ثابت بن قره، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت).
- أفلاطون:
- الجمهورية، نقلها إلى العربية عن الترجمات الإنجليزية حنا خباز، القاهرة: المطبعة العصرية، ط 3، 1929 م، 268ص.
- القوانين، ترجمه عن اليونانية إلى الإنجليزية د/ تيلور، وترجمه إلى العربية د/ محمد حسن ظاظا، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة نصوص فلسفية، 1986.
- المحاورات، ترجمة أ/د زكى نجيب محمود، وهى ترجمة لكتاب بنيامين جويت من الإنجليزية، ويشمل (4 محاورات فقط، وهى تلك التى تتعلق بسقراط، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، 2001 .
- فيدون، ترجمة وتعليق وشرح على سامى النشار وعباس الشربيني، ضمن كتاب الأصول الأفلاطونية، القاهرة: دار المعارف، ط 3، 1965 .
- الفارابى:
- إحصاء العلوم، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د عثمان أمين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، 1968 م، 176 ص. وطبعة أخرى بتقديم وشرح وتبويب د على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 .
- الألفاظ المستعملة فى المنطق، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2.
- التعليقات، حيدر آباد الدكن: مط مجلس دائرة المعارف العثمانية، 1346 هـ.
- التنبيه على سبيل السعادة، دراسة وتحقيق أ/د سحبان خليفات، عمان: الجامعة الأردنية، كلية الآداب، قسم الفلسفة، ط1، 1987 ..
- الحروف، تحقيق أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، بإشراف كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة القديس يوسف، ط 2، 1990 م.
- السياسة المدنية، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 م.
- تحصيل السعادة، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1995 .

- كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 .
- كتاب الجمع بين رأبي الحكيمين، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 .
- كتاب الملة ونصوص أخرى، حققها وقدم لها وعلق عليها أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1991 .
- كتاب الواحد والوحدة، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، المغرب – الدار البيضاء: دار توبقال للنشر، ضمن سلسلة المعرفة الفلسفية، ط 1، 1990 .
- كتاب فى المنطق – الخطابة، تحقيق د/ محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، الهيئة العامة للكتاب،
- ألفرد بل، الفرق الإسلامية فى الشمال الأفريقى من الفتح العربى حتى اليوم، ترجمه عن الفرنسية أ/د عبد الرحمن بدوى،
- يوسف كرم:
- تاريخ الفلسفة الأوربية فى العصر الوسيط، القاهرة: دار الكاتب المصرى، 1946.
- تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟ م).

السداسي: الأول
عنوان الوحدة: التعليمية العرضية
المادة: لغة أجنبية 1

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه فى هذه المادة، فى ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

OBJECTIF DU MODULE :

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant .

المعارف المسبقة المطلوبة :
(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1 Semestre .
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال التطبيقية.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.

Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton

University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3-Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy ، and the Evolving

Study of War and Peace

4-Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson.

New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

محتويات السداسي الثاني

السداسي: الثاني
عنوان الوحدة: التعليم الأساسية
المادة: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 2

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، وعلى أنواع الإعلام وتاريخه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

أن يكون الطالب على اطلاع ولو جزئياً بالمضمون العام للموضوع الخاص بالإعلام والاتصال، خاصة السداسي الأول.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الإعلام والاتصال الجديد.
- 2- أنواع الاتصال وأنماطه.
- 3- نماذج الإعلامية الاتصالية.
- 4- وظائف الإعلام والاتصال في مجتمعات المعلومات.
- 5- وسائل الإعلام والاتصال: التطور والسمات.
- 6- السياسة والإعلام.
- 7- الأخلاق والإعلام.
- 9- مستقبل وسائل الإعلام.
- 10- الحداثة الإعلامية

1. وسائل التسجيل الجديدة.
2. الإنترنت والتطبيقات الإعلامية الرقمية على الواب.
3. المنافسة بين الإعلام التقليدي والإعلام الرقمي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

*-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986
- إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية
- عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1984
- جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة: دار الفكر، 1985
- سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بال جماهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993
- سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999

- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة 1991
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.
- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995
- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993
- أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994
- النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.
- الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2003.
- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،
- أبو عرقوب ابراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي، الأردن، 1993.
- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطويع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،
- حسن حمدي، مقدمة في دراسة وسائل وأساليب الاتصال، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،
- حسن إسماعيل محمود، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية، الكويت، 2003،
- حمزة عبد اللطيف، الإعلام والرعاية، دار الفكر العربي القاهرة، 1984
- احمد عادل راشد، الاعلان، بيروت : دار النهضة العربية، 1981
- رائد العطار، إخراج الإعلان الصحفي، القاهرة : العربي للنشر، 2002
- طاهر محسن الغالبي، احمد شاعر العسكري، الاعلان، عمان: دار وائل، 2003.
- جيرار لانيو، سوسيولوجيا الاعلان، تعريب خليل احمد خليل، بيروت: منشورات عويدات، 1996.
- احمد محمد المصري، الاعلان، الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، 1996
- Jean .noël kapferer. *Les chemins de persuasion publicitaire*. dans ;la communication etat des savoirs ouvrage collective sous la direction de phillip cabin. Paris . édition sciences humaines.1998
- Armand mattelart .*l'invention de la communication* .Alger: casbah édition 2004

السداسي: الثاني
عنوان الوحدة : التعليم الأساسية
المادة: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم التقنيات التي تمكن من تنظيم عملية تسيير أنظمة المعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الارتكاز على معطيات ومعلومات السداسي الأول خاصة في مدخل إلى البيبلوغرافيا ومدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال.

البرنامج :

- 1_ تاريخ وأنواع المؤسسات الوثائقية
 - 2_ تنظيم الأنظمة الوثائقية
 - 3_ تسيير الأنظمة الوثائقية
 - 4_ المفاهيم الأساسية للإدارة العلمية
 - 5_ التسيير العلمي والإداري لأنظمة المعلومات
 - 6_ تقييم النشاط المكتبي
 - 7_ التعريف ببعض أنظمة المعلومات الدولية
- طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. رولي، جنيفر، تر. عبد الرحمان العكرش. أسس تقنية المعلومات. دم: دن، 1993.
2. نيكولاس، نيجروبونت، تر. شاهين، ابراهيم. التكنولوجيا الرقمية: ثورة جديدة في نظم الحاسبات والاتصالات. القاهرة: مركز الأهرام، 2002.
3. الصوينع، إيمان. القرص المدمج في المكتبات قضايا إدارية. السعودية: مكتبة الملك فهد، 1996
4. خشبة، محمد السعيد. المعالجة الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: [دن]، 1992
5. نور الدين، صلاح الدين. المعلوماتية. سوريا: وزارة الثقافة، 2000.
6. يونس، إبراهيم عبد الفتاح. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء، 2001.
7. الخوري، هاني شحادة. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. دمشق: مركز الرضا، 1998.
8. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل.
9. الهادي، محمد محمد. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها. القاهرة: دار الشروق، 1989.
10. بدر، أنور أحمد. تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2003.
11. علم الدين، محمود. تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري. القاهرة: العربي، 1990.

12. كيلش، فرانك، تر. زكريا، حسام الدين. ثورة الأنفوميديا: ثورة المعلومات وكيف تغير تكنولوجيا المعلومات حياتنا. الكويت: عالم المعرفة، 2000
13. العبيد، منصور. الانترنت استثمار المستقبل. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1996.
14. سيد حسين، فاروق. الانترنت: الشبكة العالمية للمعلومات. القاهرة: مكتبة الأسرة، 2003.
15. فتحي، محمد. الإنترنت شبكة العجائب. القاهرة: دار اللطائف، 2003.
16. شقرا، أبو راجي. دليل استعمال الانترنت لغير المتخصصين. بيروت: المؤسسة الجامعية، 1997.
17. أحمد، عبد الله. الإنترنت والأترانات وتصميم المواقع. دمشق: مركز الرضا، 1998.
18. شاهين، بهاء. الإنترنت والعولمة. الإسكندرية: عالم الكتب، 1999.
19. غولدتشيرل، تر. بوعزة عبد المجيد. البحث الذكي في شبكة الانترنت: أدوات وتقنيات للحصول على أفضل النتائج. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2001.
20. خير بك، رضا. البحث عن المعلومات في الإنترنت. [د.م.]: سلسلة الرضا. 1999.
21. بيل جيتس، تر. عبد السلام رضوان. المعلوماتية بعد الإنترنت. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1998.
22. حبلي، أنيس. الوب لرجال الأعمال: إنشاء المواقع والتجارة الإلكترونية. بيروت: دار الراتب، 2000.
23. قبيعة، محمد أحمد. تطبيقات الإنترنت: مشروع كامل ونماذج عملية. بيروت: دار الراتب، 2000.
24. ريان، أحمد محمد. خدمات الإنترنت. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2000
25. خير بك، عمار. شبكات الإنترنت: بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات. القاهرة: دار الرضا، 2000.
26. عاشور، السعيد. ثورة الإدارة العملية والمعلوماتية. القاهرة: دار العلمية، 1999.
27. الهجرسي، سعد محمد. الاتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية. الإسكندرية: الثقافة العلمية، 2001.
28. فرانسوا، ليسلس. وسائل الاتصال المتعددة الميتمديا. بيروت: عويدات للنشر. 2000.
29. حشمت، قاسم. التخطيط الاستراتيجي لخدمات المعلومات. مصر: مركز الإسكندرية، 1998.
30. الاتجاهات الحديثة في إدارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات. ناريمان إسماعيل متولي.
31. داود، حسن الطاهر. جرائم أنظمة المعلومات. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2000
32. سالم، محمد صالح. العصر الرقمي.. وثورة المعلومات دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع. القاهرة: عين للدراسات والبحوث، 2002.
33. عباس، طارق محمود. مجتمع المعلومات الرقمي. القاهرة: المركز الأصيل، 2003
34. عبد الرزاق، مصطفى يونس. البحث بالاتصال المباشر: المبادئ والتطبيقات. الأردن: المركز الدبلوماسي، 1994
35. صوفي، عبد اللطيف. المكتبات في مجتمع المعلومات. عين مليلة: دار الهدى، 2003.
36. شمو، علي محمد. الاتصال الدولي والتكنولوجيا الحديثة: الإنترنت، القمر الصوتي الرقمي، الملتيميديا. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002.
37. عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب للنشر، 1988.
38. شرف الدين، عبد التواب. المدخل إلى المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2001
39. صوفي، عبد اللطيف. المراجع الرقمية والخدمات المرجعية في المكتبات الجامعية. عين مليلة: دار الهدى، 2004.
40. صوفي، عبد اللطيف. دراسات في المكتبات والمعلومات. دمشق: دار الفكر المعاصر، 2001.
41. عبد الله العلي، أحمد. المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2002
42. حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: مكتبة غريب، 1984.
43. بدر، أحمد. التكامل المعرفي لعلم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار غريب، 2002.
44. أحمد همشري، عمر، مصطفى عليان، ربحي. أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. عمان: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، 1990.

45. عبد الحميد زيتون، كمال. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط.2. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
46. فتحي عبد الهادي، نبيلة جمعة. اتجاهات حديثة في الفهرسة.
47. أمينة مصطفى صادق. إدارة الأزمات والكوارث في المكتبات.
48. محمد فتحي عبد الهادي. أساسيات علم المكتبات والمعلومات.
49. كاملشاهين. انظم المعلومات الببليوغرافية.
50. لويز نويل مالكنيس. الببليوغرافيا.
51. شعبان عبد العزيز خليفة. الببليوغرافيا أو علم الكتاب. ج.1. ج.2.
52. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات.
53. محمد فتحي عبد الهادي. بحوث ودراسات في المكتبات والمعلومات.
54. جمال الدين الفرساوي. سيد حسب الله. تحسيب عمليات الفهرسة.
55. فؤاد إسماعيل فهمي. التصنيف العشري الموجز: الجداول.
56. إسماعيل فهمي. تصنيف ديوي العشري فؤاد ناصر محمد السويديان. التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة.
57. محمود محمود عفيفي. التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والمكتبات.
58. هاني شحاذة الخوري. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. ج.1.
59. أس. فوست. ترجمة. عبد الوهاب عبد السلام أبو النور. التنظيم الموضوعي للمعلومات.
60. محمد فتحي عبد الهادي. الفهرسة الموضوعية: دراسات لرؤوس الموضوعات وقوائمها.
61. جمال إبراهيم الخولي. فهرسة الوثائق والأرشيفية.
62. شعبان عبد العزيز خليفة. محمود عوض العابدي. الفهرسة الوصفية للمكتبات والمطبوعات والمخطوطات.
63. هناء السيد السرحاني. الفهرسة والتصنيف بخطة مكتبة الكونغرس: دليل عملي.
64. شعبان عبد العزيز خليفة. قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى. ج.1، ج.2.
65. شعبان عبد العزيز خليفة. الكتب والمكتبات في العصور الحديثة. ج.1. ج.2.
66. أحمد أنور بدر. مختارات في المعلومات والمكتبات.
67. عبد اللطيف صوفي. مدخل إلى علم الببليوغرافيا والأعمال الببليوغرافية.
68. أحمد عبد الله العلي. مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.
69. مدخل لدراسة المراجع.
70. محمد فتحي عبد الهادي. عبد المجيد أبو عزة. مصادر المعلومات المرجعية في الإنسانيات.
71. أنور عمر. مصادر المعلومات في المكتبات.
72. عبد اللطيف الصوفي. المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها.
73. نبيل محمد موسى. المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت.
74. إبراهيم عبد الفتاح يونس. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم.
75. محمد فتحي عبد المنعم خفاجي. المكتبة العربية ومصادر ها.
76. هلال الناتوت. المكتبة المدرسية المتطورة.
77. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة.
78. عبد الوهاب أبو النور. نظم التصنيف في الوطن العربي المشكلات والحلول الة.
79. مصطفى علي أبو شعشع. الوثائق والمعلومات.
80. البنهاوي، أمين. إدارة العاملين في المكتبات. القاهرة: العربي، 1984.
81. الهوش، أبو بكر محمود. نظم وشبكات المعلومات. القاهرة: عصمي، 1996.
82. الصباغ، عماد. نظم المعلومات: ماهيتها ومكوناتها. عمان: دار الثقافة، 2000.
83. الدوسري، فهد. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1991.

85. روجر كينج، تر. فهد بن سلطان السلطان. الجامعة في عصر العولمة. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2008
86. محفوظ، سمير أحمد. تكنولوجيا المعلومات ومكتبات الأطفال: على مشارف القرن 21. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 2001
87. إسماعيل، فؤاد أحمد. إنشاء الشبكات: المبادئ الأساسية لاختصاصي المكتبات والمعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2000.
88. الهجرسي، سعد محمود. المكتبات وبنوك المعلومات في الإذاعة والمجلة والمجمع. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2000.
89. بدر، أحمد. التنظيم الوطني للمعلومات. جدة: دار المريخ، 1988

السداسي: الثاني
عنوان الوحدة : التعليم الأساسية
المادة: تاريخ الجزائر المعاصر 2

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الإمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر منذ دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1962.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الوعي بالأحداث التاريخية التي عقت الحرب العالمية الثانية من خلال الإفرازات التاريخية التي تناولها السداسي الأول.

البرنامج :

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (2)

** - تاريخ الجزائر المعاصر (الحرب العالمية الثانية وما بعدها)

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.
- أحداث 8 ماي 1945.
- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية (1945-1951).
- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.
- ثورة التحرير 1954 – 1962.

- بناء الدولة الجزائرية المعاصرة.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. % 50++

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصر الدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقراطية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين. الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الآثار 2 .

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مبادئ علم الآثار

المعارف المسبقة المطلوبة :
(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
مكتسبات السداسي الأول
محتوى المادة:

- 1- الحفائر
 - الأنواع
 - طرق العمل
 - التقنيات
 - الوسائل
 - التقرير
 - 2- المسح الأثري
 - الأنواع
 - طرق العمل
 - التقنيات
 - الوسائل
 - التقرير
- طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %
المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الثاني
الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
المادة: مدارس ومناهج 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :
(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

- 1- المدرسة الإسلامية.
- 2- المدرسة الماركسية.
- 3- المدرسة الوضعية.
- 4- المدرسة الوظيفية.

- 5- المدرسة البنوية.
 - 6- مدرسة الحوليات والتاريخ الجديد.
 - 7- المدرسة الأنجلوسكسونية
- المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال:

- 1- التعريف بها.
 - 2- تاريخها.
 - 3- روادها.
 - 4- تصورها المنهجي:
- أ- القواعد المنهجية الاسترشادية.
 - ب- النموذج التصوري.
 - ت- مراحل التحليل.
 - ث- نسق التفسير.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان،
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،
- ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على المجال التطبيقي

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

1. مواقع الويب

• تعريف المواقع : الستاتيكية والديناميكية

• برامج التصميم ولغات التطوير

2. تصميم موقع ب Dreamwaver

• إنشاء موقع، إنشاء الصفحات، الجداول، الروابط التشعبية، إدراج الفلاش والصور، الإطارات ،

الطبقات، النماذج ونماذج البيانات.

النشر على الانترنت

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية
المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.kutub.info/library/open.php?cat=2&book=726>

<http://www.mix150.com/cds-dreamweaver/index.php>

<http://meskellil5.ifrance.com/dreamweaverMx2004/Dreamweaver.swf>

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الحضارات 2

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على الحضارات التي شكلت أهم المنعطفات في العصور المتأخرة

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

حضارات البحر المتوسط (الإغريق والرومان + قرطاجة)

1- حضارة الإغريق: النشأة والتطور

- حضارة كريت - خرافات الأبطال - حصار طروادة - ملاحم هوميروس

2- التنظيمات وطبيعة الحكم:

- اسبارطة وقانون "ليقورغ" - أثينا وإصلاحات "صولون"

- دكتاتورية "بيستراتس" - قيام الديمقراطية.

3- عالم الفكر:

- العلوم (الرياضيات - الفلسفة - الآداب)

- الفنون (الألعاب - النحت - العمارة - الموسيقى - التمثيل)

4- العصر الذهبي.

- بريكليز والتجربة الديمقراطية.

- ازدهار العلوم والفلسفة والمسرح.

- النزاع بين الفلسفة والدين

- موت سقراط.

5- العصر الهليني:

- تقدم مقدونيا وظهور شخصية فيليب.

- الإسكندر الأكبر (المقدوني) والتوسع نحو الشرق.

6- حضارة الرومان.

- نشأة روما - مراحل الحكم - توحيد إيطاليا

- الصراع الروماني القرطاجي (الحروب البونية)

- سقوط قرطاجة

7- سياسة التوسع الرومانية

- نحو الشرق
- نحو شمال إفريقيا وإسبانيا
- نحو الشمال في بلاد غاليا
- 8- أزمة الإمبراطورية.
- ضعف الدولة الرومانية.
- إصلاحات الإخوة "غراكوس" Gracchus
- دكتاتورية يوليوس قيصر Jules César
- صراع الدولة مع الدين الجديد (المسيحية).
- الصراع مع القبائل الجرمانية وانهيار الإمبراطورية.
- 9- حضارة قرطاج.
- هجرة الفينيقيين نحو الغرب وتأسيس المحطات التجارية.
- نشأة قرطاج وازدهارها.
- وسعاتها في صقلية وسيطرتها على الحوض الغربي للمتوسط.
- اصطدامها بروما.
- شخصية حنبعل.

ملاحظات:

ألحقت حضارة مصر بجنوب غرب آسيا رغم وقوعها على ضفة البحر المتوسط بسبب حضورها القوي سواء كان ذلك في السلم أو الحرب ما بين الألف الثانية والقرن الرابع ق-م (حوالي 1600-380 ق-م)

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الثاني

- عنوان الوحدة: تعليم استكشافية
- المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات 2
- أهداف التعليم:
- (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- تهدف هذه المادة إلى التعرف على سمات مجتمع المعلومات واقتصاد المعلومات تحضير الطالب للمساهمة في تسيير أنظمة المعلومات
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- (وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- مميزات مجتمع المعلومات.
- 2- العولمة ومجتمع المعلومات.
- 3- العالم العربي ومجتمع المعلومات.
- 4- الثقافة وإشكالية الخصوصية.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم إمام: دراسات في التحرير الصحفي.
- حسني نصر: التحرير الصحفي في عصر المعلومات.
- أسامة عبد الرحيم علي: فنون الكتابة الصحفية والعمليات الإدراكية لدى القراء.
- عبد العزيز شرف: الأساليب الفنية للتحرير الصحفي.
- جبارة عطية جبارة، علم اجتماع الإعلام
- ميلفن ديفلير وآخرون، نظريات وسائل الإعلام
- ميرل جون ولونشتاين رالف، الإعلام وسيلة ورسالة، تعريب ساعد خضر العربي الحارثي
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.
- BALLE .Francis, Médias et société ، 3^{ème} édition ; Montchrestien, paris, 1984

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى المذاهب الفلسفية

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعريف الطالب بالفلسفة، من حيث مذاهبها وتياراتها وأهدافها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاستفادة من القاعدة المعرفية المقدمة خلال التعليم الثانوي

محتوى المادة:

- المذهب المثالي.
- المذهب الواقعي.
- المذهب العقلي.
- المذهب الوجودي.
- المذهب المادي.
- المذهب النفعي البرغماتي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

***- المراجع:** (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- قصة الفلسفة الحديثة، أحمد أمين، وآخر- مطبعة التأليف والنشر- القاهرة 1978م.
- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، د. أحمد زكي بدوي - مكتبة لبنان - بيروت.
- تاريخ الفلسفة الحديثة، د. يوسف كرم- دار المعارف- القاهرة.

- Course de Philosophies Positive Par A. Comte, Paris. 1830.

- A Discours on the Positive Spirit by A. Comte, Tr. S. Beesley. revers.

London 1903.

- Dialogues Concerning Natural religion by D. Hume. Ed. N. Kemp Smith O.V.P. Oxford 1935.

- History of Philosophy by F.C. Copleston Burns. London 1947.

- History of Modern Philosophy by H. Hoffding, London 1956.

السداسي: الأول
عنوان الوحدة: التعليم الأساسية
المادة: لغة أجنبية 2

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

OBJECTIF DU MODULE :

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant .

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية.

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1 Semestre .

- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة
علامة الأعمال التطبيقية.

**- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.

Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton

University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3-Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ،political Economy ، and the Evolving

Study of War and Peace

4-Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

